



## **FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION**

# **CUENTA ANUAL 2009**

**Dr. Nelson Vásquez Lara**  
Decano

**Dra. Haydee Ahumada Peña**  
Secretaria de la Facultad



## INDICE

Indice	1
Cuenta del Decano	2
Cuenta del Instituto de Filosofía	16
Cuenta del Instituto de Historia	48
Cuenta de la Escuela de Psicología	96
Cuenta de la Escuela de Pedagogía	145
Cuenta de la Escuela de Educación Física	215
Cuenta del Instituto de Música	258
Cuenta del Instituto de Lit. y Cs. del Lenguaje	302

## **Palabras preliminares**

En cumplimiento del Reglamento Orgánico de la Facultad de Filosofía y Educación, daré lectura a la Cuenta 2009 de nuestra Facultad. Un ejemplar completo y detallado de esta Cuenta será enviado a cada Unidad Académica. En esta ocasión haré un resumen de las actividades realizadas durante el año 2009, de acuerdo a una nueva estructura debidamente trabajada con los Directores, que tiene la finalidad de vincular los resultados de la gestión académica con los ámbitos establecidos por nuestra Universidad en su Informe de Autoevaluación. Las Unidades Académicas han tenido que informar de su misión, visión, orientaciones estratégicas, gestión académica y administrativa en función de las orientaciones estratégicas, docencia de pregrado, investigación, estudios avanzados y vinculación con el medio.

Junto a la tradicional cuenta de las Unidades Académicas, en esta oportunidad se incorpora una ficha que ilustra la actividad de los académicos en materias tan relevantes como docencia, dirección de tesis, proyectos de investigación, publicaciones, ponencias, conferencias, asistencia técnica, cargos de responsabilidad y otros servicios prestados por los académicos durante el año.

La Cuenta que informo corresponde a lo ejecutado por las Unidades Académicas y las acciones emprendidas en el 2009 por los Decanos Hugo Renato Ochoa (enero-abril del 2009) y Nelson Vásquez (mayo en adelante).

### **I. Gestión administrativa y académica**

#### **Recambio generacional. Nuevos integrantes**

Nuestra Facultad como cualquier institución humana es dinámica. Incorpora a nuevos miembros y despide a otros que han contribuido a su engrandecimiento. Durante el 2009, esta Facultad ha continuado desarrollando su proceso de recambio generacional, clave para enfrentar los desafíos futuros, en un mundo universitario exigente y competitivo.

Se han incorporado nuevos académicos en la figura de asociados en los institutos de Historia, Filosofía y Literatura y Ciencias del Lenguaje. Lo mismo ocurrió en la Escuela de Pedagogía. Nuestra bienvenida a los doctores Claudio Llanos, Ricardo Baeza García, Dino Plaza Atenas, María Verónica Leiva y Andrea Bustos Ibarra. Nuestra Facultad espera de ustedes el inicio de una carrera académica en la Universidad plagada de éxitos. Altas son las expectativas que hemos depositado en su producción científica, expresada en una docencia de calidad, la participación en proyectos de investigación concursables y publicaciones en revistas de corriente principal. Sabemos, que en algunos casos, la tarea se acrecienta porque les corresponderá constituir grupos de investigación en áreas de conocimientos debilitadas, en la actualidad.

#### **Jerarquización de los académicos**

Varios asociados presentaron su expediente académico al H. Capítulo Académico para la jerarquización, previo informe favorable de las Unidades Académicas, de la Comisión de Jerarquización de la Facultad y del Decano. Esto mismo ocurrió con profesores que, en virtud de sus méritos académicos, solicitaron cambio de jerarquía. Nuestras felicitaciones a los profesores

Guillermo Nur del Instituto de Música y José Marín del Instituto de Historia, a quienes el H. Capítulo Académico les otorgó la jerarquía de titular.

### **Desvinculación y profesores adscritos**

A finales del 2009, se desvincularon varios profesores de la Facultad: del Instituto de Historia, Armando Barría; de la Escuela de Educación Física, Carlos Navarrete y Héctor Trujillo; del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Andree Froeser, y de la Escuela de Pedagogía, Patricia Brizuela. La profesora Brizuela y los profesores Navarrete y Barría permanecerán en sus Unidades Académicas como profesores adscritos, durante el 2010. La profesora Froeser se retiró definitivamente y el profesor Trujillo optó por la figura de profesor agregado. También se retiraron los profesores Jorge Sepúlveda y Juan Luis Espinoza, de la Escuela de Pedagogía; Jaime Silva Estay, de la Escuela de Educación Física, y el profesor Juan Carlos Ossandon, del Instituto de Filosofía, quienes terminaron su período de adscripción. A nombre de la Facultad de Filosofía y Educación, nuestro más sincero agradecimiento por el aporte que todos hicieron durante años, desde las respectivas Unidades Académicas, a la Universidad. Como es tradición, a los que se retiran definitivamente, la Universidad les otorgará la Medalla Fides et Labor, el día del Sagrado Corazón, ante las más altas autoridades.

### **Gestión en función de las orientaciones estratégicas Cumplimiento de las metas**

Como institución compleja, nuestra Universidad enfrentó numerosas tareas estratégicas y de largo aliento. Cuatro son las que destacaré en esta Cuenta. Participamos durante varios meses en un nuevo proceso de autoevaluación para la acreditación institucional. Esto nos llevó a determinar procesos de gestión en ámbitos tan relevantes como la docencia de pre y post grado, la investigación y la vinculación con el medio; también significó la búsqueda de evidencias que corroboraran nuestras percepciones sobre el trabajo bien hecho. El aporte de la Facultad de Filosofía y Educación quedó plenamente valorado en el Informe que se remitió a la Comisión Nacional de Acreditación. Los seis años otorgados por dicho organismo y en todos los ámbitos comprometidos, es una constatación de la calidad con que nuestra Universidad asume su labor académica y también es una muestra del liderazgo de las Autoridades Superiores en la conducción de la institución.

Desde el 2008, el Consejo Superior está realizando un perfeccionamiento de los cuerpos legales que rigen la vida de nuestra Universidad. Después de un largo proceso de consultas a diferentes instancias académicas, se elaboró un nuevo Reglamento del Personal Académico, promulgado a mediados de año, en el Salón de Honor de la Universidad. Este tiene la finalidad de orientar el quehacer de los profesores con normas que establecen nuevos procedimientos y mayores exigencias académicas. Era un hecho que el antiguo Estatuto del Personal Académico estaba superado por las nuevas realidades al interior de la Universidad. Por lo demás, había sido redactado en un momento histórico muy distinto al contexto actual del sistema universitario.

Asimismo, se terminó el estudio del Reglamento Orgánico de Facultades. Su texto definitivo ya fue aprobado por el Consejo Superior. Esto demandará a nuestra Facultad un ejercicio de revisión y ajuste del actual Reglamento de la Facultad de Filosofía y Educación.

A fines de año, la Rectoría y el Consejo Superior comenzaron a revisar los resultados del Plan Estratégico de la Universidad, 2005-2010. Como bien ustedes saben, este Plan termina su vigencia en julio del 2010. En el corto plazo tendremos que dedicar un tiempo importante a definir nuevas metas e indicadores de resultados para la Universidad y la Facultad. La decisión de la Autoridad Superior es elaborar un nuevo Plan por seis años, para relacionar dicho producto con el nuevo proceso de acreditación institucional. Sin duda, el ejercicio de elaborar un Plan Estratégico de la Facultad, comenzado en el segundo semestre del 2009, con talleres por Unidades Académicas y con el apoyo de la Dirección de Análisis Institucional, contribuirá a vincular nuestras metas con los desafíos futuros de la Universidad. Luego corresponderá afinar los indicadores y los compromisos de la Facultad y de las Unidades Académicas en tales indicadores de resultado. De esta forma, el quehacer particular de los académicos se enmarca en las líneas estratégicas futuras de la Universidad.

En materia de infraestructura, un aspecto importante que debemos mencionar en la cuenta del 2009 es la aprobación del Plan Director del Campus Sausalito. Este instrumento ya está orientando las inversiones que la Universidad realizará en los próximos años. Por de pronto, fue gestión de este Decano conseguir la aprobación en el Consejo Superior del presupuesto necesario para un nuevo edificio del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Debemos agradecer el apoyo y la confianza de la Rectoría en esta decisión.

El traslado de dicho Instituto a Sausalito ha representado nuevas gestiones y redistribuciones espaciales. Ya se proyectó la construcción de un nuevo casino para los estudiantes, más amplio y de mejor servicio, y se terminó el anteproyecto que define nuevos lugares de estudio para la Facultad, con un espacio preferencial para los alumnos de la Escuela de Pedagogía. En el verano se terminaron las oficinas para cinco Centros de Alumnos que tienen sede en este Campus. Las llaves ya fueron entregadas a los respectivos representantes. No me cabe duda que estos dirigentes estudiantiles y los futuros, cuidarán de dichos espacios, que representan una vez más el compromiso que como Facultad y Universidad tenemos con todos los estudiantes.

Obras menores y mayores se han realizado en la Escuela de Psicología, Escuela de Pedagogía, Escuela de Educación Física, Instituto de Música e Instituto de Historia. El mejoramiento de las instalaciones también muestra que nuestra Universidad está incorporando nuevos estándares de infraestructura, mucho más acorde con los desarrollos y necesidades actuales.

### **Una nueva política del Decano en la Facultad**

Ha sido política de este Decanato fortalecer la identidad de la Facultad, estrechando los lazos con la imagen corporativa de la Universidad. Las ceremonias de titulación en el Salón de Honor de la Universidad, por Unidades Académicas, persiguieron ese fin. Lo mismo ocurrió con la Clausura del Año Académico en una cena de camaradería en el Hotel Sheraton Miramar y la realización del Día Abierto de la Universidad en el Campus Sausalito, en conjunto con la Dirección de Asuntos Corporativos. La imagen que estamos proyectando en todos nuestros documentos e invitaciones es la Casa Central de la Universidad.

En materia de política, este Decano ha desarrollado una relación fluida y directa con las Autoridades Superiores, que incluye la colaboración estrecha de la Secretaria de Facultad y de los directores de Unidades Académicas, porque todas estas instancias deben procurar, en todo momento, el engrandecimiento y el bien común de la Universidad.

Otro eje relevante de esta gestión es la transparencia. Ella se ha materializado, por ejemplo, en la distribución del Fondo de Administración Descentralizada. Hoy, todos los académicos jerarquizados de nuestra Facultad se rigen por una pauta común, con criterios conocidos y cuyos resultados pueden ser revisados a tiempo y a partir de las evidencias presentadas. Durante el segundo semestre del 2009, dicha pauta formulada en tiempos del Decano Ochoa, entró en régimen, sin variaciones por Unidades Académicas. Los profesores jornada completa tuvieron la posibilidad de acceder a una cifra de 950.000 pesos mensuales.

Desde el Decanato se ha impulsado una política de autorregulación en las Unidades Académicas en materias de planes estratégicos, cumplimiento de metas y distribución de los recursos presupuestarios. Es tarea de los Consejos analizar los presupuestos anuales de las escuelas e institutos y fijar criterios para el cumplimiento de metas. Es responsabilidad de los directores, luego, gestionar dichos recursos informando al final del año como todos los académicos han ido contribuyendo al cumplimiento de las metas. Esto significa que es necesario crear en cada Unidad Académica una cultura permanente de autoevaluación en función de resultados y de las orientaciones estratégicas. Por ejemplo, tendremos que dedicar un tiempo a la fijación de criterios que regulen al interior de cada escuela e instituto la dedicación horaria de los académicos. El nuevo Reglamento del Personal Académico establece que es materia de los directores velar por el cumplimiento de tal dedicación. Esto permitirá incluir en nuestra carga horaria la docencia presencial, la atención de los estudiantes, el tiempo comprometido en investigaciones con financiamiento externo e interno, la extensión y la asistencia técnica.

Un sello de estos tiempos será impulsar un diálogo fluido con los estudiantes, donde los directores de Unidades Académicas tendrán un rol fundamental. El sentido de este diálogo es acoger las inquietudes académicas y culturales de los alumnos, expresadas a través de sus representantes.

### **Metas y desafíos**

- Instalación de una cultura permanente de evaluación en las Unidades Académicas en función de indicadores de resultados. Evaluación de los resultados a través de evidencias.
- Favorecer en las Unidades Académicas un clima organizacional adecuado que permita la fluidez de la información, la fijación de criterios y la toma de decisiones estratégicas.
- Fijación de una cuenta anual de las Unidades Académicas y de la Facultad de acuerdo a orientaciones estratégicas y según ámbitos establecidos: cumplimiento de metas en gestión institucional, docencia de pregrado, estudios avanzados, investigación y vinculación con el medio.
- Fijación de criterios más exigentes, más explícitos y transversales en los procesos de jerarquización de los académicos, en especial cuando pasan de asociados a jerarquizados.
- Estudio de la dedicación actual de los académicos, considerando carga docente, tiempo destinado a la investigación y a la gestión. Este estudio debe abarcar a los profesores jerarquizados, adscritos y asociados.
- Las Unidades Académicas deben establecer una docencia mínima de pregrado y postgrado acorde con la disponibilidad de recursos entregados por la Universidad. En la actualidad, existen académicos con poca docencia y escasa producción en investigación que, perfectamente, podrían tener una carga docente mayor en la medida que, en los hechos, su tarea principal se ha centrado en la enseñanza. Al respecto, debe avanzarse en la fijación de convenios por desempeño, entendiendo que en una Universidad compleja,

como la nuestra, todos los académicos deben contemplar la docencia y la investigación como tareas prioritarias, aún cuando se privilegie el desarrollo de una de ellas.

- Fijación de criterios mínimos para contratar a los profesores a honorarios. Es sano para nuestra Universidad que los docentes contratados tengan estudios avanzados concluidos. Es necesario una evaluación anual de su aporte y desempeño docente.
- En varias Unidades Académicas existen profesores de planta permanente no jerarquizada. La tarea que encomienda la Universidad a dichos profesores es la docencia de calidad y en caso alguno pueden homologarse a las responsabilidades y derechos de los jerarquizados. Estos últimos son los llamados a definir las orientaciones estratégicas de su respectiva Unidad Académica, ocupar cargos administrativos y académicos y tomar decisiones. Los antecedentes entregados para esta Cuenta Anual muestran que existen pocos profesores de esta categoría que estén, efectivamente, desarrollando una carrera académica con docencia e investigación acreditada. En consecuencia, no pueden ajustarse a la docencia mínima que rige para los académicos jerarquizados, ni podrían tener contratos adicionales de docencia al interior de la Universidad.
- Se necesita un estudio que diseñe una estructura de la Facultad más eficiente y oportuna para reaccionar ante las demandas de las políticas públicas o los requerimientos profesionales actuales.

## II. Docencia de pregrado

La docencia de pregrado es y seguirá siendo la principal actividad de los académicos en nuestra Universidad. Actualmente tenemos 14 programas de formación inicial distribuidos en 7 Unidades Académicas. Seis de ellas están descentralizadas económicamente.

Es un hecho que como Universidad y Facultad estamos siendo sometidos a mayores exigencias. Un desafío importante es tener mecanismos y procesos claros que aseguren la calidad de la docencia entregada, para que ésta sea más pertinente con los desarrollos disciplinarios y profesionales necesarios para la sociedad.

Por más de una década, la política establecida por nuestra Universidad es que todos sus programas de pregrado elaboren procesos de autoevaluación y se presenten a organismos externos para su acreditación. En el 2009, tuvieron la visita de pares las carreras de Profesor de Filosofía; Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Profesor de Enseñanza Básica; Profesor de Música y Profesor de Educación Física. Algunos procesos se hicieron con la CNA y otros con las nuevas agencias acreditadoras. Los resultados entregados, hasta este momento, muestran que salvo filosofía, los demás programas mantuvieron o aumentaron sus años de acreditación: Educación Básica mantuvo los 5 años; Música aumento a 5 años e Historia aumentó a 6 años. Falta conocer oficialmente el resultado de Educación Física. Filosofía interpuso un recurso de reposición ante la Comisión Nacional de Acreditación por el resultado de tres años; reposición que no fue acogida. En estos momentos, ha presentado una apelación ante el Consejo Superior de Educación.

Durante el año también conocimos el resultado de Educación Parvularia que obtuvo 4 años de acreditación.

Estos resultados están demostrando que en nuestra Facultad los procesos de autoevaluación para las acreditaciones se han perfeccionado y ya contamos con equipos de académicos que

comprenden los mecanismos y la lógica que está a la base. Por esa razón, a nombre de la Facultad agradezco a todos los profesores de las distintas Unidades Académicas que han formado parte de las comisiones de acreditación. Todos entendemos que esta tarea no es una acción burocrática. Por el contrario, es de la mayor relevancia para los destinos futuros de la Universidad. Representa un trabajo exigente, con alto compromiso y visión estratégica. Es adecuado también agradecer la colaboración de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo que ha estado detrás de tales gestiones.

Nuestra Facultad, en el último año, también ha participado activamente en el sistema de evaluación de la docencia. Si consideramos la encuesta de los estudiantes, que tiene una valoración máxima de 4.0, hoy podemos afirmar sin dificultades que el promedio de los resultados de nuestra Facultad es superior al promedio de la Universidad. Salvo los institutos de Historia y de Filosofía, las demás Unidades Académicas tienen un resultado superior al promedio de la Facultad y de la Universidad. En adelante, el desafío es estudiar la forma en que estos resultados iluminan el quehacer docente y permiten la mejora de la enseñanza con estudiantes universitarios que ingresan con menor capital cultural y es tarea de nuestra Universidad acortar la brecha.

**RESULTADOS EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION**

UNIDADES ACADÉMICAS	Promedio estudiantes	Promedio Docentes	PROMEDIO FACULTAD	PROMEDIO UNIVERSIDAD
	Dimensión 1: Compromiso con la Asignatura	Dimensión 2 a 5		
Escuela de Educación Física	3,47	3,47	3,26	3,24
Escuela de Pedagogía	3,3	3,49		
Escuela de Psicología	3,12	3,39		
Instituto de Filosofía	2,87	3,19		
Instituto de Historia	3,12	3,1		
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	3,26	3,53		
Instituto Música	3,39	3,64		

Por otra parte, existe un uso creciente de las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria. Los informes de las Unidades Académicas están indicando que se han hecho inversiones cuantiosas por dotar las salas de clases y los laboratorios con tecnología de última generación. Los profesores preparan sus clases y las desarrollan empleando las TICs. El uso de Aula Virtual también corrobora esta tendencia de largo aliento. El crecimiento del número de aulas digitales abiertas en las diferentes asignaturas está mostrando que es una herramienta de alto uso.

Como apoyo a la docencia debe mencionarse la inversión en libros y revistas. Lejos, el Instituto de Historia es la Unidad Académica que, anualmente, compra más textos y revistas en nuestra Facultad. Durante el 2009, compró más de 550 libros. La Escuela de Pedagogía es la que sigue con 199 títulos. Es importante, entonces, revisar la prioridad que tiene esta tarea en las Unidades Académicas, cómo se está realizando la adquisición de los libros y revistas y si existe preocupación de los docentes por comprar para los alumnos aquellas obras que, efectivamente, renuevan el conocimiento disciplinario en cada una de las especialidades. Una docencia de calidad considera la actualización de su literatura de base y los programas de estudio tendrían que estar en permanente revisión.

Es oportuno destacar que un número importante y creciente de profesores de nuestra Facultad están presentando proyectos de investigación y de innovación de la docencia de pregrado. Esta línea de trabajo de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo ha despertado el interés de los académicos que desean mejorar su docencia universitaria. Los énfasis se han puesto en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas; la investigación y la innovación en la docencia de pregrado y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Incorporo el listado de los proyectos adjudicados en el 2009, con el nombre del profesor responsable, unidad académica y título del proyecto.

Elizabeth Donoso Osorio	PED	Diseño de un modelo para el desarrollo y evaluación de competencias cognitivas y de vivencia vocacional en estudiantes de primer y tercer año de la Carrera de Educación Diferencial de la PUCV.
Claudia Sobarzo Arizaga	LIT	Concepciones de los profesores de Pedagogía de Castellano y de Comunicación sobre la formación de las competencias profesionales referidas a la didáctica.
María Angélica Rueda	MUS	El aprendizaje del piano desde una práctica grupal.
Carmen Díaz	PED	Círculo de Lecturas Compartidas.
Raúl Aranda Riveros	MUS	Desarrollando competencias musicales y pedagógicas con apoyo de tecnología en los alumnos del Instituto de Música PUCV.
Rosa Gutiérrez Barrientos	LIT	Guía de Lectura: facilitando el acceso y la construcción del conocimiento
Luis Espinoza Oteíza	EFI	Construcción y seguimiento de los aprendizajes

Un esfuerzo de magnitud superior es la elaboración y desarrollo de proyectos MECESUP. En nuestra Facultad estos proyectos han tenido el objetivo de elaborar perfiles de egreso más acordes con los desarrollos disciplinarios, modernizar los planes de estudio y realizar ajustes a los programas de asignaturas. Es el caso de las escuelas de Educación Física y de Pedagogía y del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Adjunto el listado de proyectos por Unidad Académica, profesor responsable y título.



U. ACADEMICA	TTTULO	RESPONSABLE
Escuela de Pedagogía	“Respuesta al Desafío de la Formación de Profesores Especialistas para la Educación Básica”	María Verónica Leiva
Escuela de Pedagogía	“Un Perfil por Competencias: Ajuste Curricular que Demandan los Nuevos Contextos para la Formación Inicial Docente de las/os Educadoras/es de Párvulos”	Tatiana Goldrine
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	Implementación de un Diseño Curricular basado en Competencias para la Formación Inicial de Profesores de Inglés”	Janett Fonseca
Escuela de Educación Física	"Innovación Curricular para el Proceso Formativo de los Profesores de Educación Física: Etapa de Diseño"	Lylían González

### Metas y desafíos

- En los próximos años, la tarea más apremiante para la Facultad y la Universidad será contar con un mecanismo de aseguramiento de la calidad de los procesos de enseñanza. Con seguridad presenciaremos un agitado debate sobre el nivel de conocimiento que tienen los egresados de las pedagogías para poder desempeñarse con éxito en el mundo escolar. Está claro que no podremos esperar que los resultados naturalmente sean exitosos. Habrá que diseñar un modelo de aseguramiento de tales aprendizajes durante el desarrollo de la carrera, con la finalidad que luego los resultados sean los esperados. Por cierto, es necesario pensar en mecanismos remediales para los actuales alumnos. El ejercicio ya comenzó el 2008, con Educación Básica. Durante el 2009, se incorporó Educación Parvularia. Los resultados ya están en manos de la Autoridad Superior, de este Decano y de las autoridades de la Escuela de Pedagogía. En los próximos años, esta prueba se ampliará a otras titulaciones, en especial para las pedagogías de enseñanza media.
- Tendremos que participar en el Programa INICIA. Probablemente, la licitación nacional se realice en el segundo semestre del 2010, o en el primero del 2011. Esto implica que necesitaremos un proyecto integral de formación de profesores, sustentado en la mejora de la enseñanza universitaria. De esta forma, podremos contar con recursos para fortalecer áreas de conocimiento debilitadas en las Unidades Académicas que tienen relación con la formación de profesores.
- Algunas Unidades académicas, como Filosofía e Historia, tendrán que realizar una mayor gestión en los procesos de evaluación de la docencia. Deben incentivar la participación de más alumnos, para que los resultados sean más representativos de la opinión de los estudiantes. Cuando hay cursos con poca participación en la encuesta, los promedios pueden estar distorsionados.
- Hay que incentivar entre los profesores la participación en los demás mecanismos establecidos para evaluar la docencia. Por ejemplo: la encuesta de autoevaluación o la evaluación de pares. De esta forma, los procesos se configuran con más antecedentes y evidencias.
- El alto número de asignaturas con Aulas Virtuales activas corrobora el uso creciente de las nuevas tecnologías en la Universidad. La tarea futura es aumentar el uso de las demás

herramientas de enseñanza y aprendizaje que ofrece la plataforma: foros, pruebas, trabajos, grupos de opinión etc. Hasta ahora se emplea, masivamente, para poner a disposición de los estudiantes algunos documentos indispensables para las asignaturas.

### III. Investigación

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es una institución de educación superior catalogada como “compleja”, esto quiere decir que cuenta en su interior con profesores que contribuyen a la creación de conocimiento a través de la formulación de proyectos de investigación con financiamiento externo e interno, publicaciones en revistas de alto impacto y docencia de postgrado a partir de la investigación de punta.

Considerando los informes proporcionados por las Unidades Académicas, podemos afirmar que en materia de investigación nuestra Facultad tendrá que realizar un esfuerzo sistemático, estratégico y de gran envergadura. No existe mucha relación entre el número de doctores que tiene la Facultad y la cantidad de proyectos que obtienen financiamiento en concursos como Fondecyt. El recambio generacional, representado por los profesores asociados, no necesariamente garantiza en todas las Unidades Académicas un número significativo de buenos resultados.

Al respecto, la Facultad puede dividirse en tres grupos de Unidades Académicas. Un grupo representado por Psicología, Filosofía, Historia y Literatura y Ciencias del Lenguaje que anualmente presentan proyectos, con resultados que demuestran competitividad. Este grupo también muestra especificidades. No todos los miembros de estas comunidades han alcanzado igual logro. Predominan los esfuerzos individuales. Los grupos de investigación son contados. Psicología tiene un grupo de cuatro investigadores con sobrada experiencia. Me refiero a Carmen Montecinos, Luis Ahumada, Vicente Sisto y Verónica López. En Filosofía debe destacarse las investigaciones de Renato Ochoa, José Tomás Alvarado y el Padre Lorenz. En Historia se ha perdido competitividad. Durante el 2009, sólo Eduardo Cavieres tenía proyecto fondecyt. En Literatura y Ciencias del Lenguaje, el grupo es más numeroso. El trabajo realizado por lingüística es digno de estudio. Durante el 2009, tuvieron proyecto de investigación Juana Marinkovich, Giovanni Parodi, Nina Crespo, Romualdo Ibáñez y René Venegas. Literatura mantuvo su nivel con la investigación de Adolfo de Nordenflycht y Darci Doll.

Un segundo grupo está representado por la Escuela de Pedagogía que postula a proyectos Fondecyt, pero que aún no tiene los resultados esperados en los concursos regulares. Mejor les ha ido en los proyectos Fonide y en los Fondecyt de Iniciación. Por lo tanto, se requiere un mayor acompañamiento y, probablemente, el apoyo de un profesor senior, con liderazgo y experiencia en investigación de alto nivel, que asesore y focalice mejor dichos esfuerzos.

El tercer grupo está constituido por la Escuela de Educación Física y el Instituto de Música que prácticamente no participan en estos concursos. Con dichas Unidades Académicas tendremos que implementar un ejercicio de más largo aliento, que vincule grados académicos de los docentes, impartición de estudios avanzados en la disciplina, por ejemplo magíster en la especialidad, e investigación con reconocimiento interno y nacional. Hay que unir postgrados con investigación. Debe destacarse el esfuerzo de los profesores del Instituto de Música de presentar proyectos a los concursos anuales de Fondart.

En consecuencia, los desafíos son grandes, porque las exigencias han aumentado con el tiempo. Los investigadores para fortalecer su competitividad deben contar con algunas publicaciones ISI.

Los resultados en investigación están alineados con las publicaciones en revistas de corriente principal: ISI y Scielo. La Unidad Académica con mejores resultados, durante el 2009, fue el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, con 7 publicaciones ISI. De igual forma, académicos de todas las Unidades Académicas de la Facultad continuaron publicando los resultados de sus estudios e investigaciones en revistas disciplinarias de relevancia nacional e internacional.

Durante el 2009, la Universidad financió la constitución de dos grupos de investigación. Uno estuvo dirigido por Eduardo Cavieres y contó con la colaboración de Haydee Ahumada y Kamel Harire. El otro grupo fue liderado por Giovanni Parodi y su equipo se conformó con varios especialistas en el campo de la lingüística aplicada: René Venegas, Romualdo Ibáñez y Rosa María Gutiérrez.

Es oportuno reconocer los esfuerzos que realizan varios académicos de la Facultad por estrechar vínculos con grupos de investigación consolidados de otros países. Estos vínculos han servido para fortalecer la internacionalización de la Universidad y contar con recursos para investigaciones que aún no están en las líneas prioritarias de Fondecyt. Tenemos ejemplos exitosos. Hay que relevar los estudios de las profesoras Silvia Redón y Verónica Leiva de la Escuela de Pedagogía; Haydee Ahumada en Literatura y Ciencias del Lenguaje; de Alejandro Bilbao en Psicología; Ricardo Espinoza en Filosofía y Eduardo Araya, Ricardo Iglesias y Nelson Vásquez en Historia. Estas experiencias han servido para que dichos académicos formen parte de equipos internacionales de investigación, que también han beneficiado la producción científica de la Universidad.

### **Metas y desafíos**

- Es necesario establecer líneas de investigación prioritarias en las Unidades Académicas que estén vinculadas con los desarrollo de los postgrados.
- Para instalar capacidades de publicar en revistas ISI es conveniente familiarizar a los académicos con el inglés y con las normas APA. En consecuencia, resulta necesario iniciar un programa de enseñanza que fortalezca esta segunda lengua y que en otra etapa posibilite estadías de varios meses en universidades del mundo anglosajón. También es conveniente la realización de talleres que enseñen los rudimentos básicos de redacción de escritos y de resultados de investigación, conforme a las exigencias internacionales de publicación.
- Conocer las oportunidades que actualmente la Universidad brinda en materia de revistas digitales, para sacar partido a las redes bibliográficas disponibles. Con todo, es conveniente que se realicen las gestiones necesarias ante la Autoridad Superior y la Dirección del Sistema de Bibliotecas para estudiar la factibilidad de acceder en forma inmediata a las redes digitales actuales. Dicho acceso debe ser para profesores y estudiantes, en especial los de postgrado.
- Diseñar un programa particular y sistémico de fortalecimiento de la investigación en aquellas Unidades Académicas que tienen escaso desarrollo y productividad. Implementar otro programa, de similares características, para aquellas áreas de conocimiento que al interior de las Unidades Académicas no han tenido un desarrollo potente, porque aún no han sido prioritarias. Es el caso de inglés y traducción e interpretación en el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

#### IV. Estudios Avanzados

Los estudios avanzados en nuestra Universidad comprenden los postítulos, los magister y los doctorados. Durante el 2009, se dictaron 9 postítulos, 5 magister y 4 doctorados, que nos convierten en la Facultad con el mayor número de programas de estudios avanzados de la Universidad. Esto demuestra que las humanidades y la educación mantienen su espacio relevante. Sin embargo, los informes proporcionados por las Unidades Académicas para la Cuenta Anual demuestran que existe una heterogeneidad de desarrollos y de logros.

En materia de postgrado, la política de la Universidad es consolidar los claustros académicos y acreditar los programas. En el 2009, se acreditó el Doctorado en Literatura por 2 años y el Magister en Lingüística Aplicada por 6 años. Ambos programas pertenecen al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Lamentamos que el Instituto de Filosofía no haya logrado acreditar su Magister.

Asimismo, debemos destacar el esfuerzo hecho por la Escuela de Psicología. Con un MECESUP, ha terminado el estudio y el diseño de un Doctorado en Psicología, que viene a fortalecer el desarrollo de la educación y de las ciencias sociales en nuestra Universidad.

Es oportuno destacar que los programas de postgrado acreditados abren la posibilidad para que los estudiantes puedan acceder a becas Conicyt. Durante el 2009, el Doctorado de Filosofía tuvo a trece alumnos con estas becas. Además, otros dos obtuvieron de Conicyt una beca de pasantía para completar y ampliar sus estudios superiores en el extranjero.

#### Metas y desafíos

- Las exigencias académicas del actual escenario universitario están señalando que nuestra Facultad debe acreditar todos sus programas de postgrado. Corresponde al Doctorado en Historia asumir esta tarea. Lo mismo en el caso de los Magister en Literatura Chilena e Hispanoamericana, el Magister en Etnopsicología y el Magister en Filosofía.
- Es responsabilidad de los directores de los programas de postgrado llevar a cabo una gestión adecuada que permita su acreditación, consoliden las líneas de investigación, estructuren claustros académicos con productividad científica y aseguren la calidad de los procesos de formación en la investigación.
- Algunas Unidades Académicas de la Facultad aún no tienen programas de estudios avanzados. Es conveniente, en la medida que existe un claustro, estudiar el diseño e implementación de programas de magister. El Decanato estará disponible para apoyar las gestiones necesarias para concretar estos proyectos.
- Se requiere en algunos campos disciplinarios, como epistemología o filosofía de la ciencia, sinergia entre los programas de postgrado que ofrece la Facultad.
- Es una línea estratégica de la Universidad establecer puentes y vínculos entre los programas de pre y post grado, para proporcionar continuidad de estudios a nuestros egresados. Este es un indicador de resultado altamente valorado en los procesos de acreditación.

- Algunos programas de doctorado tienen el desafío de incorporar a otros académicos que amplíen las visiones. Los académicos jóvenes necesitan relacionarse con otras redes que permitan abrir nuevos campos disciplinarios que fortalezcan su producción científica.

## V. Vinculación con el medio

Nuestra Facultad tiene una larga tradición de vinculación con el medio. Anualmente, desarrolla numerosos programas de capacitación a profesores que se desempeñan en los distintos niveles del sistema escolar. El Programa de Apropriación Curricular, coordinado por la profesora Carmen Díaz, desde hace más de diez años viene fortaleciendo nuestros vínculos con los establecimientos educacionales de la región. Por su trabajo de tantos años, que ha sido de vital importancia para la acreditación institucional y la acreditación de los programas de pedagogía, mis felicitaciones a nombre de la Facultad.

Asimismo, todas las Unidades Académicas organizan ciclos, presentaciones, conciertos, congresos, jornadas, seminarios y encuentros de investigación y de difusión a nivel regional, nacional e internacional, como queda ampliamente recogida en esta memoria. La Facultad a fines de año organizó un Seminario Internacional de Investigación Educativa, titulado “La formación práctica en el proceso de aprender a enseñar”, que contó con la presencia de destacados académicos nacionales e internacionales: Marilyn Cochran-Smith, Christine Sleeer, Lily Orland-Barak, Horacio Walker Larraín, María Cristina Solís, Inés Contreras, Sylvia Rittershausen, Claudio Núñez, Beatrice Avalos, Erika Castillo, Carmen Montecinos y Nelson Vásquez.

Históricamente, el Instituto de Música ha realizado una contribución muy importante a la Universidad y a la Facultad en este ámbito. El Conservatorio es un espacio relevante de posicionamiento de la Universidad en la comunidad. Los conciertos y presentaciones musicales constituyen un servicio de excelencia, ampliamente valorados en los medios de comunicación.

Por su parte, la Escuela de Educación Física, en el 2008 emprendió un programa de difusión de la vida saludable al interior de la Universidad, que luego ha sido replicado en varias comunas de nuestro país. Esto se mantuvo en el 2009, a través de la actividad “Muévete Sausalito”, que incentiva el ejercicio y la vida sana de nuestros profesores y estudiantes.

A todos los académicos que están detrás de la organización de estas actividades el agradecimiento de la Facultad. Comprendemos, perfectamente, que mantener por años iniciativas académicas de este tipo representan un esfuerzo de los coordinadores.

Los vínculos con la región son prioritarios y están explícitos en el último Plan Estratégico de la Universidad. Esto explica las asesorías a organismos e instituciones, públicos y privados. El control de calidad de tales actividades proviene de quienes requieren y evalúan estos servicios.

Asimismo, constantemente se está participando en la política pública, con intervenciones en el diseño, la implementación y la evaluación. La mayor experiencia de nuestra Facultad se encuentra en la implementación de programas.

Es oportuno destacar el número creciente de invitaciones que reciben los profesores de la Facultad para viajar al extranjero a dictar clases y seminarios en universidades de reconocido

prestigio internacional. Estas invitaciones aumentan significativamente en el caso de conferencias en congresos y jornadas académicas. Estas actividades fortalecen la internacionalización de los profesores y de la Universidad y contribuyen a generar redes de investigación, que luego sirven para apoyar los estudios avanzados.

### **Metas y desafíos**

- Mayor presencia de nuestras actividades e investigaciones en la opinión pública.
- Gestionar mejor nuestra participación en las políticas públicas, asumiendo tareas de diseño y evaluación de programas.
- Necesitamos en la Facultad un programa integrado de formación continua de profesores que fortalezca en la comunidad nuestro proyecto pedagógico como Universidad. Corresponde enfrentar las demandas de Asistencia Técnica que ya están solicitando los sostenedores de los establecimientos escolares.
- Una Universidad compleja debe estar atenta a las transformaciones sociales. Los académicos deben mantener una relación dinámica con la sociedad. Esta relación y conocimiento permite advertir las tendencias emergentes y adelantarse a los requerimientos públicos y privados, con el propósito de flexibilizar los programas de formación inicial y continua en función de las necesidades de la comunidad.

## **A modo de conclusión**

Estamos viviendo tiempos nuevos y mucho más dinámicos. Los jóvenes que llegan a nuestras aulas no tienen las mismas inquietudes y expectativas de generaciones pasadas. Los compromisos que ellos defienden son de otra naturaleza. Debemos hacer un esfuerzo por comprender cómo ellos categorizan la realidad. Las nuevas tecnologías y la sociedad del conocimiento están desarrollando otras capacidades que debemos aprovechar en la formación universitaria. Por tanto, nuestra Universidad y Facultad está enfrentada a un proceso de modernización exigente. No podemos perder tiempo en ejercicios estériles. El uso de referentes internacionales y la investigación son las mejores herramientas para mirar con optimismo lo que viene por delante.

Tenemos grandes oportunidades. El programa INICIA es un desafío de mediano plazo que podemos convertir en una experiencia exitosa. Ello depende de nuestras capacidades, de la formación de equipos y el respeto de nuestras visiones y formaciones disciplinarias. Pronto veremos el final de una Rectoría larga, que tuvo visión de futuro y conducción de procesos complejos. No todo resultó como ella quería, pero siempre buscó, en mi opinión, el bien de la Universidad.

En los próximos meses tendremos una nueva Rectoría. Lo más probable es que llegará con un nuevo estilo. Seguiremos como Facultad contribuyendo a la grandeza de la Universidad, porque ésta es una meta que supera las rectorías y las personas, por importante que haya sido la contribución en un momento determinado.

No perdamos de vista el presente. La mayor exigencia está en el aseguramiento de la calidad de los procesos de formación. Este aseguramiento no es una empresa fácil, porque es una lucha constante de cada día y en cada clase. Pero está en nuestras manos y en la capacidad de pensar en grande.



## **INSTITUTO DE FILOSOFIA**



## **I. Autoridades**

Director	: Mauricio Schiavetti Rosas
Secretario Académico	: José Tomás Alvarado Marambio
Jefe de Docencia y de Carrera	: Eugenia Raquel Solari Pérez
Jefe de Investigación y Coordinador de Biblioteca	: Mauricio Schiavetti Rosas
Jefe de Extensión	: Enrique Javier Muñoz Mickle
Director de Postgrado	: Ricardo Andrés Espinoza Lolas

## **II. CUERPO ACADEMICO**

### **2.1 Profesores Jerarquizados**

José Tomás Alvarado Marambio  
Ricardo Andrés Espinoza Lolas  
Héctor García Cataldo  
Dietrich Heriberto Lorenz Daiber  
Enrique Javier Muñoz Mickle  
Hardy Alberto Neumann Soto  
Hugo Renato Ochoa Disselkoen  
Mauricio Schiavetti Rosas  
Eugenia Raquel Solari Pérez

### **2.2 Profesores Asociados**

Mauricio Otaiza Morales  
Ignacio Uribe Martínez

### **2.3 Profesores a Honorarios**

Ignacio Abara Raggio  
Alejandro Bilbao Zepeda  
Eric Goles Chacc  
Godofredo Iommi Amunátegui  
Albino Misseroni Dalla  
Eusebio Nájera Martínez  
Mirko Skarica Zúñiga  
Hernán Zomosa Hurtado



### III. MISION

La misión del Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso consiste en el cultivo de la filosofía mediante el estudio, la investigación, la docencia y la extensión con el propósito de descubrir y poner de manifiesto verdades que permitan una comprensión de lo real desde sus fundamentos y una actividad práctica orientada desde principios, en un diálogo interdisciplinario, abierto y fecundo, con la fe, el arte, la ciencia, la técnica y las demás manifestaciones de la cultura, formando profesores, graduados y agentes culturales que irradian estos principios y el sentido de esta búsqueda en diversos ámbitos de la sociedad.

### IV. VISION

El Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso pretende ser una Unidad Académica de excelencia nacional e internacional, de modo que el desarrollo de la probada capacidad investigadora de sus profesores, investidos de los más altos grados académicos, propenderá a potenciar estudios y publicaciones de alto nivel, a fin de alcanzar una posición de liderazgo en el ámbito regional y nacional; y la formación de sus estudiantes, futuros profesores y graduados, que se desempeñarán en una sociedad que demanda un alto grado de espíritu crítico y de análisis, estará inspirada por el amor a la verdad, con el propósito de desarrollar una capacidad de liderazgo responsable y respetuosa de la dimensión ética de la persona.

### V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS

- **Docencia.** La filosofía se caracteriza, a la vez, por preguntar por los fundamentos e intentar establecer principios prácticos de orientación. En ese sentido, la docencia debe tener como horizonte este doble papel, lo cual significa abordar los problemas filosóficos en la perspectiva del mundo contemporáneo, haciendo ver sus orígenes y fundamentos, las consecuencias de los principios filosóficos que se asumen y cómo pueden influir, o de hecho han influido, en el curso de la historia. Lo anterior permitirá a los profesionales, que forma el Instituto de Filosofía, contextualizar los problemas filosóficos de modo que sus propuestas y planteamientos sean efectivamente pertinentes y se hagan cargo de problemas reales.
- **Investigación y Estudios Avanzados.** El estudio y la investigación son fundamentales para la filosofía, por cuanto las cuestiones filosóficas adquieren con cada época un nuevo cariz; pero, además los problemas filosóficos, por ser consustanciales a la naturaleza humana, resurgen siempre nuevamente y deben ser asumidos desde sus fundamentos por cada cultura, por cada generación y por cada sujeto. Este doble carácter de la filosofía histórico y sistemático, exige una problematización contextualizada de los temas filosóficos y requiere, por lo tanto, de una investigación que, por trascender las cuestiones bibliográficas, tenga siempre un nivel de originalidad. En este sentido los profesores del Instituto de Filosofía se han caracterizado por un buen nivel de estudio e investigación, lo que se manifiesta en una destacada posición en concursos de investigación, participación en congresos en el país y en el extranjero,

publicaciones en revistas nacionales e internacionales y convenios y Acuerdos académicos con centros internacionales relevantes.

Asimismo, los programas de posgrado del Instituto de Filosofía, Magister y Doctorado, han contado con un número importante y sostenido de profesores visitantes, lo cual ha permitido el desarrollo de colaboraciones académicas reales, siendo éste el lugar más propio donde los profesores pueden contrastar y discutir sus investigaciones.

- **Vinculación con la comunidad nacional e internacional.** El Instituto de Filosofía se caracteriza por tener un buen nivel de relaciones internacionales, lo que se puede comprobar tanto por la recepción habitual de profesores visitantes, como por las invitaciones a participar en congresos que los profesores reciben. Esta es una fortaleza que debe ser sostenida y ampliada a los nuevos profesores que se integren. Asimismo, el aumento del número de prácticas docentes obliga al Instituto a mejorar y ampliar sus relaciones con profesores del sistema educacional.
- **Dimensión y perfeccionamiento de la planta docente.** El Instituto de Filosofía está llamado a desempeñar un papel fundamental en la formación de los alumnos de la Universidad en su conjunto, y debería tener, además, un papel importante en la formación de los alumnos de postgrado de otras disciplinas.
- **Gestión Institucional.** El Instituto de Filosofía, por una parte, está orientado a la formación de profesores para la Educación Media y, por otra, particularmente en virtud de los programas de postgrado, a la formación de especialistas e investigadores, a lo cual hay que agregar la formación general en el ámbito de la filosofía que imparte a través de cursos de servicio, de estudios generales y de seminarios y programas orientados a un público más amplio. La gestión del Instituto de Filosofía, en razón de esta multiplicidad de funciones, debe propender a una gran flexibilidad y autonomía de sus profesores, colaborando eficazmente en las líneas de desarrollo que sus profesores y alumnos determinen, con el propósito de favorecer la creatividad de sus integrantes, basada en una auténtica confianza en la capacidad y en el buen sentido de sus profesores y alumnos.

## VI. GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCIÓN DE LAS ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS.

- El estado de cumplimiento de metas de nuestro Plan Estratégico es el siguiente.
- Publicación de revista HO LEGON que aparecerá durante el presente año.
- Se ha logrado cumplir con la contratación de un profesor asociado de jornada completa en la asignatura de Filosofía Medieval.



## VII. DOCENCIA DE PREGRADO

### 7.1. Primer Semestre 2009

- FIL101-01 FILOSOFIA 1, HUGO OCHOA
- FIL152-01 ANALISIS DE TEXTOS FILOSOFICOS, HUGO OCHOA
- FIL153-01 GRIEGO 1, HECTOR GARCIA
- FIL191-01 HISTORIA DE LA FILOSOFIA ANTIGUA, MAURICIO SCHIAVETTI
- FIL194-0 LOGICA FORMAL, ENRIQUE MUÑOZ
- FIL247-01 GRIEGO 2, HECTOR GARCIA
- FIL292-01 HISTORIA DE LA FILOSOFIA MEDIEVAL, JUAN OSSANDON
- FIL294-01 ANTROPOLOGIA, MAURICIO OTAIZA
- FIL300-01 SEMINARIO IDEALISMO ALEMAN, HARALD BLUHM
- FIL311-01 SEMINARIO FILOSOFÍA DEL ARTE, IGNACIO URIBE
- FIL324-01 FILOSOFIA, LUIS ZOMOSA
- FIL347-01 SEMINARIO ARISTOTELES, MAURICIO SCHIAVETTI
- FIL349-01 SEMINARIO SAN AGUSTIN 1, JUAN OSSANDON
- FIL359-01 EPISTEMOLOGIA, JOSE ALVARADO
- FIL394-01 HISTORIA DE LA FILOSOFIA MODERNA, HUGO OCHOA
- FIL399-01 METAFISICA, JOSE ALVARADO
- FIL402-01 FILOSOFIA POLITICA, MAURICIO OTAIZA
- FIL442-01 TEOLOGIA NATURAL, DIETRICH LORENZ
- FIL498-01 HISTORIA DE LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA, RICARDO ESPINOZA
- FIL499-01 ETICA, MAURICIO SCHIAVETTI
- FIL510-01 FILOSOFIA, LUIS ZOMOSA
- FIL541-01 FILOSOFIA POLITICA, ENRIQUE MUÑOZ
- FIL550-01 TRABAJO DE TITULACION, EUSEBIO NAJERA
- FIL581-01 SEMINARIO DE LOGICA 1, JOSE ALVARADO
- FIL583-01 SEMINARIO LOGICA, MIRKO SKARICA
- FIL593-01 SEMINARIO HEGEL 2, RICARDO ESPINOZA
- PRA100 PRACTICA DOCENTE INICIAL, EUSEBIO NAJERA/ EUGENIA SOLARI
- PRA500 PRACTICA DOCENTE FINAL, EUSEBIO NAJERA

### Segundo Semestre 2009:

- FIL060-01 DE LA CIENCIA A LA SABIDURIA, ENRIQUE MUÑOZ
- FIL070-01 PERSONA HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL, JUAN OSSANDON
- FIL132-01 CORRIENTES FILOSOFICAS, HUGO OCHOA
- FIL213-01 SEMINARIO MEJOR LICENCIADO, IGNACIO ABARA
- FIL232-01 ETICA GENERAL, MAURICIO SCHIAVETTI
- FIL244-01 FILOSOFIA DEL LENGUAJE, JOSE ALVARADO
- FIL275-01 SEMINARIO FORMA Y EXPRESION, IGNACIO URIBE
- FIL431-01 SEMINARIO LOGICA CONTEMPORANEA, JOSE ALVARADO
- FIL446-01 ESTETICA, LUIS ZOMOSA
- FIL449-01 DIDACTICA DE LA FILOSOFIA, EUSEBIO NAJERA
- FIL463-01 SEMINARIO DESCARTES, MAURICIO OTAIZA

- FIL584-01 SEMINARIO LOGICA DEL DETERMINISMO, MIRKO SKARICA
- FIL597-01 SEMINARIO HEIDEGGER 2, RICARDO ESPINOZA
- PRA300 PRACTICA DOCENTE INTERMEDIA, EUSEBIO NAJERA/EUGENIA SOLARI

**7.2. Admisión Primer Año:** 38 alumnos

**7.3. Estudiantes de cursos superiores:** 85 alumnos

**Alumnos Titulados:**

- **Díaz Poblete Silvia Patricia.** Lic. en Educ. Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Eusebio Nájera M. "La enseñanza de Filosofía en el panorama del aula moderna"
- **Poblete Sandoval María Rocío de las Marías.** Lic. en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "Formulación de la libertad como fin de la vida humana a partir de una aproximación a la noción de estado en Hegel"
- **González González, David Eduardo.** Lic. en Filosofía. Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "La paradoja del hombre en Georges Bataille"
- **Ojeda Raquel, Leonardo Hernán.** Lic. en Educ. Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Eusebio Nájera M. "Enseñanza de la filosofía: condiciones políticas que la clausuran y algunas consideraciones para su replanteamiento"
- **Vicencio Valenzuela Cintia Bárbara.** Lic. en Educ. y Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Eusebio Nájera M. "El imaginario del alumno". Lic. en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "Noción de educación en los escritos de Gramsci"
- **Gutiérrez Echegoyen Pablo Ernesto.** Lic. en Educ. Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Eusebio Nájera M. "¿Qué es la pedagogía? Problematizaciones, aporías, respuestas"
- **Maturana Carreño Carlos Ignacio.** Lic. en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Héctor García C. "Bien y Valor en Aristóteles: una lectura desde Ortega y Gasset"
- **Abara Raggio Ignacio.** Lic. en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "Revolución y tragedia. La Transgresión y la soberanía como figuras de la muerte en el pensamiento de Georges Bataille Breve estudio para abordar el pensamiento político de Georges Bataille"
- **Roa Hewstone Carlos Luis.** Lic. en Educ. Prof. de Filosofía. No contempla Memoria de Grado. Lic. en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Ricardo Espinoza L. "La Transgresión y la soberanía como figuras de la muerte en el pensamiento de Georges Bataille"

**Plan Especial de Titulación:**

- **Canales Guerrero Sofía Cecilia.** Lic en Filosofía. Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "La ilustración y el romanticismo Kant, Schiller, Goethe"
- **Gómez Gonzalez Denia Sybila.** Lic en Filosofía y Prof. de Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hugo R. Ochoa D. "Ética y política en Aristóteles: Un ideal de la excelencia humana"

**Alumnos Becados por el Programa de Movilidad Estudiantil:**

- Pablo Gutiérrez Echegoyen. Universidad de Heidelberg - Alemania

**7.4. Planes de Mejora en función de las acreditaciones de los programas:**

No hemos definido un plan de mejora, pues estamos a la espera del resultado de la reposición que presentamos ante CNAP.

## **7.5. Innovaciones de la enseñanza**

Durante el año 2009 se implementaron las siguientes innovaciones:

- Asistencia de un profesor al curso DDCYF: Competencias transversales
- Asistencia de un profesor al curso DDCYF: Responsabilidad social universitaria.
- Se adquirió un nuevo data show.

## **7.6. Fortalezas y debilidades**

### **❖ Principales Fortalezas**

- Traspaso de los alumnos entre el primer y tercer nivel de la carrera en Pedagogía en Filosofía a la nueva malla de asignaturas.
- Participación en las actividades del Sistema de Evaluación de Desempeño Docente.
- Articulación entre pre y post-grado. Los alumnos continúan estudios de postgrado.

### **❖ Principales Debilidades**

- No se dispone todavía de un formato único para los programas de la carrera (EPE y Psicología).
- Se necesita un formato único para presentar los curriculum de los profesores.
- Mayor participación de los alumnos en las respuestas al cuestionario de opinión estudiantil.

## VIII. INVESTIGACION

### 8.1. Metas

- Presentar al menos dos proyectos de postgrado a concurso FONDECYT.
- Integrar al menos dos alumnos de postgrado en proyectos de investigación de profesores.
- Acreditar los programas de postgrado.

### 8.2. Proyectos de investigación Fondecyt

- **José Tomás Alvarado Marambio.** Fondecyt 1090002 (2009-2011) Investigador responsable, “Universales trascendentes y metafísica modal” Conicyt, Chile.
- **Ricardo Espinoza Lolos.** Fondecyt 3085042 (de Postdoctorado 2007-2009). Investigador Patrocinador: “El problema del tiempo biológico desde el horizonte de la filosofía de Zubiri” del Dr. Esteban Vargas. Investigador Patrocinante.
- **Hardy Neumann Soto.** Fondecyt-Becas Chile Bicentenario marzo 2009-junio 2010. Postdoctorado en el extranjero: Instituto de Filosofía, Universidad de Dresden.
- **Hugo R. Ochoa Disselkoen.** Fondecyt 1095076 La intuición del ser como correlato de la experiencia de la nada en Clarence Finlayson. Investigador responsable

### 8.3. Otros proyectos de investigación con financiamiento externo

- **Fundación Alexander von Humboldt, Bonn, Alemania.** Científico invitado en el marco del programa: “científicos experimentados”: Noviembre 2008-Abril 2010. Título del proyecto: Transzendenz bei Kant. Investigador responsable: **Hardy Neumann**, en el Instituto de Filosofía, Universidad de Dresden, Alemania.
- **Ricardo Espinoza Lolos** Co-investigador del Proyecto ECOS-CONICYT: “Simbolismo y representación de la individualidad en el contexto de una antropología política de la mundialización”. Proyecto de investigación conjunta con la **Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris EHESS.**

### 8.4. Resumen de las publicaciones

#### ❖ José Tomás Alvarado Marambio

Artículos:

- “Una teoría causal de la modalidad” Ideas y valores 140 (2009), 173-196 [ISI].
- “La noción de mundo determinista” Eikasia 26 (2009), 93-109.
- “Espacios modales incompletos” Praxis filosófica 28 (2009), 143-167 [Scielo]

Aceptados:

- “El universal de pluriverso” Revista de filosofía (aceptado) [Scielo]
- “Laws of Nature, Modality, and Universals” Epistemologia (aceptado) [ISI]
- “Espacio modal y universales estructurales máximos” Estudios de filosofía (aceptado) [Scielo]
- “¿Por qué aceptar universales trascendentes?” Intus legere (aceptado) [Scielo]



❖ **Ricardo Espinoza Lolas**

Libro:

- Zubiri frente a Heidegger, Herder, Barcelona, 2008, p. 560.

Artículos:

- “Arte y religión en la Phänomenologie des Geistes de Hegel a la luz de la Wissenschaft der Logik...”, DAIMON, Nº 43, enero-abril, 2008, pp. 71-91.
- “Deleuze: Leibniz en torno a los pliegues”, en AURORA, Vol. 21, Nº 28, 2009, Curitiba, pp. 125-139.
- “Hegel, intérprete de Platón”, en HYPNOS, Nº 23, 2009, San Pablo, pp. 226-244.
- “Nietzsche e a Naturaza que dança...”, en COSMOLOGIAS. CINCO ENSAIOS SOBRE FILOSOFIA DA NATURALIDADE, Paulus, San Pablo, 2008, pp. 193-229.
- “¿Estructura?”, en CLAUDE LÉVI-STRAUSS EN EL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO, Colihue, Buenos Aires, 2009, pp. 225-250.

❖ **Héctor García Cataldo:**

Artículo:

- “Historia y Política en Aristóteles: *Constitución de Atenas y Política*”. BYZANTION NEA HELLÁS 28 – 2009. Págs. 13 – 26. Autor.
- “Platón, Aristóteles y el siglo IV. En COSMOGONÍAS: el espíritu en tiempos de crisis”. Vol. I, 2009. Págs. 35 – 51. Autor

❖ **Enrique Muñoz Mickle:**

Artículo:

“Alcances a la noción de amistad en Aristóteles”, Revista HYPNOS, Nº 22, PUC SP, Febrero 2009.

❖ **Hardy Neumann Soto**

Artículos:

- “Intensidad y realidad. A propósito de dos conceptos centrales de la filosofía de Kant”. En: *Thémata*. Revista de Filosofía Sevilla, España. Número 41, año 2009. Pp.: 255-268. Autor
- “La determinación aristotélica del *phóbos*”. En: *Hypnos*. Da Amizade II. Publicação semestral do Departamento e Programa de Estudos Pós-Graduados em Filosofia da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil. Número 23, 2º semestre 2009. Pp.: 174-190. Autor

❖ **Hugo R Ochoa Disselkoen**

Artículos:

- “El carácter dialógico de la hermenéutica de Schleiermacher. Su fundamento y sentido”. *Estudios de Filosofía*. Nº 39, Junio de 2009, pp.81-95.
- “La identidad latinoamericana según Clarence Finlayson”. *Revista de la Sociedad Argentina de Filosofía*, Año XVII. Nº 19, pp. 349-356.
- “La amistad según Cicerón”, HYPNOS, 22, 2009, pp. 120-128.



❖ **Mauricio Otaiza Morales**

Artículos:

- “El problema de la finitud del *ego* en la primera prueba cartesiana de Dios”. Revista *Pensamiento, Revista de Investigación e Información Filosófica*, (ISSN: 0031-4749). Universidad Pontificia de Comillas. Autor: Mauricio Otaíza. Estado: Aceptada
- "Psicología post-racionalista y analítica existencial". Revista *Logo*, Revista de la Fundación Argentina de Logoterapia Viktor E. Frankl. Autor: Mauricio Otaíza. Estado: Aceptada.

❖ **Ignacio Uribe Martínez**

Artículos:

- “La especulación como principio estético en Antonino Pierozzi (1389-1459)”. *Temas Medievales*. 17. Autor.
- “Ernst Cassirer y la moralidad de la visión”. *Philosophica*. 36, II, 2009, pp. 103-112. Autor.

## 8.5. Fortalezas y debilidades

### Fortalezas

- Se presentaron cuatro proyectos FONDECYT.
- Se integraron dos alumnos de postgrado en proyectos de investigación de profesores.
- Se acreditó el programa de doctorado.

### Debilidades

- Se perdieron varios proyectos.
- PHILOSOPHICA todavía no está indexada en Scielo.

## **IX. ESTUDIOS AVANZADOS**

### **9.1. Planes de Estudio**

#### **Primer Semestre 2009**

FIL 740 Metafísica. Ricardo Espinoza Lolas  
FIL 831 Seminario “Propiedades, universales y Tropos”. José T. Alvarado Marambio  
FIL 716 Seminario Hegel: Filosofía del Concepto. Ricardo Espinoza Lolas  
FIL 785 “Seminario Aristóteles: De Interpretatione”. Mirko Skarica Zúñiga  
FIL 832 Seminario “René Descartes. Meditaciones metafísicas. Objeciones y respuestas I-IV”  
Mauricio Otaiza Morales  
FIL 745 Seminario “Schelling: Filosofía de la Libertad”. Hugo R. Ochoa Disselkoen  
FIL 833 Seminario “Gesto, visión y tradición en el arte: E. H. Gembrich”. Ignacio Uribe Martínez  
FIL 834 Seminario “Nelson Goodman y la apariencia”. Godofredo Iommi Amunátegui  
FIL 715 Seminario Zubiri: El dinamismo de la materia. Esteban Vargas Abarzúa

#### **Docencia Segundo Semestre 2009**

FIL 741 Ética. Mauricio Schiavetti Rosas  
FIL 745 Schelling. Fundamentos Filosóficos de la Complejidad Ricardo Espinoza Lolas  
FIL 826 Descartes. Mauricio Otaiza Morales  
FIL 835 Cassirer. Ignacio Uribe Martínez  
FIL 836 Seminario: Tópicos de Metafísica de Propiedades. José T. Alvarado Marambio  
FIL 837 El problema mente-cerebro: un enfoque científico y filosófico. Esteban Vargas Abarzúa  
FIL 838 Categorías de lo impolítico en psicoanálisis; J. Lacan y la cuestión del imposible de la política. Alejandro Bilbao Zamora  
FIL 839 Toma de decisiones en tiempo de catástrofe. Erick Góles Chac  
FIL 841 Wittgenstein: Tractatus Lógico-Philosophicus. Mirko Skarica Zúñiga

### **9.2. Admisión de primer año (Proceso de Admisión es semestral)**

Magister en Filosofía: 6 alumnos

Doctorado en Filosofía: Primer semestre: 3 alumnos. Segundo semestre: 3 alumnos

### **9.3. Estudiantes de cursos superiores:**

Magister en Filosofía: 21 alumnos

Doctorado en Filosofía: Primer semestre: 29 alumnos. Segundo semestre: 30 alumnos

#### **❖ Alumnos Doctorado Becados por Conicyt 2009:**

Mariela Cecilia Ávila Gutiérrez  
María Luisa Brantt Gómez  
Valeria Auristela Cabrera Jorquera  
Gustavo Andrés Celedón Bórquez  
Ronald Enrique Duran Allimant  
Patricia Flor de Lourdes González San Martín



Rafael Felipe Miranda Rojas  
Rocío Consuelo Rivas Villanueva  
Braulio Claudio Rojas Castro  
Pamela Jeannette Soto García  
Tania Carla Squizzato Daud  
Tuillang Arnoldo Yuing Alfaro  
Lorena del Carmen Zamora Fernández

❖ **Alumnos Graduados 2009:** 7 alumnos

- **Martínez Zepeda Jean Paul.** Magíster en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Juan Carlos Ossandón V. “La muerte en Santo Tomás de Aquino”
- **González González Andrés.** Magíster en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Ricardo Espinoza L. “El ritornelo, lo liso y lo estriado: El tiempo en Boulez a través de las ideas de Deleuze”
- **Chaparro Veas Marcelo Diego.** Doctor en Filosofía. Prof. Guía: Hugo R. Ochoa D. “El problema del deber en la ética axiológica, Scheler y Wojtyła”
- **Díaz Erbeta Myriam Ximena.** Magíster en Filosofía. Prof. Guía: Sr. Hardy Neumann S. “La tesis de la actitud natural en Husserl y la fundamentación de las ciencias sociales a partir de la fenomenología”.
- **Lombardo Bertolini Patricio Fernando.** Magíster en Filosofía. Prof. Guía: Sr Dietrich Lorenz D. “Anima Corporis. Aporte de la antropología de Tomás de Aquino al tema del cuerpo humano en la Constitución Pastoral Gaudium et Spes del Concilio Vaticano II”.
- **Colomer Espinosa Eugenia Silvia.** Magíster en Filosofía. Prof. Guía: Ricardo Espinoza Lolas. “Aportes de Xavier Zubiri para una teología con cuerpo”
- **Mena Malet Patricio Andrés.** Doctor en Filosofía. Prof. Guía: Prof. Guía Ricardo Espinoza Lolas. “La donación de la hospitalidad”

**9.4. Planes de mejora en función de las acreditaciones de los programas**

- División entre asignaturas propias del programa de magíster y del programa de doctorado.
- Disminución de la cantidad de aceptados en los programas de postgrado.

**9.5. Fortalezas y debilidades**

❖ **FORTALEZAS**

- Acreditación del programa de doctorado.
- Alto número de becados
- Alto número de egresados
- Alto número de pasantías en el extranjero
- Se ha moderado la cantidad de postulantes aceptados a los programas de doctorado.

❖ **DEBILIDADES**

- La no acreditación del programa de Magíster en Filosofía.



## X. VINCULACION CON EL MEDIO

### 10.1. Metas

- Realizar un almuerzo semestral entre la comunidad del Instituto
- Realizar congresos con participación de profesores extranjeros
- Mantener lazos con profesores del sistema escolar
- Asistencia de profesores a congresos internacionales
- Publicación de dos artículos en revistas indexadas

### 10.2. Asistencia técnica con convenio externo

- No existen

### 10.3. Capacitación a profesores

- Se realizó el proyecto de Introducción a la Filosofía con niños y jóvenes.
- Visita del profesor Walter Kohan.

### 10.4. Extensión.

El Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso organizó varios eventos de especial importancia:

- ❖ 28 de Abril. “Filosofía Intercultural desde las prácticas Latinoamericanas”. Invitado Matías Silva, Licenciado en Filosofía UAH. Actividad organizada por CREA (Círculo de Reflexión de Estudios Amerindios) integrado por alumnos de pregrado de nuestro Instituto
- ❖ 22 de Julio. El profesor Walter Kohan, profesor del Centro de Educação e Humanidades de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil). El prof. Kohan, valiéndose de Sócrates a Rancière, pasando por Foucault, Derrida y Deleuze - entre otros - explora las relaciones posibles entre filosofía y educación
- ❖ 24 y 28 de agosto. 2 Seminarios sobre “Universales trascendentes y metafísica modal”: “Modelling Causes as Vectors” y “A Powerful Theory of Causation”. Expone el profesor Stephen Mumford de la Universidad de Nottingham (UK)
- ❖ 8-10 de Septiembre. Ciclo de conferencias: “Género y diferencia sexual: apertura al campo de la Filosofía”. Exponen las Profs. Alejandra Castillo, Olga Graw y Cecilia Sánchez. Actividad organizada por los alumnos de Postgrado en Filosofía y la Revista Paralelaje de Estudiantes de Postgrado
- ❖ Primer Semestre 2009: Núcleo Temático rediscusión, NTD “Crisis de la Especulación”. Organizado por alumnos de Postgrado en Filosofía.

- ❖ 21, 22 y 23 de octubre. “Bicentenario Edgard Allan Poe”. Organizado por estudiantes de Postgrado en Filosofía. Programa:

Miércoles, 21 de octubre del 2010

15:00-16:30. Palabras inaugurales.

José Gurpegui (Director del Instituto Franklin-Universidad Alcalá de Henares, España). “Edgar Allan Poe o una trágica vida de novela”.

Daniela Orostegui (Lic. en Lengua y Literatura Hispánica, Universidad de Chile. Magister©). “El motivo del doble en “William Wilson””

Modera: Tuillang Yuing

17:00-17:15. Animación: El Corazón Delator

17:15-18:30

M<sup>a</sup> Paz Contreras (Licenciada en Literatura Creativa, Universidad Diego Portales, Estudios de Magister en Literatura U. de Chile). “El gato negro, El corazón delator y El demonio de la perversidad: cosmogonía y configuración de una estética en Poe”.

Pablo Pulgar-Flavio Dalmazzo (Est. de Licenciatura en Filosofía, PUCV). “Notas sobre Eureka”

Modera: Mariela Ávila.

Jueves, 22 de octubre del 2010

12:00. Película: Ligeia (Roger Corman)

15:00-16:30

Federico Arias. (Lic. en Letras, mención lingüística y literatura Hispánica). “La inversión de la racionalidad detectivesca en los inicios de la narrativa de enigma: una lectura intempestiva”.

Martín Figueroa. (Est. doctorado en filosofía PUCV. Prof. Academia de Humanismo Cristiano). “Sobre el uso estético de la razón en el Dupin de Poe”

Pablo Solari (Licenciado y Magíster en Filosofía, Universidad de Chile). “La abducción y la estructura del cuento policial en Poe”.

Modera: Patricia González

17:00-17:30 Corto: El pozo y el péndulo. Video: “Hipóstasis cotidiana de un vórtice”

17:30-19:00

Gustavo Celedón (Mg. en Filosofía PUCV, Doctorando en Filosofía, PUCV y Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis. Conicyt). “Eureka y la especulación del tercer mundo”.

Gabriel Matelo (Prof. de Literatura norteamericana, Universidad Nacional de la Plata, Argentina). “Edgar Allan Poe y su modelo de producción literaria”

Modera: Pedro Sepúlveda.

Viernes, 23 de octubre del 2010

12:00. Película: La Chute de la Maison Usher (Jean Epstein)



15:00-16:30

Fernanda Román y Felipe Torrealba (Tesis de Licenciatura en Literatura, Universidad de Chile).  
“Desplazamientos y símbolos en La Narrativa de Arturo Gordon Pym”.

Andrés Ferrada (Mg. en Literatura Norteamericana, California State University, Fullerton. Prof. de  
Literatura Inglesa y Norteamericana, ILCL, PUCV). “Contrapuestos y Subversión en la Narración de  
Arthur Gordon Pym”

Moderadora: Felipe Ramos

17:00. Lectura de El Cuervo. Matías Jaque.

17:10

Pablo Oyarzún (Decano de la Facultad de Arte, Universidad de Chile). “El abismo de la Sublimidad”

Rocío Rivas (Est. Doctorado en Filosofía, PUCV, Conicyt). “Horror del tiempo fosilizado”

Leandro Jaque (Tesis de Lic. en Filosofía, Universidad de Valparaíso). “Muerte, parábola y  
horror”

Moderadora: Camilo Rojas.

18:30. Animación: La Caída de la casa de Usher.

Eduardo Morales: interpretación musical.

19:00 Vino de honor.

Sala de exposición pictórica

❖ 23, 24 y 25 de septiembre. Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Filosofía.  
Ponencias:

- “El Libro del Tao. Entre la Poesía y la Sabiduría”. Felipe Espinoza, Universidad de Chile
- “Una breve aproximación al pensamiento de la problemática idea de si es posible una Filosofía de la Liberación”. Jonathan Rojo, Universidad Alberto Hurtado
- “Los derechos Económicos y Sociales como mínimos de justicia”. Diana González, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- “Interpelación y Alteridad, Problemas sobre la Ideología de la Conquista”. Claudio Aguayo, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- “Ética Práctica y Realidad. Una nueva vida al extensionismo”. José Manuel Araya, Universidad de Chile
- “BodyART: Modificaciones corporales, modificaciones política”. Katherine Muñoz/Diego Soto, Universidad de Santiago de Chile
- “Intencionalidad Aristotélica e Intencionalidad Russelliana encontradas en la implicación de singularidad de la descripción definida”. Yerson Massar/Camilo Silva, Universidad de Santiago de Chile

❖ 28 al 30 de octubre. “Coloquio de Filosofía Cristiana”, con ocasión de los 60 años del Instituto de Filosofía. Programa:

Miércoles 28 de octubre:

- 10:00 – 10:45. Una nueva filosofía del cuerpo, de la sexualidad humana y del amor en Dietrich von Hildebrand y Karol Wojtyła. Josef Seifert. IAP – PUC de Chile
- 11:15 – 12:00. La solidaridad: determinación firme en empeñarse por el bien común. El aporte fenomenológico de Karol Wojtyła/Juan Pablo II. Emilio Morales. IAP – PUC de Chile

- 12:00 – 12:45. Aranguren. La mediación de la creencia en la determinación del sentido de la moral: el caso de Unamuno. Rodrigo Pulgar. U. de Concepción
- 16:00 – 16:45. La interpretación católica de Romanos 1, 18-21. Carlos Casanova. IAP – PUC de Chile
- 17:15 – 18:00. El problema de la anterioridad de la noción infinito/Dios respecto de la idea de finito/ego en Descartes. Mauricio Otaiza. PUCV
- 18:00 – 18:45. Filosofía de la religión en la Escuela de Friburgo. César Lambert. UC del Maule

Jueves 29 de octubre:

- 10:00-10:45. Plotino, las formas platónicas y las ideas eternas. Andrés Santa-María. PUCV
- 11:15-12:00. San Agustín: apuntes para un diálogo con la ética hoy. Pamela Chávez. U. de Chile
- 12:00-12:45. San Agustín en la ética de Abelardo. Manfred Svensson. U. de los Andes
- 12:00-12:45. San Anselmo: el argumento ontológico y la contradicción. Andrés Covarrubias. PUC de Chile
- 16:00-16:45. Fe y razón en Escoto Eriúgena. Manuel Correia. PUC de Chile
- 17:15-18:00. Esterilidad del cristianismo. Juan Carlos Ossandón. PUCV
- 18:00-18:45. La Consolación de la Filosofía de Boecio. Mirko Skarica. PUCV
- 16:00-16:45. Un rendimiento teológico de la fenomenología. La theology of disclosure de Robert Sokolowki. Mariano Crespo. PUC de Chile
- 17:15- 18:00. Dios y el problema de los universales. José Tomás Alvarado. PUCV
- 18:00-18:45. Miracles are no violations of the laws of nature. Daniel von Wachter. IAP- PUC de Chile

Viernes 30 de octubre:

- 10:00-10:45. Debilidad de la voluntad o debilidad de la razón: el problema de la incontinencia en Tomas de Aquino. Ignacio Serrano. U. Santo Tomás
- 11:15-12:00. La moralidad de la visión en la Summa theologica de Antonino Pierozzi. Ignacio Uribe. PUCV

❖ 5 y 6 de noviembre. Congreso “Avatares de la Video Cultura. Políticas de la percepción en un mundo devenido imagen”. Organizado por estudiantes de Postgrado en Filosofía. Programa:

Jueves 5 de noviembre

10:00. Palabras de apertura: Dr. Ricardo Espinoza

Mesa 1: Arte y Videocultura

10:30-11:00: Francisco Vega (PUCV): El ojo neobarroco. Políticas de la mirada en el cine de Ruiz.

11:00-11:30: Ignacio Uribe (PUCV): El arte como ídolo.

11:30-12:00: Pausa Café

12:00-12:30: Carlos Ossa (ARCIS): Las heridas visuales de la comunidad.

12:30-13:00: Discusión

Modera: Tuillang Yuing

Mesa 2: Pensar (en) la Videocultura: pensamiento, historia, memoria

16:00-16:30: Luis Sánchez (PUCV): Sobre el texto y la imagen en Jean-Luc Godard: el tiempo de la muerte.

16:30-17:00: Guillermo Yáñez (CEVI): La configuración de lo transparente: pantalla y dispositivo digital.

17:00-17:30: Pausa Café.

17:30-18:00: Alfred Holzbrecher (Dr. Titular Universidad Pedagógica de Friburgo): Interculturalidad y mediología fotográfica.

18:00-18:30: Gonzalo Leiva (PUC): Exposición de subjetividades: los caminos autorreferenciales en la Videocultura.

18:30-19:00: Discusión.

Modera: Patricia González

Viernes 6 de noviembre:

Mesa 3: Lo audiovisual en la historia reciente de Latinoamérica. Cartografía geopolítica de una serie de convulsiones (10:30 –13:30 hrs.).

10:30-11:00: Pamela Soto (PUCV): El imaginario revolucionario en América Latina. Una reflexión sobre Ché de Korda.

11:00-11:30: Christian Miranda (PUCV): La imagen digital en el cine chileno: una nueva forma de representar la condición contemporánea.

11:30-12:00: Pausa Café.

12:00-12:30: Gabriel Castillo (PUC): Réplica, desfase y temporalidad en el ciclo cinematográfico de la televisión chilena (1965-1978).

12:30-13:00: Javier Zoro (Escuela de Cine de Chile): ¿Cómo hacer una sinfonía urbana hoy?: Apuntes en medio de un rodaje.

13:00-13:30: Discusión.

Modera: Rocío Rivas.

Mesa 4: Epistemología y producción de subjetividad en medio de las imágenes

16:00-16:30: Ricardo Espinoza (PUCV): Pensamientos visuales.

16:30-17:00: Cecilia Sánchez (U.ARCIS; UAHC): Espectros, montajes y exhibiciones.

17:00-17:30: Discusión.

Modera: Martín Figueroa.

17:30 hrs: Palabras de clausura: Luis Sánchez.

## 10.5. Fortalezas y debilidades

### Principales Fortalezas

- Se realizó un congreso internacional. Coloquio de Filosofía Cristiana.
- Mantener lazos con profesores del sistema escolar. Se realizó la ceremonia de agradecimiento a los profesores mentores; hubo respuesta a las demandas por plazas laborales solicitadas por los establecimientos educacionales.
- Varios profesores expusieron en congresos internacionales.
- Algunos profesores publicaron en revistas indexadas.

### Principales Debilidades

- No hemos organizado los almuerzos propuestos para la comunidad del Instituto.



ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS PROFESORES  
2009

<b>NOMBRE</b>	José Tomás Alvarado Marambio
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:jose.alvarado.m@ucv.cl">jose.alvarado.m@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUÍA</b>	Profesor adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metafísica (FIL 399)</li><li>• Epistemología (FIL 359)</li><li>• Seminario: Propiedades, universales y tropos (FIL 831)</li><li>• Curso de servicio: Historia del Pensamiento Occidental – I (ICR 149)</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metafísica (FIL 399)</li><li>• Filosofía del Lenguaje (FIL 244)</li><li>• Seminario: Tópicos de metafísica de propiedades (FIL 836)</li><li>• Curso de servicio: Historia del Pensamiento Occidental – II (ICR 158)</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rafael Miranda, <i>Teoría de la referencia directa</i> (doctorado)</li><li>• Alberto Ortega, <i>El programa de Grice de reducción del significado</i> (doctorado)</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rafael Miranda, <i>Teoría de la referencia directa</i> (doctorado)</li><li>• Alberto Ortega, <i>El programa de Grice de reducción del significado</i> (doctorado)</li><li>• Lorena Zamora, <i>Intencionalidad y no reductivismo en Searle</i> (doctorado)</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> “Universales trascendentes y metafísica modal”. FONDECYT 1090002 (2009-2011) Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Una teoría causal de la modalidad” <i>Ideas y valores</i> 140 (2009), 173-196 [ISI].</li><li>• “La noción de mundo determinista” <i>Eikasia</i> 26 (2009), 93-109.</li><li>• “Espacios modales incompletos” <i>Praxis filosófica</i> 28 (2009), 143-167 [Scielo]</li></ul> <b>Aceptados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “El universal de pluriverso” <i>Revista de filosofía</i> (aceptado) [Scielo]</li><li>• “Laws of Nature, Modality, and Universals” <i>Epistemologia</i> [ISI]</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Espacio modal y universales estructurales máximos” <i>Estudios de filosofía</i> [Scielo]</li><li>• “¿Por qué aceptar universales trascendentes?” <i>Intus legere</i> [Scielo]</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 26 al 28 de mayo de 2009. III Jornadas de Filosofía Moderna. Pontificia Universidad Católica de Chile. “Descartes y Kripke sobre la identidad mente-cuerpo”.</li><li>• 27 al 29 de mayo de 2009. VI Jornadas de Filosofía Teórica: identidad, alteridad e intersubjetividad. Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). “Identidad de propiedades y teorías modales combinatorias”.</li><li>• 25 al 28 de agosto de 2009. IV Jornadas Internacionales de Teoría y Filosofía de la Historia. Facultad de Humanidades, Universidad Adolfo Ibáñez, Viña del Mar. “Conexiones causales y narración histórica”.</li><li>• 1 al 3 de octubre de 2009. Coloquio Internacional de Análisis Filosófico: Metafísica, Argumentación y Acción. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico y por Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). “Clases de tropos como universales <i>ersatz</i>” (expositor invitado).</li><li>• 6 al 9 de octubre de 2009. Congreso Nacional de Filosofía, Biblioteca de Santiago (Chile). “La función de los universales en metafísica modal”.</li><li>• 28 al 30 de octubre de 2009. Coloquio de Filosofía Cristiana. Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. “Dios y el problema de los universales”.</li><li>• 5 al 7 de noviembre de 2009. I Congreso Colombiano de Lógica, Epistemología y Filosofía de la Ciencia, Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia). “Leyes naturales, modalidad y universales” (expositor invitado).</li><li>• 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2009. XI Jornadas Rolando Chuaqui Kettlun. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, Santiago. “El problema de los universales”.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Secretario de la Facultad de Filosofía y Educación subrogante (abril) Secretario Académico. Instituto de Filosofía.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizador del Congreso Nacional de Filosofía</li><li>• Secretario de la Asociación Nacional de Filosofía</li><li>• Vocal de la Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Ricardo Espinoza Lolos
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:respinoz@ucv.cl">respinoz@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 498 Historia de la filosofía contemporánea (anual) – 17 alumnos</li><li>• FIL 593 Seminario Hegel 2 – 9 alumnos</li><li>• FIL 740 Metafísica (postgrado) – 16 alumnos</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 112 Filosofía 2 (Psicología) – 54 alumnos</li><li>• FIL 498 Historia de la filosofía contemporánea (anual) – 17 alumnos</li><li>• FIL 597 Seminario Heidegger 2 – 6 alumnos</li><li>• FIL 745 Seminario Schelling (postgrado) – 5 alumnos</li><li>• PSI 720 Seminarios de Formación Avanzada – 7 alumnos</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Roa Hewstone, Carlos Luis: “La transgresión y la soberanía como figuras de la muerte en el pensamiento de Georges Bataille” (licenciatura)</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vargas Muñoz, Roberto Andrés: “Una aproximación al método dialectico en los grundrisse de Karl Marx” (licenciatura).</li><li>• Zapata Cerezo, Cesar: “La posición política del Zaratustra de Nietzsche” (magíster).</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> Investigador Patrocinador del Proyecto FONDECYT (de Postdoctorado 2007-2009) 3085042: “El problema del tiempo biológico desde el horizonte de la filosofía de Zubiri” del Dr. Esteban Vargas.
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> Co-investigador del Proyecto ECOS-CONICYT: “Simbolismo y representación de la individualidad en el contexto de una antropología política de la mundialización”. Proyecto de investigación conjunta con la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris EHESS.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Zubiri frente a Heidegger, Herder, Barcelona, 2008, p. 560.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Arte y religión en la Phänomenologie des Geistes de Hegel a la luz de la</li></ul>



	<p>Wissenschaft der Logik...”, DAIMON, Nº 43, enero-abril, 2008, pp. 71-91.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Deleuze: Leibniz en torno a los pliegues”, en AURORA, Vol. 21, Nº 28, 2009, Curitiba, pp. 125-139.</li><li>• “Hegel, intérprete de Platón”, en HYPNOS, Nº 23, 2009, San Pablo, pp. 226-244.</li><li>• “Nietzsche e a Naturaza que dança...”, en COSMOLOGIAS. CINCO ENSAIOS SOBRE FILOSOFIA DA NATURALEZA, Paulus, San Pablo, 2008, pp. 193-229.</li><li>• “¿Estructura?”, en CLAUDE LÉVI-STRAUSS EN EL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO, Colihue, Buenos Aires, 2009, pp. 225-250.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencia: “El arte en Nietzsche”. En la Galería: Cruce. Arte y pensamiento contemporáneo. Madrid, 20 de abril.</li><li>• Conferencia: “Heidegger y el problema político”. En la Universidad Centroamericana. San Salvador, 15 de junio.</li><li>• Conferencia: “Deleuze y el arte”. En la Universidad Centroamericana. San Salvador, 16 de junio.</li><li>• Conferencia: “Heidegger y las Ciencias Sociales”. En la Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica, 18 de junio.</li><li>• Conferencia: “En torno al Acontecimiento. La lectura de Jorge Eduardo Rivera acerca de Heidegger”. En el Seminario Filosofía en Chile: Un diálogo pendiente cara al bicentenario. En el Centro Cultural La Moneda. Santiago, 11 de agosto.</li><li>• Conferencia: “Esculpir el tiempo”. En la Inauguración del año académico de la Escuela de Trabajo Social. En la PUCV. Valparaíso, 12 de agosto.</li><li>• Conferencia: “Zubiri y el problema filosófico del siglo XX”. En el Seminario La filosofía como ciencia estricta. En la Universidad Católica del Maule. Talca, 7 de septiembre.</li><li>• Conferencia: “El logos como un modo de creación”. En IV Colloquia Psiquiátrica: “Psiquiatría, Locura y Estética”. En Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía (Laboratorios SAVAL). Viña del Mar, 20 de octubre.</li><li>• Conferencia: “El sufrimiento como momento fundamental. Nietzsche”. En el Coloquio El sufrimiento humano. En la PUCV. Valparaíso, 3 de noviembre.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director del Magister en Filosofía Director del Doctorado en Filosofía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso en el Instituto de Sistemas Complejos de Valparaíso (ISCV), Valparaíso, Chile (Octubre, 2009). Curso: Cuatro lecciones acerca de la verdad.</li><li>• Organizador del coloquio La Ciudad. Con Ricardo Lagos Escobar y múltiples invitados (ISCV).</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Héctor García Cataldo
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:hgcataldo@hotmail.com">hgcataldo@hotmail.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Planta Anexa
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 153-1 GRIEGO 1. 58 alumnos</li><li>• FIL 247-1 GRIEGO 2. 9 alumnos</li><li>• HIS 8060-02 Seminario optativo (Postgrado en Historia) 1 alumno.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 153-1 GRIEGO 1. 58 alumnos</li><li>• FIL 247-1 GRIEGO 2. 9 alumnos</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia y Política en Aristóteles: <i>Constitución de Atenas y Política</i>. BYZANTION NEA HELLÁS 28 – 2009. Págs. 13 – 26. Autor.</li><li>• Platón, Aristóteles y el siglo IV. En COSMOGONÍAS: el espíritu en tiempos de crisis. Vol. I, 2009. Págs. 35 – 51. Autor.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Enrique Javier Muñoz Mickle
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:emunozmi@yahoo.com">emunozmi@yahoo.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 194-01 Lógica formal. 40 alumnos</li><li>• FIL 541-01 Filosofía política. 8 alumnos</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 194-01 Lógica formal. 40 alumnos</li><li>• FIL-060 De la ciencia a la sabiduría 35 alumnos</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "Alcances a la noción de amistad en Aristóteles", Revista HYPNOS, Nº 22, PUC SP, Febrero 2009
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Alcances a la amistad entre los desiguales en la concepción ética aristotélica", II Encuentro Latinoamericano de Filosofía Antigua, abril 2009, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. (Presentado con modificaciones en el Primer Congreso de Filosofía de Chile, noviembre 2009).</li><li>• "Acerca de Sócrates y la sabiduría griega", II Coloquio Internacional de Filosofía Antigua na Paraiba, agosto 2009, Campina Grande, Paraiba, Brasil.</li><li>• "Acerca de tres tipos de democracia", Congreso Internacional de Filosofía, SAF, Córdoba, Argentina.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Evaluador Concurso de Proyectos Fondecyt
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Extensión
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Hardy Alberto Neumann Soto
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:hneumann@ucv.cl">hneumann@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	Sin docencia. Permiso académico
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> “La tesis de la actitud natural en Husserl y la fundamentación de las ciencias sociales a partir de la fenomenología”. Tesis de magister en filosofía). Myriam Díaz Erbeta. Marzo 2009.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento.</b> Científico invitado en el marco del programa: “científicos experimentados”: Noviembre 2008-Abril 2010. Título del proyecto: <i>Transzendenz bei Kant</i> . Instituto de Filosofía, Universidad de Dresden, Alemania. Fundación Alexander von Humboldt, Bonn, Alemania.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Intensidad y realidad. A propósito de dos conceptos centrales de la filosofía de Kant”. En: <i>Thémata</i>, Revista de Filosofía Sevilla, España. Número 41, año 2009. Pp.: 255-268. Autor: Hardy Neumann</li><li>• “La determinación aristotélica del <i>phóbos</i>”. En: <i>Hypnos</i>. Da Amizade II. Publicação semestral do Departamento e Programa de Estudos Pós-Graduados em Filosofia da Pontificia Universidade Catolica de São Paulo, Brasil. Número 23, 2º semestre 2009. Pp.: 174-190. Autor: Hardy Neumann.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Aneignende Interpretation der Metaphysik des Leibniz von der Metaphysik des Daseins”. Instituto de Filosofía, Universidad de Dresden, Alemania.</li><li>• “Kant als Hermeneutiker. Zur Rolle der Beispiele in der Urteilskraft bei Kant”. Enero 2009, Instituto Iberoamericano de Berlin, Alemania.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Hugo Ochoa Disselkoen
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:rochoa@ucv.cl">rochoa@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 101-01 Filosofía I</li><li>• FIL 152-01 Análisis de Textos Filosóficos</li><li>• 3.FIL 344-01 Historia de la Filosofía Moderna</li><li>• FIL 745-01 Seminario Schelling</li><li>• LIT 820-01 Antropología Filosófica</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 132-01 Corrientes Filosóficas</li><li>• FIL 451-01 Seminario Kant</li><li>• FIL 344-01 Historia de la Filosofía Moderna</li><li>• TSL 644 Perspectivas Filosóficas</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mateo Rau Metafísica de la existencia humana (Licenciado)</li><li>• Pablo Gutierrez La teología mística de Pseudo Dionisio (Licenciado)</li><li>• Denia Gómez, Ética y política en Aristóteles: Un ideal de la excelencia humana</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio de las filosofías políticas de Hegel y de Marx joven, con el propósito de demostrar el planteamiento de la autodeterminación socio-política de la subjetividad humana. Pablo Durán (Magister)</li><li>• Una lectura de Jean-Luc Godard, a partir de la mirada de Gille Deleuze, Luis Sánchez (Magister)</li></ul> <b>Proyectos para optar al grado de Magíster en Filosofía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gianni Grondona: El fracaso de la comprensión de lo otro (el otro) como comprensión de sí mismo.</li><li>• Camilo Rojas: Hacia una conceptualización filosófica de la locura.</li></ul> <b>Proyectos para optar al grado de Doctor en Filosofía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yasmín Díaz: "Democracia popular versus democracia liberal"</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> "La intuición del ser como correlato de la experiencia de la nada en Clarence Finlayson". Investigador responsable



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El carácter dialógico de la hermenéutica de Schleiermacher. Su fundamento y sentido. Estudios de Filosofía. Nº 39, Junio de 2009, pp.81-95.</li><li>• La identidad latinoamericana según Clarence Finlayson. Revista de la Sociedad Argentina de Filosofía, Año XVII. Nº 19, pp. 349-356.</li><li>• La amistad según Cicerón, HYPNOS, 22, 2009, pp. 120-128.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Fundamentos de la antropología metafísica de Clarence Finlayson”, Congreso Nacional de Filosofía, Santiago de Chile, 6-9 de octubre 2009.</li><li>• Sócrates y la sofística”, II Coloquio Internacional de Filosofía Antigua na Paraiba, Campina Grande, Paraiba, Brasil. 11-14 de agosto, 2009.</li><li>• “La identidad Latinoamericana según Clarence Finlayson”, Congreso Internacional de Filosofía, SAF, Córdoba, Argentina, Noviembre de 2009</li><li>• Schelling y la crítica de Heidegger. Universidad de Sao Paulo, 12 de marzo de 2010.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director de la Revista PHILOSOPHICA
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluador becas Chile.</li><li>• Evaluador proyectos FONDECYT</li><li>• Miembro de la Comisión Examen de Doctorado. Universidad de Sao Paulo, Doctoranda Marilia Pacheco.</li><li>• Asesor Proyecto MECESUP, UCM0703, consorcio formado por las Universidades de Bio-Bio, Frontera, Católica del Maule y Católica de la Santísima Concepción.</li><li>• Beca DAAD, 10 de diciembre- 10 de marzo para investigar en la Schelling Komission de la Academia de Ciencias de Baviera</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Mauricio Alejandro Otaíza Morales
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mauricio.otaiza@ucv.cl">mauricio.otaiza@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía.
<b>JERARQUIA</b>	Profesor asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL294-01; Antropología filosófica; 24 alumnos.</li><li>• FIL02-01; Filosofía política; 58 alumnos.</li><li>• FIL832-01; Seminario René Descartes; 4 alumnos.</li><li>• PSI350-01; Epistemología psicológica; 44 alumnos.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL294-01; Antropología filosófica; 24 alumnos.</li><li>• FIL155-01; Filosofía de la Naturaleza; 34 alumnos.</li><li>• FIL 463-01; Seminario Descartes; 13 alumnos.</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alumno: Elías Castillo; "La noción de ciencia en Ortega y Gasset". Tesis de Doctorado en Filosofía.</li><li>• Alumno: Rodrigo Lau; "Las sensaciones en el prudente según la obra de Santo Tomás de Aquino". Tesis de magíster en filosofía.</li><li>• Alumno: Jaime Cavada; "La creación y cambio de significado según Eugene Gendlin". Tesis de magíster en filosofía.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alumno: Elías Castillo; "La noción de ciencia en Ortega y Gasset". Tesis de Doctorado en Filosofía.</li><li>• Alumno: Rodrigo Lau; "Las sensaciones en el prudente según la obra de Santo Tomás de Aquino". Tesis de magíster en filosofía.</li><li>• Alumno: Jaime Cavada; "La creación y cambio de significado según Eugene Gendlin". Tesis de magíster en filosofía.</li><li>• Alumno: Pablo López; "Debates sobre la identidad personal ¿Fenómeno experimentado o construcción conversacional?". Tesis de Licenciatura en Psicología.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "El problema de la finitud del ego en la primera prueba cartesiana de Dios". Revista Pensamiento, Revista de Investigación e Información Filosófica, (ISSN: 0031-4749). Universidad Pontificia de Comillas. Autor: Mauricio Otaíza. Estado: Aceptada</li><li>• "Psicología post-racionalista y analítica existencial". Revista Logo, Revista de la Fundación Argentina de Logoterapia Viktor E. Frankl. Autor: Mauricio Otaíza. Estado: Aceptada.</li></ul>



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Res cogitans e idea de infinito”. En el Congreso internacional de Filosofía Moderna organizado por Methodus, Revista Internacional de Filosofía Moderna. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 2009. Estado: Ponencia aceptada y expuesta.</li><li>• “El problema de la anterioridad de la noción infinito/Dios respecto de la idea de finito/ego en Descartes”. En Coloquio de Filosofía Cristiana, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2009. Estado: Ponencia aceptada y expuesta.</li><li>• “La posibilidad del valor cognitivo de las emociones”. Congreso Nacional de Filosofía. 6- 9 de octubre de 2009. Santiago. Estado: Ponencia aceptada y expuesta.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<p>Ponencias de extensión para colegios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Relación entre filosofía y ciencia”, Scuola Italiana Vittorio Montiglio. Encuentro organizado por el prof. de filosofía Henry Mosqueira. Santiago, 2009.</li><li>• “Sentido de la vida y sentimiento de comunidad en Viktor Frankl”, Internado alemán. Encuentro organizado por la profesora de filosofía Vanessa Araya. Villa Alemana, 2009.</li></ul> <p>Arbitraje de artículos para revistas de filosofía o psicología en la PUCV:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revista Psicoperspectivas de la Escuela de Psicología de la PUCV.</li><li>• Revista Homo Sacer de los estudiantes de post-grado de la Escuela de Psicología de la PUCV.</li><li>• Revista Ho Legon de los estudiantes de pregrado del Instituto de Filosofía de la PUCV.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Mauricio Schiavetti Rosas
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mauricio.schiavetti@ucv.cl">mauricio.schiavetti@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 191-01 Historia de la Filosofía Antigua 39 alumnos</li><li>• FIL 347-01 Seminario Aristóteles 14 alumnos</li><li>• FIL 499-01 Ética 17 alumnos</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 191-01 Historia de la Filosofía Antigua 39 alumnos</li><li>• FIL 499-01 Ética 17 alumnos</li><li>• FIL 232-01 Ética general 39 alumnos</li><li>• FIL 741 Ética Postgrado 10 alumnos</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La búsqueda de la justicia en las cuatro primeros libros de la República de Platón”. Christian Fernández Cerda.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL 551-07 “Las pasiones en las etapas de la vida del hombre en Aristóteles”. Ignacio Jiménez Cruz.</li><li>• FIL 860-10 “La Política de Aristóteles. Una introducción a su pensamiento político”. Héctor García Cataldo</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director del Instituto de Filosofía Jefe de Investigación del Instituto de Filosofía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en el proceso de Acreditación en la carrera del Profesor de Filosofía.</li><li>• “Ética y Empresa”, para los estudiantes de Ingeniería en Transporte, de la PUCV., mayo 2009.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Eugenia Solari Pérez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:esolari@ucv.cl">esolari@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada en Filosofía
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PRA 100-16 Práctica Docente Inicial 15 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PRA 300-16 Práctica Docente Intermedia 16 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinadora del Núcleo de Práctica y Didáctica de la Facultad de Filosofía y Educación</li><li>• Jefe de Docencia del Instituto de Filosofía</li><li>• Jefe de Carrera del Instituto de Filosofía</li><li>• Coordinadora del Eje de Prácticas Docentes del Instituto de Filosofía</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	



<b>NOMBRE</b>	Ignacio Uribe Martínez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:ignacio.uribe@ucv.cl">ignacio.uribe@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Studi di Antichità Medioevo e Rinascimento
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Filosofía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL311-01: Seminario Filosofía del Arte. 12 estudiantes.</li><li>• FIL833-01: Seminario Gesto, visión y tradición en el arte: E. H. Gombrich. 4 estudiantes.</li><li>• HIS765-01: Historia de la Cultura y del Arte. 19 estudiantes.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL275-01: Seminario Forma y Expresión. 5 estudiantes.</li><li>• FIL835-01: Seminario Cassirer. 2 estudiantes.</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FIL860-19: Sin título. Claudia Riffo. (Doctorado)</li><li>• HIS799-57: Sin título. Javier Muñoz. (Magíster)</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La especulación como principio estético en Antonino Pierozzi (1389-1459)”. Temas Medievales. Nº 17. Autor.</li><li>• Ernst Cassirer y la moralidad de la visión”. Philosophica. 36, II, 2009, pp. 103-112. Autor.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Laocoonte de Lessing y el método pictográfico de Gombrich, Terceras Jornadas de Filosofía Moderna, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad de Chile.</li><li>• La especulación en las <i>Disputationes Camaldulenses</i> (1472) de Cristoforo Landino, Jornada de Estudios Renacentistas, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>• La corporización en Aby Warburg. Esbozo para una tragedia de la imagen, Congreso Nacional de Filosofía 2009, Biblioteca de Santiago.</li><li>• La moralidad de la visión en la <i>Summa theologica de Antonino Pierozzi</i>, Coloquio de Filosofía Cristiana, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>• El arte como ídolo, Avatares de la videocultura. Políticas de la percepción en un mundo devenido imagen, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li></ul>



<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Co-organizador Jornada de Estudios Renacentistas, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>• Co-organizador Coloquio de Filosofía Cristiana, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li></ul>



## **INSTITUTO DE HISTORIA**



## **I. AUTORIDADES**

Director	:	Eduardo Araya Leüpin
Secretario Académico	:	José Marín Riveros
Jefe de Docencia	:	Mauricio Molina Ahumada
Jefe Carrera Pedagogía	:	Ricardo Iglesias Segura
Jefe Carrera Licenciatura	:	Virginia Iommi Echeverría
Jefe de Investigación	:	María Ximena Urbina Carrasco
Jefe de Extensión	:	Daniel Santelices Plaza
Director del Magíster	:	Eduardo Cavieres Figueroa
Director del Doctorado	:	Eduardo Cavieres Figueroa

## **II. CUERPO ACADÉMICO**

### **2.1 Profesores Jerarquizados**

Eduardo Araya Leüpin  
Armando Barría Slako  
Raúl Buono-Core Varas  
Juan Cáceres Muñoz  
Eduardo Cavieres Figueroa  
Baldomero Estrada Turra  
Santiago Lorenzo Schiaffino  
José Marín Riveros  
Ximena Recio Palma  
Nelson Vásquez Lara  
Jaime Vito Paredes

### **2.2 Profesores Adscritos**

Santiago Lorenzo Schiaffino  
Daniel Santelices Plaza

### **2.3 Profesores asociados**

Virginia Iommi Echeverría  
Mauricio Molina Ahumada  
María Ximena Urbina Carrasco

### **2.4 Profesores Planta Anexa**

Ricardo Iglesias Segura



## 2.5 Profesores a Honorarios

Miguel Alvarado Borgoño  
Pedro Boccardo  
Annemarie Bornscheuer Pérez  
Sergio Carrasco Alvarez  
José De Nordenflycht Concha  
Felipe Farías Gallardo  
Cecilia Inojosa Grandela  
Helena Horta Tricallotis  
Marco Antonio Huesbe Llanos  
Cinthia Peña Hurtado  
Crisóstomo Pizarro Contador  
Paula Soto Lillo  
Rodolfo Urbina Burgos  
Ignacio Uribe Martínez  
Oscar Valenzuela Flores  
Alison Wiegand Davies  
Víctor Zúñiga Rodríguez

### III. MISION

La misión del Instituto de Historia es cultivar en el más alto nivel el estudio de la Historia, en sus distintas dimensiones, por medio de la enseñanza y la investigación especializada, en el marco valórico establecido por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Magisterio de la Iglesia.

En el ejercicio de su misión, el Instituto forma Licenciados en las disciplinas de Historia y Ciencias Políticas, y postgraduados (en los grados de Magíster y Doctorado), buscando formar investigadores que se aboquen a la creación y la difusión del conocimiento histórico. Asimismo, parte relevante del cumplimiento de su misión es la formación inicial de profesores para la Enseñanza Básica y Media, contribuyendo además a capacitar y perfeccionar permanentemente a los profesionales de la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales.

En el cumplimiento de su misión se espera que el Instituto de Historia de la PUCV conserve y acreciente su posición como uno de los principales centros de estudios de la Historia a nivel nacional.

Imperioso resulta, para la realización de su misión, considerar la formación de académicos y profesionales con vocación de servicio a la sociedad, como establece el Plan de Desarrollo Estratégico de la PUCV.



#### IV. VISION

El Instituto de Historia se propone mantener y acentuar el prestigio académico alcanzado en su medio interno, proyectándose en una estrecha vinculación con el entorno nacional e internacional; por ello, aspira a mantener el liderazgo que le ha caracterizado como uno de los principales centros de estudio de la Historia a nivel nacional.

Es prioridad consolidar su liderazgo en algunas áreas de su actividad, difundiendo sus programas de pregrado y postgrado a nivel internacional, desarrollando un esfuerzo por comprender e interpretar los diversos fenómenos históricos, a la vez que intensificando el conocimiento de la región por medio de los estudios locales y su respectiva proyección en el ámbito nacional e internacional.

El Instituto de Historia PUCV se caracteriza por su dedicación a consolidar la formación de sus integrantes, con el fin de incentivar la investigación y la obtención de grados académicos, tanto en el país como en el extranjero, y por cautelar la excelencia en la formación pedagógica del profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

También fortalecerá su compromiso y responsabilidad con la sociedad, perfeccionando una fluida relación con los ámbitos regional, nacional e internacional. El Instituto fortalecerá asimismo sus valores de solidaridad, equidad, vocación de servicio y comportamiento ético en la formación de sus egresados, de acuerdo a las directrices generales del Plan de Desarrollo Estratégico de la PUCV.

## V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS

Los propósitos de la Unidad Académica están formulados en relación con el Proyecto de Desarrollo Estratégico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En dicho documento se indica que la Misión de la Universidad es “el cultivo, a la luz de la fe, de las ciencias, las artes y las técnicas a través de la creación y comunicación del conocimiento, y la formación de graduados y profesionales con vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia”.

Las orientaciones estratégicas generales están definidas según cinco orientaciones:

1. Formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovador y pertinente.
2. Fortalecimiento y consolidación de los Estudios Avanzados y de las actividades de investigación e innovación.
3. Profundización de la internacionalización.
4. Incremento de los vínculos con la comunidad nacional.
5. Gestión institucional de calidad.

Esto explica que el Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad Académica, 2008-2013, haya definido un desarrollo de su visión por medio de metas como:

- ❖ Mantener y acentuar el prestigio académico alcanzado al interior de la Universidad, proyectándose en una estrecha vinculación con el entorno nacional e internacional. Se aspira a mantener el liderazgo que ha caracterizado al Instituto de Historia como uno de los principales centros de estudio de la historia a nivel nacional.
- ❖ Consolidar el liderazgo disciplinario, difundiendo sus programas de pregrado y postgrado a nivel internacional, desarrollando un esfuerzo por comprender e interpretar los diversos fenómenos históricos de cara al siglo XXI y sus nuevos desafíos.
- ❖ Intensificar el conocimiento de la región por medio de los estudios locales y su respectiva proyección en el ámbito nacional e internacional.
- ❖ Fortalecer la formación disciplinaria y pedagógica del profesor de historia, geografía y ciencias sociales con la finalidad que adquieran las competencias necesarias para un desempeño profesional eficaz en el mundo escolar.
- ❖ Fortalecer el compromiso y la responsabilidad social de los egresados en especial con valores como la solidaridad, la equidad, la vocación de servicio y el comportamiento ético.

## VI. GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCIÓN DE LAS ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS

En el curso del año 2009, nuestro Instituto de Historia, como resultado de la gestión de la Dirección y de las actividades desarrolladas por todos quienes componen esta comunidad, puede exhibir un conjunto de acciones y resultados que nos permiten mirar con legítima satisfacción el trabajo compartido. Al mismo tiempo, estos resultados nos generan nuevas metas e indicadores que debieran ser hitos para futuras tareas.

De particular relevancia para el Instituto es el resultado del proceso de acreditación de la Pedagogía en Historia Geografía y Ciencias Sociales. La CNA de acreditación acordó recientemente otorgar seis años de acreditación lo que supera el proceso anterior. Este resultado reafirma el sentido de los esfuerzos de innovación realizados y es un reconocimiento a los resultados alcanzados en la formación de profesores; de la misma manera es un estímulo para los procesos de autoevaluación pendientes: Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, y para los Programas de Magíster en Historia y Doctorado en Historia.

Hay un serie de tareas realizadas a través del 2009 que, puestas en perspectiva, han contribuido tanto al cumplimiento de la misión del Instituto como a mejorar las condiciones en que profesores y estudiantes cumplen sus responsabilidades. Entre las tareas desarrolladas, quisiera destacar las siguientes:

### 6.1 Infraestructura y Equipamiento

Las restricciones de espacio físico, derivadas de la naturaleza patrimonial de nuestra sede, son conocidas por todos. Las indicaciones de mejora, surgidas de la acreditación anterior, el aumento de los estudiantes de pre y postgrado y la incorporación o reincorporación de nuevos profesores llevaron a esta Dirección a buscar nuevas soluciones relativas al espacio físico. En este ámbito se realizaron las siguientes gestiones:

- ❖ Intervención en el Jardín del Instituto a fin de lograr un uso más eficiente del espacio exterior disponible para los alumnos. Se construyeron bancas y se amplió la superficie del pasto.
- ❖ Cambios en la señalética de las oficinas y demás instalaciones del Instituto, junto a nuevos paneles murales en el hall de ingreso con el propósito de resaltar aún más las características patrimoniales del edificio. Estas intervenciones fueron contratadas a diseñadores de la nuestra Universidad.
- ❖ Habilitación de nuevos espacios e instalaciones para profesores y estudiantes. Como se señaló oportunamente, en enero se comenzaron las obras para mejorar varias oficinas de profesores (bajo la modalidad de espacios compartidos). También se habilitaron espacios hasta entonces subutilizados, como es el caso del segundo nivel de una de las torres. Asimismo, en la sala de seminarios del segundo piso se instalaron estaciones de trabajo a utilizar, entre otros, por alumnos de los postgrados. De igual forma, se transformó el laboratorio de computación del primer piso en sala de estudio para los alumnos. Este cambio en el uso del espacio se ha complementado con la adquisición de varios notebooks para alumnos, administrados por el personal de Biblioteca, y la instalación de una red inalámbrica más moderna. Estos trabajos

han sido realizados por la Dirección del Plan Maestro y, por consiguiente, no han significado una disminución del presupuesto del Instituto.

- ❖ Por la participación en fondos concursables distribuidos por la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles, se obtuvo recursos para modernizar las tecnologías de las salas de clases. Se compraron pantallas planas para las salas A, B y C y se instalarán dos en los extremos de la sala Olimpo. Una ventaja evidente de este cambio es la reducción de los costos de mantención de los proyectores tradicionales.
- ❖ A fin de mejorar las comunicaciones con nuestros alumnos, exalumnos y la comunidad académica en general, se rediseñó la página Web del Instituto. Sin embargo, para que esta plataforma digital cumpla sus fines, es decir, que la web institucional sea un efectivo medio de contacto, se requiere una participación más activa de los profesores, informando de las actividades académicas.

## 6.2 Desarrollo de Tareas Académicas

- ❖ Procesos de Acreditación. El proceso de acreditación de la pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales se completó satisfactoriamente (informes de autoevaluación, reuniones de difusión con académicos y estudiantes, visita de pares evaluadores, informe de los pares y respuesta del Instituto a las consideraciones de los pares). Como se señaló, la Universidad y nuestro Instituto recibieron finalmente en Abril de este año el documento que acredita dicho programa por seis años. A nombre del Instituto y su Dirección, agradecemos el riguroso trabajo realizado en relación a esta tarea a los profesores Mauricio Molina, Ricardo Iglesias y Nelson Vásquez.

En el mismo sentido, se ha avanzado en el proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política. Como se recordará, en paralelo a la formación de la comisión para la acreditación de la pedagogía se creó otra destinada a realizar la acreditación de la licenciatura. Por diversas razones, dicho proceso no prosperó en el 2008. En el curso del año pasado se constituyó una nueva comisión para tal efecto y se creó el cargo de Jefe de Carrera de la Licenciatura. Ambas instancias tendrán la misión de llevar a buen puerto una autoevaluación y posterior acreditación.

- ❖ Procesos de Jerarquización: En el curso del 2009, el Capítulo Académico jerarquizó al profesor Juan Cáceres como adjunto. La profesora Ximena Urbina está culminando sus trámites de jerarquización en el Capítulo Académico. En el caso del profesor Ricardo Iglesias, con el status de planta anexa, la Autoridad Superior aceptó su jerarquización en la categoría de profesor auxiliar.
- ❖ Perfeccionamiento Académico. Actualmente, tres profesores desarrollan sus respectivos programas de Doctorado: Jaime Vito, Ricardo Iglesias y Mauricio Molina. En el caso del primero, la Dirección apoyó con fondos del Instituto una estadía de un mes en España. El objetivo de la estadía del Profesor Vito fue favorecer el avance de su tesis doctoral y permitir que termine dichos estudios en los plazos comprometidos por él (Marzo de 2010).

- ❖ **Eventos Académicos:** En transcurso del 2009, se realizó varias actividades académicas, que tienen continuidad en el tiempo, me refiero al Seminario de Didáctica de la Historia (19-20 de octubre del 2009) y las Jornadas de Estudios Medievales. En el mes de marzo, nuestra Universidad, con el apoyo del Instituto de Historia y el financiamiento del Ministerio de Educación, organizó el III Encuentro Internacional de Cátedras de Integración del Convenio Andrés Bello *“La Universidad y los procesos de integración social”*. A este evento vinieron delegaciones de Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, Paraguay, Colombia, México, Honduras, Cuba, República Dominicana y España. Chile estuvo representado por la Cátedra de Integración de nuestra Universidad, titulada *“La construcción de la memoria colectiva. Los miedos y las esperanzas en la construcción de valores ciudadanos en la historia reciente de América Latina”*.

En el mes de octubre se llevó a cabo la II Jornada de Estudiantes Pedagogía, organizada por nuestros estudiantes con la participación de profesores de nuestro Instituto y de la Facultad. En octubre se realizaron las I Jornadas de Estudios Renacentistas, que vienen a reeditar en nuestro Instituto, bajo una nueva modalidad, el debate y el estudio de temáticas sobre la historia moderna europea. Asimismo, en el segundo semestre se recuperó otra vieja tradición, organizándose un nuevo Ciclo de Presentación de Libros, cuyo objetivo fue mantener el diálogo entre profesores y estudiantes en relación con proyectos de investigación que culminan en publicaciones.

También hay que destacar dos iniciativas de nuestros estudiantes que han contado con el respaldo de la Dirección del Instituto. Me refiero a las VIII Jornadas de Conversaciones de Historia, realizadas entre el 25 y el 26 de agosto del 2009, con el título *“Bicentenario: ¿Distorsión legitimada de la historia? Realidades inventadas y olvidadas para el 2010”* y al séptimo número de la Revista Raíces de Expresión, presentado el 26 de noviembre del 2009, en el Consejo Nacional de la Cultura, manteniendo su prestigio y la calidad de impresión. En Diciembre se realizó la I Jornada de Historia de Valparaíso, organizada por el profesor Estrada.

### 6.3 Aspecto de Gestión Financiera

- ❖ La descentralización presupuestaria, junto a una eficiente administración de los recursos del Instituto, ha permitido solventar todos los gastos, evidentes e insustituibles de nuestra Unidad Académica, por ejemplo: gastos de administración, contratación de profesores hora en el pre y post grado, apoyo económico para el profesor Jaime Vito en su doctorado, apoyo a profesores cuando asisten a congresos nacionales, contratación de los ayudantes por 10 meses, contratación de alumnos para el funcionamiento del laboratorio de computación, financiamiento de las Actas de las Jornadas de Estudios Regionales, bajo responsabilidad del profesor Juan Cáceres y la colaboración de la profesora Ximena Urbina.
- ❖ El cambio de modalidad en la asignación del Fondo de Biblioteca (cuotas por profesor y área de docencia) permitió un uso más equilibrado de los recursos. Estos fondos se gastaron en su totalidad.
- ❖ Bono de productividad interno: La eficiente gestión de los recursos permitió a fin de año entregar a todos los profesores, sin distinción, un bono de productividad en base a los excedentes generados durante el año 2009 y sin comprometer recursos futuros del 2010.

## VII. DOCENCIA DE PREGRADO

**7.1 Planes de Estudio.** Actualmente, existen estudiantes adscritos a planes de estudio de cuatro decretos distintos:

- ❖ DRA N° 24/2009 Lic. de Educación y Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (ALUMNOS DE PRIMER AÑO)
- ❖ DRA N° 75/2001 modifica DRA N° 148/99 y deroga DRA N° 68/2001 Licenciado
- ❖ DRA N° 52/98-11 modificado por el DRA N° 31/2008 ( 24/2009) Profesor (CURSO SUPERIOR, MALLA ANTIGUA)
- ❖ DRA 127/97 mod DRA 41/87 Lic. Historia y Prof. de Historia y Geografía

**7.2 Admisión de Primer Año:** 64 alumnos vía PSU /2 Ingreso Especial

**7.3 Estudiantes de Cursos Superiores:** 303

**7.4 Planes de Mejora en Función de las Acreditaciones de los Programas:** Los planes de mejora se indican en archivo anexo.

### 7.5 Innovaciones de la Enseñanza

El Instituto de Historia fomenta la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje con un foco puesto en términos generales en el aprendizaje eficaz. Al respecto, los ejemplos más significativos de mejoras curriculares son: a) en las asignaturas de psicología educacional se ha usado la investigación-acción para comprender los procesos de aprendizaje desde las propias experiencias de los alumnos como aprendiz; b) en las asignaturas de prácticas docentes se han tenido que desarrollar las habilidades de construcción de textos analíticos y reflexivos en informes y en pruebas; c) en asignaturas de historia como "América Latina en el siglo XX" se ha incorporado la metodología de "formulación de problemas" para abordar la comprensión de los contenidos conceptuales y avanzar en la enseñanza de una historia interpretativa y constructivista que supere el relato fragmentado de los hechos; d) en "Medios y Estrategias en el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales" el énfasis es cómo las nuevas tecnologías contribuyen eficazmente a la comprensión de una historia más compleja en el sistema escolar. La confección de ejercicios de enseñanza y aprendizaje por medio de webquest es un buen ejemplo.

Un segundo foco de innovación lo constituye ir avanzando paulatinamente hacia un modelo curricular basado en competencias. Esta innovación es la más importante de todas las mejoras realizadas por el Instituto de Historia porque centró la formación universitaria en el desempeño profesional de los docentes. A la fecha se ha cumplido con una primera etapa: se elaboró un perfil basado en competencias. Los criterios establecidos por el Marco para la Buena Enseñanza se han convertido en un referente obligado de la mayor parte de los instrumentos que el Instituto tiene para analizar el desempeño profesional de los estudiantes.



## 7.6 Fortalezas y Debilidades

### ❖ Principales Fortalezas

1. Ser una Unidad Académica con una trayectoria de prestigio en el desarrollo de la disciplina. Esta capacidad consolidada le permite enfrentar con solvencia programas de formación de profesores, licenciados, magister y doctorado.
2. Se destaca por ser una Unidad Académica que prioriza la innovación y la entiende como un proceso complejo y de largo plazo.
3. Cuenta con un equipo directivo con capacidad de liderazgo y conducción de los procesos de innovación y un cuerpo académico comprometido con estos cambios.
4. Perfil de egreso construido en base a competencias.
5. La Unidad Académica asumió la cultura de autoevaluación como un proceso permanente, que le ha permitido elaborar un Plan de Mejora cuyo objetivo es adecuar el actual Plan de Estudio a las demandas que plantea el nuevo perfil de egreso por competencias.
6. El diseño y aplicación de un eje de Práctica Docente en el que participan académicos de la Escuela de Pedagogía y del Instituto de Historia. Esto ha permitido, entre otros logros, superar la falta de coordinación entre la formación disciplinaria y la formación pedagógica detectada en el proceso de acreditación anterior.

### ❖ Principales Debilidades

1. Está pendiente la reformulación del Plan de Estudio y de los Programas de Asignaturas, avanzar en la renovación de las metodologías de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes, a la luz de las competencias establecidas en el perfil de egreso.
2. Si bien se han hecho esfuerzos significativos en las instalaciones y recursos para la enseñanza aún existen necesidades de salas de estudio y espacios más adecuados para los alumnos.

## VIII. INVESTIGACIÓN

### 8.1 Metas

- ❖ Organización de encuentros académicos a nivel nacional e internacional
- ❖ Asistencia de académicos a encuentros nacionales e internacionales
- ❖ Participación en comisiones nacionales
- ❖ Participación de los estudiantes en encuentros académicos nacionales e internacionales
- ❖ Organización de actividades académicas de los alumnos
- ❖ Participación en investigaciones financiadas a través de concursos nacionales e internacionales
- ❖ Publicación en monografías históricas del Instituto
- ❖ Publicación de artículos científicos en revistas nacionales y extranjeras
- ❖ Proyectos de investigación Fondecyt

### 8.2 Proyectos de Investigación Fondecyt

- ❖ Título: “La conducción de procesos de enseñanza aprendizaje de profesores novatos: ¿a mayores y mejores oportunidades de práctica en la formación inicial, mejores niveles de desempeño?”. Coinvestigador: Nelson Vásquez Lara
- ❖ Título: "Proceso de integración laboral y asimilación social de una colectividad migrante: alemanes en Valparaíso. 1850-1930". Investigador Responsable: Baldomero Estrada Turra.
- ❖ Título: “Liberalismo, estado e iglesia en la construcción del Estado. Chile, 1780-1840”. Investigador Responsable: Eduardo Cavieres Figueroa.

### 8.3 Proyectos de investigación internos

El concurso individual estuvo cerrado el 2009. Sin embargo, dos profesores del Instituto de Historia recibieron apoyo de la D.I. para sus proyectos individuales: Baldomero Estrada por “Análisis Comparativo de Polos de Desarrollo Industriales Regionales: Valparaíso y Concepción, 1930-1970” y Juan Cáceres por “El Concepto de la Justicia en Chile: Anverso y Reverso, 1830-1860”.

### 8.4 Otros proyectos de investigación con Financiamiento Externo

- ❖ Proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento, 2010-2012 (I+D+I). Título: “Estudio de las transiciones dictaduras-democracia: Formación Ciudadana y competencias de Historia en el mundo escolar español y chileno”. Investigador Responsable: Isidoro González Gallegos (Universidad de Valladolid). Equipo de Investigación: Nelson Vásquez Lara, Eduardo Araya Leüpin, Carlos Muñoz Labraña.
- ❖ Proyecto financiado por el Ministerio de Educación, 2009-2010. Título: "Diseño y Desarrollo de una estrategia para la renovación de la Enseñanza y aprendizaje en estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo". Investigador Responsable: Nelson Vásquez Lara. Equipo de Investigación: Ricardo Iglesias Segura, Mauricio Molina Ahumada, Marta Quiroga Lobos



## 8.5 Resumen de las publicaciones

- ❖ Libros: 1
- ❖ Editor de Libros: 3
- ❖ Coautor de Libros: 1
- ❖ Capítulos de Libros: 12
- ❖ En revista indexada ISI: 1
- ❖ En revistas nacionales: 10
- ❖ En revistas extranjeras: 4
- ❖ Prólogos de Libros: 2
- ❖ Reseña de Libros: 1

## 8.6 Fortalezas y debilidades

### ❖ Fortalezas

El Instituto de Historia tiene una tradición de investigación. Sus profesores investigan (aun cuando no sea con financiamiento externo o interno), publican y participan en congresos o encuentros de investigación nacionales y extranjeros. Los alumnos realizan tesis y/o trabajos de titulación. Además los alumnos de licenciatura, tienen seminarios de investigación.

### ❖ Debilidades

Podría ser una debilidad, según los planes de la Dirección de Investigación, que la gran mayoría de las publicaciones de los académicos del Instituto no sean en revistas indexadas. En el 2009 no hubo publicación de volúmenes de la Serie “Monografías Históricas”.



## **IX. ESTUDIOS AVANZADOS**

**9.1. Planes de estudio:** En el Instituto de Historia, actualmente, existen dos programas de postgrado: el Magíster en Historia (Decreto: 133/91) y el Doctorado en Historia (Decreto: 06/2007).

**9.2. Admisión de primer año:** En el magíster se matricularon

**9.3. Estudiantes de cursos superiores:** 30 en el Magíster y 8 en el Doctorado.

**9.4. Planes de mejora en función de las acreditaciones de los programas.** Ambos programas actualmente están realizando sus procesos de autoevaluación. El magíster durante el 2010 cumplirá con su tercera acreditación y el doctorado la primera.

### **9.5. Fortalezas y debilidades**

#### **❖ Principales fortalezas:**

1. Prestigio del Programa basado en la calidad de los profesores, especialistas en sus materias.
2. Acceso importante a material bibliográfico y fuentes.
3. Existencia de líneas de investigación a partir de un plan común en el primer semestre.
4. Atención personalizada, buena relación con los profesores.
5. Amplia visión respecto a los nuevos estudios que se están realizando en las Áreas de Especialidad.
6. Oportunidad de asistir a clases y seminarios con profesores de otros centros de estudio.
7. Enfoque del Programa hacia la investigación aplicada en áreas concretas del saber.
8. Gran exigencia académica en el desarrollo de Tesis.
9. El Programa no está atado a un tipo específico de Historia ni a un espacio temporal determinado.
10. Fusión de Historia Política y Ciencia Política.

#### **❖ Principales debilidades:**

1. Insuficiencias de material audiovisual en las clases.
2. Problema de acceso bibliográfico por cantidad de volúmenes disponibles.
3. Imposibilidad temporal por mayor oferta de asignaturas o seminarios optativos.
4. Falta de un mayor número de profesores.
5. Falta de infraestructura física.

## X. VINCULACION CON EL MEDIO

**10.1. Metas:** El Instituto de Historia ha diseñado vínculos con el medio de acuerdo a las siguientes orientaciones:

❖ Desde la investigación y su difusión:

1. Organización de encuentros académicos de nivel nacional e internacional.
2. Asistencia de los académicos del Instituto de Historia a encuentros nacionales e internacionales.
3. Participación de los académicos en comisiones nacionales.
4. Participación de los estudiantes en encuentros académicos nacionales e internacionales.
5. Organización de actividades académicas por los alumnos.
6. Participación en investigaciones financiadas a través de concursos internos de la universidad.
7. Participación en investigaciones financiadas a través de concursos nacionales e internacionales.
8. Publicación de libros monográficos.
9. Publicación de artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.

❖ Vinculación con el mundo escolar:

1. Convenios con instituciones públicas: La Universidad tiene convenios generales con las Corporaciones Municipales de Educación de Valparaíso y Viña del Mar para facilitar que los estudiantes de pedagogía realicen sus prácticas profesionales. La mayor parte de nuestros alumnos realizan su práctica inicial, intermedia y final en colegios con los cuales existen relaciones a nivel de los directivos y de los profesores mentores.
2. Convenio con instituciones privadas: La Universidad, a través del Instituto de Historia, tiene convenios con establecimientos educacionales privados como es el caso del Colegio Alemán para que los estudiantes conozcan distintas realidades educacionales en sus prácticas profesionales.

### **10.2. Asistencia técnica con convenio externo**

El Instituto de Historia desarrolla programas de Postítulos en Estudio y Comprensión de la Sociedad para profesores de Educación Básica en convenio con el CPEIP y el Ministerio de Educación.

También en convenio con dicho Ministerio se encuentra desarrollado un proyecto titulado "Diseño y Desarrollo de una estrategia para la renovación de la enseñanza y aprendizaje en estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo". Investigadores Responsables: Nelson Vásquez, Ricardo Iglesias, Mauricio Molina, Marta Quiroga.

### 10.3. Capacitación a profesores

El Instituto de Historia se encuentra desarrollando los siguientes programas de capacitación a Profesores:

1. Postítulo de Estudio y Comprensión de la Sociedad para profesores de Educación Básica de segundo ciclo. Sede Valparaíso. El director es el Dr. Nelson Vásquez
2. Post título de Estudio y Comprensión de la Sociedad para profesores de Educación Básica de segundo ciclo. Sede La Ligua. Su director es el Dr. Nelson Vásquez
3. Programa de Formación para la Apropriación curricular con el apoyo de las Universidades en el sub-sector Historia, geografía y Ciencias Sociales para Profesores de Educación Media. El coordinador es el profesor Ricardo Iglesias.

### 10.4. Extensión

En el 2009, se realizó varias actividades académicas, que tienen continuidad en el tiempo, me refiero al Seminario de Didáctica de la Historia (19-20 de octubre del 2009) y las Jornadas de Estudios Medievales. En marzo, nuestra Universidad, con el apoyo del Instituto de Historia y el financiamiento del Ministerio de Educación, organizó el III Encuentro Internacional de Cátedras de Integración del Convenio Andrés Bello “La Universidad y los procesos de integración social”.

A este evento vinieron delegaciones de Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, Paraguay, Colombia, México, Honduras, Cuba, República Dominicana y España. Chile estuvo representado por la Cátedra de Integración de nuestra Universidad, titulada “La construcción de la memoria colectiva. Los miedos y las esperanzas en la construcción de valores ciudadanos en la historia reciente de América Latina”. La dirección de dicha cátedra estuvo a cargo del Dr. Nelson Vásquez Lara.

En el mes de octubre se llevó a cabo la II Jornada de Estudiantes Pedagogía, organizada por nuestros estudiantes con la participación de profesores de nuestro Instituto y de la Facultad. En octubre se realizaron las I Jornadas de Estudios Renacentistas, que vienen a reeditar en nuestro Instituto, bajo una nueva modalidad, el debate y el estudio de temáticas sobre la historia moderna europea. Esta estuvo bajo la responsabilidad de la Dra. Virginia Iommi. Asimismo, en el segundo semestre se recuperó otra vieja tradición. La Dra. María Ximena Urbina organizó un nuevo Ciclo de Presentación de Libros, cuyo objetivo fue mantener el diálogo entre profesores y estudiantes en relación con proyectos de investigación que culminan en publicaciones.

También hay que destacar dos iniciativas de nuestros estudiantes que han contado con el respaldo de la Dirección del Instituto como las VIII Jornadas de Conversaciones de Historia, realizadas entre el 25 y el 26 de agosto del 2009, con el título “Bicentenario: ¿Distorsión legitimada de la historia? Realidades inventadas y olvidadas para el 2010” y al séptimo número de la Revista Raíces de Expresión, presentado el 26 de noviembre del 2009, en el Consejo Nacional de la Cultura, manteniendo su prestigio y la calidad de impresión. En Diciembre se realizó la I Jornada de Historia de Valparaíso, organizada por el profesor Baldomero Estrada.

### 10.5. Fortalezas y debilidades

El Instituto de Historia es una Unidad Académica reconocida al interior de la Universidad, en el sistema universitario nacional e internacional y en el mundo escolar.

- ❖ Desde el punto de vista disciplinario, los académicos del Instituto de Historia son referentes nacionales en varias áreas de especialidad y en la Didáctica de la Historia.
- ❖ Los académicos del Instituto de Historia forman parte de los Comité científicos de numerosas revistas nacionales e internacionales.



ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS PROFESORES  
2009

<b>NOMBRE</b>	Eduardo Araya Leüpin
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:earaya@ucv.cl">earaya@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Ciencia Política
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 124-01 Historia del Pensamiento Contemporáneo. 50 alumnos. HIS 202-01 Historia de las Ideas. 56 alumnos. HIS 458-01 América Latina en el S.XX. 39 alumnos. HIS 561-01 América Latina en el S.XX. 31 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 324-01 Relaciones Internacionales. 33 alumnos. HIS 534-01 Política y Relaciones Internacionales. 41 alumnos. HIS 559-01 La Construcción de la memoria colectiva. 54 alumnos. HIS 561-01 Historia de América Latina en el siglo XX. 36 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Moda y Arquetipos Femeninos en Chile (1920). Las Imágenes del Otro: Argentina y los argentinos en la prensa Chilena. 1952-1978
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Formación de Elites. Estudio comparado PDC-UDI. Magíster alumna María José Piñeiro
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> "Historia, memoria y Universidad. Construcción de memorias colectivas en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso". Proyecto DGI 183.704. Investigador responsable
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> "Estudio de las transiciones dictaduras-democracia. Formación ciudadana y competencias de Historia en el mundo escolar español y chileno". Ministerio de Ciencia e Innovación de España. I+D+I. Coinvestigador.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> La Formación del Estado Nacional en América Latina: México como estudio de casos. Romanian Review of Political Science and International Relations Vol VI- N2 Editura Academiei Romane, Bucarest. 2009



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formación del estado y de la nación Chile y Bolivia en Perspectiva Comparada. Congreso Sudamericano de Historia, Quito, Agosto 2009.</li><li>• Procesos de Independencia en la Periferia. Chile y Bolivia en perspectiva comparada IX Encuentro de Historiadores y Cientistas Sociales Chileno-Boliviano organizado por la Fundación Cajías La Paz, Septiembre 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director del Instituto de Historia. Desde el 7 de octubre del 2008
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia.</li><li>• Miembro del Comité Académico del Programa BETA –PUCV</li><li>• Miembro del Consejo Directivo de los Postgrados sobre Ordenamiento Territorial y de Relaciones Internacionales del CEAL</li><li>• Miembro del Comité Académico de Evaluación de Postgrados del Área</li><li>• Miembro del Comité Académico del Magíster en Relaciones Internacionales CEAL</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Armando Barría Slako
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:his@ucv.cl">his@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Jornada Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 343-012 Formación del Estado Moderno. Pregrado HIS 500-01 La era de las revoluciones. Pregrado HIS 024-01 Historia del siglo XX. Una visión a través del cine. Pregrado
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 394-02 Barroco, Ilustración y modernidad. S.XVIII y XIX. Pregrado HIS 508-01 Balance y Perspectiva del Siglo XX. Pregrado HIS 578-01 Historia y Cine. Pregrado.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tesis de pregrado. HIS 549-18 1 matriculado</li><li>• Trabajo de titulación. HIS 548-02 1 matriculado</li><li>• Trabajo de titulación. HIS 548-03 1 matriculado</li><li>• Trabajo de titulación. HIS 548-04 1 matriculado</li><li>• Tesis de pregrado. HIS 549-05 1 matriculado</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	"América Latina en la crisis económica mundial". Jornada de Estudios Internacionales. Universidad de Valparaíso- Universidad Santa María
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor en curso de Apropriación Curricular. Historia y Ciencias Sociales. A cargo de los módulos de historia universal contemporánea</li><li>• Profesor del Postítulo de Estudio y Comprensión de la Sociedad. Tiene a cargo los módulos de historia moderna y de historia contemporánea.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Núcleo de Prácticas Docentes de la Facultad</li><li>• Miembro de la Comisión de la Formación Fundamental de la Universidad</li><li>• Formó parte de la comisión de autoevaluación de la Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Raúl Buono-core Varas
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:rbuonocu@ucv.cl">rbuonocu@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Sin docencia. Permiso académico. Decreto de Rectoría. Personal Nº 50/2009
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 070-01. Historia de la Cultura Occidental. 20 alumnos. HIS 190-01. Historia de Roma. 50 alumnos. HIS-8002-02. Historiografía Universal. 1 alumno.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 549-09. "Galeno: medico griego, medico romano. Una aproximación al estudio del tránsito cultural heleno-latino a partir de las teorías medicas galénicas en "quod animi mores corporis temperamenta sequantur". Ana Contreras
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>HIS 549-09. "Galeno: medico griego, medico romano. Una aproximación al estudio del tránsito cultural heleno-latino a partir de las teorías medicas galénicas en "quod animi mores corporis temperamenta sequantur". Ana Contreras</li><li>HIS 799-23. "La imagen del gran rey persa: propósito de la identidad y alteridad en las historias de Heródoto en el siglo V a.c.". Luigi Metta</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <i>La barbarie, ¿una acusación recíproca.</i> En: Cecilia Ames-Marta Sagristani, (Compiladoras), "Estudios Interdisciplinarios de Historia Antigua II," (Córdoba, 2009), Argentina, pp. 353-367.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Datos sobre la formalidad en la diplomacia romana</i>, en las "III Jornadas Nacionales de Historia Antigua "organizadas por la Escuela de Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, 27, 28 y 29 de Mayo de 2009, Argentina.</li><li><i>Las fronteras en el Mediterráneo: Grecia y Cartago</i>, en el "II Seminario de Estudios Mediterráneos Argentina-Brasil Chile-España, 4,5 y 6 de Mayo 2009, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Profesor Invitado en la Università degli Studi di Pisa, Italia, para investigar, dictar conferencias y seminarios de Historia Romana en el programa de Doctorado en Historia del Dipartimento di Scienze Storiche del Mondo Antico, (Julio, 2009).



<b>NOMBRE</b>	Juan Cáceres Muñoz
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:juan.caceres@ucv.cl">juan.caceres@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 249-01. Chile: etapa precolombina y conquista. 70 estudiantes HIS 504-18. Seminario de Especialidad III. 15 estudiantes HIS 783-01. Seminario especialidad IV. 5 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 295-01. Chile II. Colonización. 67 estudiantes HIS 584-01. Historia de la Revolución Mexicana. 45 estudiantes HIS 8002-01. Historiografía. 2 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Migración e integración social. Una aproximación a la comprensión de la inmigración árabe en San Felipe, 1903-1940” (Licenciatura en Historia). Alumno Felipe Mardini Sapaj.</li><li>• “Negros y afrodescendientes: esclavitud domestica y libertad otorgada, Valparaíso 1750-1825” (Licenciatura en Historia). Alumna Alejandra Fuentes</li><li>• “El caso de Thadea Aranguéz: una negra esclava en el Santiago Tardo Colonial. Una mirada a la esclavitud desde la Microhistoria y la vida Cotidiana”. (Licenciatura en Historia). Alumna Natalia Muriel Pavez Sepúlveda.</li><li>• “La Casa de Orates de Santiago, 1852-1928”. (Licenciatura en Historia). Alumna Carolina Miranda González.</li><li>• “Entre el orden y la libertad. Prácticas electorales y la formación de la ciudadanía en el Chile del siglo XIX, 1830-1850”. (Licenciatura en Historia). Alumna Natalia Urquieta Urquieta.</li><li>• “Tensiones ciudadanas en el segundo Gobierno de Arturo Alessandri Palma. Un análisis a través de la caricatura y el humor de Topaze, 1932-1938”. (Licenciatura en Historia) Alumnos Juan Pablo Asencio Subiabre y Carolina Viviana Vergara Astudillo.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “El culto a Stalin en la Unión Soviética, 1929-1953. Estudio sobre el mecanismo de control social, político y simbólico de un líder carismático”. Magíster en Historia. Alumna Dominic Pregnan.</li><li>• “Vida cotidiana y cultura material en Los Andes, 1800-1850. Resistencias en una sociedad tradicional”. Magíster en Historia. Alumna Carolina Figueroa Rojas.</li><li>• “Carencia y reformismo: huelga y motín portuario en el Valparaíso de 1903. Aproximación a la Cuestión Social en un contexto local”. Magíster en Historia.</li></ul>



	<p>Alumno Marcelo Sánchez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La idea de la muerte en Valparaíso, 1700-1860. Creencias, actitudes y representaciones”. Magíster en Historia. Alumna Paola Lemus Velásquez.</li><li>• “Las elites y la construcción de una ciudad balneario en Viña del Mar (1927-1931). Las dimensiones del poder local durante las gestiones alcaldías de Gastón Hamel de Souza y Manuel Ossa Saint Marie. Magíster en Historia. Alumna María José Otero.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> Proyecto DGI Nº 183.705/2009: “Jueces y justicia en una sociedad tradicional. Chile, 1750-1850”. Proyecto de Continuidad
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Cáceres Muñoz, Juan (Editor). “Experiencias de Historia Regional en Chile (Tendencias historiográficas actuales)”. Andros Impresores, Santiago, 2009
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Una aproximación a la vida cotidiana y familiar en un espacio regional desde los documentos testamentales: Colchagua en el siglo XVIII”. En: Juan Cáceres Muñoz (Editor), Experiencias de Historia Regional en Chile (Tendencias historiográficas actuales), Andros Impresores, Santiago, 2009.</li><li>• “El impacto económico de la Independencia en una localidad del México central. Querétaro, 1750-1850”. En: Diálogo Andino, Diciembre 2009. (Universidad de Tarapacá).</li><li>• “Radiografía de la historiografía colonial chilena. Perfil y proyecciones. 1950-2007”. En: Tiempo y Espacio, Diciembre 2009. (Universidad del Bío Bío).</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Radiografía a la Historia Colonial en Chile. Estudio preliminar de la historiografía colonial chilena”, en Seminario-Taller de Historia Colonial de Chile. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 8 de mayo de 2009.</li><li>• “Economía local, economía triguera en Chile. Siglo XIX”, en Segundo Encuentro de Historia Económica. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 3 de julio de 2009.</li><li>• “La Araucanía y los franciscanos: la visión del otro a fines del siglo XIX”, en Quintas Jornadas de Historia Religiosa. Universidad del Bio-Bio, Chillán, 3 y 4 de septiembre de 2009.</li><li>• “La transición del súbdito (vecino) al ciudadano en Chile, 1750-1850”, en XVIII Jornadas de Historia Regional de Chile. Universidad Austral de Chile, Valdivia, 20 al 23 de octubre de 2009.</li><li>• “La vida cotidiana en Cañete, en los siglos XVIII y XIX”, en Sextas Garcíadas Cañetinas, Corporación Municipal de Cañete, 19 al 23 de enero de 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Investigación. Instituto de Historia. Hasta el 21 de septiembre de 2009.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de la Asociación de Historia Económica de Chile.</li><li>• Integrante Equipo Editor, Revista de Estudios Históricos, Dpto. Ciencias Históricas. Universidad de Chile.</li><li>• Integrante del Consejo Editor de ANUARIO de Pregrado. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.</li><li>• Integrante del Seminario de Estudios Binacionales. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</li><li>• Secretario del Nodo Chileno de Historia Colonial de la Red Columnaria con Sede en Murcia, España.</li><li>• Integrante del Comité Editor de Revista Raíces de Expresión. La revista de los estudiantes de Historia (ISSN: 0718-5146), Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Eduardo Cavieres Figueroa
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:ecaviere@ucv.cl">ecaviere@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 157-01. Teoría de la historia. 102 alumnos HIS 763-01. Historia Económica y Social. 19 alumnos HIS 8004-02. Seminario de especialidad. 3 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 766-01. Seminario de especialidad 1. 9 alumnos HIS 8001-01. Filosofía y teoría del conocimiento. 4 alumnos HIS 8003-01. Seminario de investigación. 2 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Intelectuales y Transgresoras en la Belle Epoque Chilena. Mujeres de Elite, Precursoras del Feminismo”. Alumna Daniela Orellana Briceño</li><li>• “Ciudad para ver y sentir. Escrituras del cuerpo en Valparaíso del Novecento (1900-1920). Alumno Rens Veninga Fergadiott</li><li>• “Política Económica e Industrial en Chile en la Década de 1970: El caso de Madeco”. Alumna Paulina Gómez Miranda.</li><li>• “La misión y el pensamiento de David Trumbull según el periódico “The Record” de 1873 a 1889”. Alumna Ximena Prado Dagnino.</li><li>• “Cordillera de Los Andes: Dos obras y un proyecto estudio de interpretación Histórico-cultural”. Alumna María Isabel Arraigada Reyes.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre: (Inscritas pero aún no terminadas)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HIS 799-25. Tesis de Grado. Alumna Margarita Florit</li><li>• HIS 799-32. Tesis de Grado. Alumna Paula Zollner</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> “Liberalismo, Sociedad e Iglesia en la construcción del Estado, Chile, 1780-1840”. Investigador responsable.
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> Seminario Permanente de Estudios Latinoamericanos Grupo Interdisciplinario Estudios Chileno-Argentino
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Eduardo Cavieres et. al; <i>La historia en controversia</i> , Ediciones Universidad de Valparaíso, Valparaíso 2009.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “En y en contra de la historia: realidades y discursos en América Latina y en el</li></ul>

	<p>Perú contemporáneo”. Prólogo de Gilberto Aranda y otros, Del regreso del Inca a Sendero Luminoso, RIL Editores, Santiago 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La historia desde la base: Un censo y los significados del peso del número”. Prólogo de Luis Galdames y otros, Arica y sus valles en el s. XIX; Edic. Universidad de Tarapacá, Arica 2009.</li> <li>• “Las lecturas de la historia y de la literatura. La invención y construcción de imágenes y las percepciones sociales. Identidad latinoamericana en el Tercer milenio”. Encuentros del Bicentenario; Biblioteca del Bicentenario, Dirección Ejecutiva del Comité Nacional del Bicentenario Bolivia, Sucre 2009.</li> <li>• “¿Es posible la integración de América latina? Nueva lectura de Francisco Bilbao”. Estudios Internacionales, Santiago, Año XLII, Mayo-agosto 2009, N-163.</li> <li>• “Historia y Región: recorridos temáticos y metodológicos”. En: Juan Cáceres (ed.), Experiencias de Historia regional en Chile, Instituto de Historia P. UCV. Santiago 2009.</li> <li>• “La Guerra Chile-Confederación boliviana. Perspectivas y reflexiones en prospectiva histórica”. En: Carlos Donoso R. y Jaime Roseblitt B. (eds.), Guerra, nación y Región: La confederación Perú-boliviana, 1836-1839; DIBAM. Universidad Andrés Bello, Santiago 2009.</li> <li>• “Independencia, liberalismo y estado. Chile y sus contextos. Problemas y perspectivas de análisis”. En: Pedro Pérez et al., El liberalismo, la creación de la ciudadanía y los estados occidentales en el espacio atlántico, 1787-1880; Univ. Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia e Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Alcalá, España; Colección Bicentenario, Bucaramanga 2009.</li> </ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<p><b>2009</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia inauguración: La relevancia de la historicidad en la investigación social; Coloquio investigación social contemporánea, Universidad de Concepción.</li> <li>• Comunicación: La historia colonial y los grandes debates: ¿superados u olvidados?; V Jornadas de Estudios Coloniales, Universidad de Valparaíso.</li> <li>• Expositor Invitado: Liberalismo e Independencia en el Bicentenario; Congreso Internacional La Junta Suprema Central en Sevilla, 1808-1810. Las primeras elecciones políticas en América Latina; Junta de Andalucía y Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.</li> <li>• Expositor Invitado: Independencia y representaciones; Las Independencia, un enfoque mundial; VII Congreso Ecuatoriano de Historia; IV Congreso Sudamericano de Historia, Quito, Ecuador.</li> <li>• Conferencia inaugural: El bicentenario en retrospectiva: las distancias entre imágenes y realidades; Jornadas Bicentenarios Estudiantes Historia P. UCV.</li> <li>• Conferencia de cierre: El imaginario y su importancia en el devenir histórico; II Jornadas de Historia de las Mentalidades, Universidad de Concepción.</li> <li>• Comunicación: Memoria, representaciones e historia social; XIV Jornadas de Historia Social, Universidad de Valparaíso.</li> <li>• Conferencia Inauguración, XVIII Jornadas Nacionales de Historia de Chile, Universidad Austral, Valdivia.</li> <li>• Clase Magistral: Los desarrollos de la historia regional y sus referentes</li> </ul>



	<p>nacionales; Jornadas de Historia regional, Universidad Magallanes, Punta Arenas.</p> <p>Inauguraciones años académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A un año del bicentenario: Universidad e Historia; Clase Magistral Inauguración año académico Historia, Universidad de Concepción.</li><li>• Continuidades y cambios en los grandes procesos históricos. Las encrucijadas actuales; Clase Magistral inauguración año académico sede Chillán, Universidad del Bío-Bío.</li><li>• Chile frente al bicentenario: Historia y Sociedad; Conferencia inauguración año académico, Instituto de Historia, P. UCV.</li><li>• Chile-Perú en perspectiva histórica; Clase Magistral, inauguración año académico Historia, Universidad del Pacífico. Santiago.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<p>Miembro Comité Bioética, P. UCV. Miembro Colegio doctoral, P. UCV. Asesor Vicerrectoría Investigación y Estudios Avanzados. Director del Programa de Magíster en Historia Director del Programa de Doctorado en Historia</p>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminario Chile: dictadura, transición y concertación; Universidad de Salamanca, España.</li><li>• Finlandia y Chile, ¿Qué tenemos en común?; Bicentenario Finlandia; Embajada de Finlandia, Archivo Nacional, Santiago.</li><li>• Diálogo Historiográfico, Universidad de San Sebastián, Concepción.</li><li>• Conferencia estudiantes enseñanza media, Holding Educación Magíster, Antofagasta.</li><li>• Curso actualización profesores Holding Educación Magíster, Antofagasta.</li><li>• Conferencia Memoria Visual de Valparaíso; Empresa Portuaria de Valparaíso.</li><li>• Jornada de Trabajo con miembros Embajada de Chile en el Perú.</li><li>• Coloquio con estudiantes de Historia, Universidad de San Marcos, Lima.</li><li>• Contribuciones de la historiografía persiana y chilena a los procesos de integración regional; Instituto Riva Agüero, P. Universidad Católica de Lima.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Baldomero Estrada Turra
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:bestrada@ucv.cl">bestrada@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 459-01. Historia de Chile Contemporáneo 1. Estudiantes 45 HIS 502-06. Seminario de especialidad 1. Estudiantes 9
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 503-06. Seminario de especialidad 2. Estudiantes 9 HIS 509-01. Historia de Chile Contemporáneo 2. Estudiantes 40
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Movimiento obrero austral: Un caso particular de expresión proletaria (1893-1925)”. Alumno Patricio Rodríguez (terminada en 2º semestre)</li><li>• “La comunidad católica-coreana en Chile: Fe en la integración. (1981-2009)”. Alumno Camilo Aguirre (terminada en 2º semestre)</li><li>• “La emergencia de la ideología nacionalista en Chile. Los intelectuales como articuladores de un nacionalismo sui generis. 1900-1925”. Alumno Alfred Hinrichsen (terminada en 2º semestre)</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> “Análisis comparativo de polos desarrollo industriales regionales: Valparaíso y Concepción. 1930-1970”. Nº 183.708/2009. Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAPFRE. Coordinador y autor de un artículo de libro referido a la historia de Chile para el período 1880-1930. Es una colección sobre Historia de América Latina que contempla cuatro volúmenes por país.</li><li>• “República y Guerra Civil Española en el Fin del Mundo. Valparaíso, Chile”, en: REVISTA DE INDIAS, Vol. LXIX, Nº 245, 2009, pp. 95-122.</li><li>• Reseña de libro: Elda González y Asunción Merino, Historias de Acá. Trayectoria Migratoria de los Argentinos en España, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid 2007, En: Estudios Migratorios Latinoamericanos Nº 63, agosto 2007.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencia: “Reestructuración Política de Chile en la Postdictadura” dictada en el Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos (CEIL) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay. 5 de noviembre 2009.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentro Argentino-Chileno de Estudios Históricos y Ciencias Sociales, Universidad Cardenal Silva Henríquez, 22 al 24 de abril 2009.</li><li>• XVI Jornadas de Estudios Migratorios de Chile, Universidad del Bio-Bio, Chillán 30 y 31 de Julio 2009.</li><li>• XVIII Jornadas de Historia de Chile, Universidad Austral de Chile, Valdivia, 20 al 23 de octubre 2009.</li><li>• I Seminario Historia de Valparaíso, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 10 de diciembre 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización I Seminario Historia de Valparaíso, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 10 de diciembre 2009.</li><li>• Charla en el Club Rotario de Viña del Mar sobre la evolución de la estructura familiar chilena a través del siglo XX.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Ricardo Iglesias Segura
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:riglesia@ucv.cl">riglesia@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Planta anexa
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 259-01. Historia Regional y Local. 103 estudiantes HIS 557-01. Historia Urbana e Historia Regional de Valparaíso 61 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 239-01. Metodología de la Investigación Histórica. 65 estudiantes. HIS 396-01. Chile: siglo XIX. 55 estudiantes. HIS 523-01. Historia Urbana e Historia Regional de Valparaíso, 13 estudiantes HIS 557-01. Historia Urbana e Historia Regional de Valparaíso, 32 estudiantes. HIS 559-01. La construcción de la memoria colectiva, 54 estudiantes.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Literatura naturalista y la crisis del centenario”. Tabita Covarrubias Cisterna y Giovanna Lanzarini Garrido.</li><li>• “El rol del estado y de los particulares en el financiamiento del sistema de instrucción primaria, Valparaíso 1854-1888”. Marco Contreras Araya y Soffia Ortega Sandoval.</li><li>• “El rol de la elite en la construcción de la nación en Chile a través de la utilización de las Fuerzas Armadas en el siglo XIX”. Raúl Burgos Pinto.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Literatura naturalista y la crisis del centenario”. Tabita Covarrubias Cisterna y Giovanna Lanzarini Garrido.</li><li>• “Representaciones sociales y actitudes frente a la muerte en el Chile del siglo XIX”. Marco Contreras Araya y Soffia Ortega Sandoval.</li><li>• “El rol de la elite en la construcción de la nación en Chile a través de la utilización de las Fuerzas Armadas en el siglo XIX”. Raúl Burgos Pinto.</li><li>• “La imagen del héroe en la Historia de Chile”. Claudio Pardo Almarza</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> “Historia, memoria y Universidad. Construcción de memorias colectivas en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Número. 183.704-2008-2009, Investigador responsable: Eduardo Araya Leüpin. Equipo de Investigación: Nelson Vásquez Lara, Ricardo Iglesias Segura, Adela Bork Vega.
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Diseño y Desarrollo de una estrategia para la renovación de la enseñanza y</li></ul>



	<p>aprendizaje en estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo”. Ministerio de Educación. 2009-2010. Investigador responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La construcción de la memoria colectiva. Los miedos y las esperanzas en la construcción de valores ciudadanos en la historia reciente de América Latina”. Cátedra de Integración del Convenio Andrés Bello. 2007-2009. Coinvestigador</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> “Valparaíso, te conozco y te dibujo”. Editorial. Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Co-autor
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La construcción de la memoria colectiva en la historia reciente de Chile. Una tarea pendiente en el mundo escolar.” En: “Historia, memoria i ensenyament de la història”. Ediciones: Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España, 2009. Coautor
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Historia del pensamiento educativo chileno. Notas para una Antología del Pensamiento Educativo Latinoamericano”. En: II Seminario Internacional de Investigación Educativa y IV Encuentro de la Red de Universidades Pedagógicas del Convenio Andrés Bello. La Paz, 9-13 de marzo del 2009.</li><li>• “Las concepciones de integración de América Latina en la historia reciente a través de los textos escolares”. En: III Reunión de Coordinadores Académicos de las Cátedras de Integración del Convenio Andrés Bello. Valparaíso, 23-25 de marzo del 2009.</li><li>• “Federico Errázuriz Zañartu. Ser liberal en el siglo XIX”. En: IV Jornada, Personajes de la Historia de Chile. Instituto de Historia, Universidad Gabriela Mistral. 8 de octubre del 2009.</li><li>• “América o Américas en la enseñanza de la historia”. En: VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História. Universidad de Uberlândia, Brasil. 3-9 de noviembre del 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docencia en: Postítulo “Estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo básico” en Valparaíso y La Ligua.</li><li>• Docencia en: Programa de Apropriación Curricular para profesores de Historia y Geografía de Educación Media.</li><li>• Proyecto de difusión del valor de uso de los textos escolares en la enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales para alumnos de practica final en las Universidades de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y Pontificia Universidad de Católica de Valparaíso.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe de Carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Instituto de Historia</li><li>• Jefe de Extensión. Instituto de Historia</li></ul>



<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Virginia Iommi Echeverría
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:virginia.iommi@ucv.cl">virginia.iommi@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Profesor Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 342-02. Formación del Estado Moderno. 14 estudiantes. HIS 504-19. Seminario de especialidad 3. 20 estudiantes. HIS 8004-01. Seminario de especialización. 2 estudiantes.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 394-01 Barroco Ilustración Modernidad. 13 estudiantes. HIS 583-01 La magia en el Renacimiento. 23 estudiantes. HIS 8002-03 Historiografía. 1 estudiante.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La muerte a fines de la Edad Media vista desde las danzas de la muerte. Análisis comparativo de las Danzas de la Muerte Castellanas siglos XIV-XVI”. Jorge Pedraza Cornejo.</li><li>• “La revalorización de Maquiavelo en la Italia de inicios del siglo XVII: el De antiquissima de Giambattista Vico”. Sebastián Guerra Díaz.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La figura de Savonarola en la Historia de Florencia de Francesco Guicciardini”. Fabián Pérez Pérez.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La idea de contagio en el <i>Consiglio contro la pestilentia</i> (1478-1479) de Marsilio Ficino”. En: Anales de Historia de la Medicina, Año XIX, 2009, pp. 13-21. Autora.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “El problema de la pureza del aire en el <i>Consiglio contro la pestilentia</i> de Marsilio Ficino (1478-1479)”. En: X Jornada de Historia de la Medicina, 23 de Octubre de 2009. Universidad de Chile.</li><li>• “La imagen del hemisferio sur en la <i>Esfera</i> de Sacrobosco (s.XIII)”. En: XIII Jornadas Medievales, 9 de Noviembre de 1009- PUCV.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefa de Carrera de la Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política.</li></ul>



**OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA**

**2009**

- Organización Jornada de Estudios Renacentistas: Imagen e Imaginación, realizada en el Instituto de Historia el 2 de octubre de 2009.
- Integrante Comisión de Autoevaluación de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política.



<b>NOMBRE</b>	José Alejandro Marín Riveros
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:jmarin@ucv.cl">jmarin@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Profesor Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 248-01. Cristianismo y Formación de Europa. Alumnos 95 HIS 502-09. Seminario de Especialidad 1. Alumnos 8
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 293-01. Consolidación de la Europa Cristiana. Alumnos 85 HIS 503-09. Seminario de Especialidad 2. Alumnos 10 HIS 8003-02. Seminario de Investigación. Alumnos 2
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> “El espacio medieval como espacio maravilloso, a partir de los relatos de viaje de Marco Polo, Fray Odorico da Pordenone y John de Mandeville”. Alumna Tatiana Soto
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> “El espacio medieval como espacio maravilloso, a partir de los relatos de viaje de Marco Polo, Fray Odorico da Pordenone y John de Mandeville”. Alumna Tatiana Soto
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> “La Edad Oscura de los Balkanes (ss. VI—IX). Nuevos aportes para la comprensión del período a partir de la revalorización de las fuentes hispanogodas del siglo VII en relación a la Crónica de Monemvasía”. Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Un Magisterio Vital: historia, educación y cultura. Homenaje a Héctor Herrera Cajas. Editorial Universitaria, 2009. 474 pp. Co-editor.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Noticias bizantinas en España. El caso de San Isidoro de Sevilla”, en: Temas Medievales, Buenos Aires, Conicet, 2009 (Entregado y aceptado).</li><li>• “Grecia y los eslavos en el Chronicon de San Isidoro de Sevilla”, en: Acta Historica et Archaeologica Mediaevalia, Universidad de Barcelona, 2009 (Entregado y aceptado).</li><li>• “Byzantium and the Dark Ages. A Civilization on Trial”. En: Imago temporis. Medium aevum, 2 (2008), Lleida, España, pp. 59-82 y 309-329.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Notas acerca de la Rebizantinización del Peloponeso en el siglo IX”, en: El mundo medieval. Legado y alteridad, ed. José Manuel Cerda, Ediciones Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile, 2009, pp. 65-88</li> <li>• Bizancio, los eslavos y Europa Oriental”, en Byzantion Nea Hellás, N°28, 2009, Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos "Fotios Malleros", U. de Chile, Santiago. Director del Consejo Editorial: Miguel Castillo Didier, pp. 53-67.</li> <li>• “Héctor Herrera Cajas”, en: Un Magisterio Vital: historia, educación y cultura. Homenaje a Héctor Herrera Cajas, Editorial Universitaria, 2009, Santiago de Chile, pp. 17-27.</li> <li>• “Bizancio en Chile. Recordando a Héctor Herrera Cajas (1930-1997), en: Un Magisterio Vital: historia, educación y cultura. Homenaje a Héctor Herrera Cajas, Editorial Universitaria, 2009, Santiago de Chile, pp. 41-48.</li> </ul>
--	---

**PONENCIAS Y CONFERENCIAS**

<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Distinción a Luis Rojas Donat”. XIII Jornadas Medievales. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Noviembre 9 de 2009.</li> <li>• “Bizancio y la Formación de Rusia”. Ciclo de Conferencias “Rusia, la gran ausente”. Círculo de Estudios de Rusia y Galería de Arte Patricia Ready. Santiago, Noviembre 4 de 2009.</li> <li>• “Fuentes Bizantinas”. Seminario Permanente de Estudios Medievales 2009: El medievalista y sus fuentes. Universidad de Chile. Santiago, Octubre 29 de 2009.</li> <li>• “Héctor Herrera Cajas (1930-1997)”. Coloquio de Estudios Medievales “Grandes Medievalistas”. Seminario Permanente de Estudios Medievales. Universidad de Chile. Santiago, Octubre 22 de 2009.</li> <li>• “Mahoma y el Islam”. Seminario Guerra y Religión. Seminario del Instituto de Historia PUC ofrecido al Capacituc. Santiago, Octubre 22 de 2009.</li> <li>• “Fe, Religión y Guerra”. Seminario Guerra y Religión. Seminario del Instituto de Historia PUC ofrecido al Capacituc. Santiago, Octubre 15 de 2009.</li> <li>• “Notas acerca de la obra historiográfica de San Isidoro de Sevilla. Narración y retórica de exaltación goda en la Crónica universal”. IV Jornadas Internacionales de Teoría y Filosofía de la Historia, “Historia, Memoria y Narración”. Facultad de Artes Liberales. Universidad Adolfo Ibáñez. Viña del Mar, Agosto 27 de 2009.</li> <li>• “Bizancio y los Eslavos”. Ciclo de Charlas “Bizancio: Espíritu y Legado”. Centro de Estudios Griegos, Bizantinos y Neohelénicos “Fotios Malleros”. Universidad de Chile. Santiago, Agosto 7 de 2009.</li> <li>• “La Ciudad”. Seminario “Espacios en la Edad Media”. Instituto de Historia PUC. Santiago, Junio 18 de 2009.</li> <li>• “Los germanos y las nuevas instituciones”. Trayectoria de la Sociedad Occidental 2009. Facultad de Humanidades. Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago. Mayo 4 de 2009.</li> <li>• “Bizancio y los Balcanes en el siglo VI”. II Seminario Internacional: Instituciones, Poderes, Culturas y Fronteras. Universidad Adolfo Ibáñez-Universidade Federal do Paraná (Brasil) – NEMED (Núcleo de Estudos Mediterrânicos. Santiago, Mayo 5 de 2009.</li> </ul>
-------------	--

**ASISTENCIA TECNICA**

<b>2009</b>	
-------------	--



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretario de la Facultad de Filosofía y Educación. Hasta marzo del 2009</li><li>• Decano Interino de la Facultad de Filosofía y Educación. Abril del 2009</li><li>• Secretario Académico del Instituto de Historia</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Preparación de material de apoyo a la docencia: Actualización de una página web de ayuda al estudiante de Historia Medieval, que incluye: links útiles, artículos relacionados, documentos de trabajo etc. La actualización corresponde a la renovación completa del sitio web, inclusión de un repertorio de fuentes de Historia Medieval, así como una página donde se incluye Material de Apoyo (artículos, pautas de trabajo, pautas de corrección, programas, etc.). <a href="http://jmarin.jimdo.com">http://jmarin.jimdo.com</a>



<b>NOMBRE</b>	Mauricio Molina Ahumada
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mmolina@ucv.cl">mmolina@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Profesor asociado
<b>JORNADA</b>	Jornada completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 396. Chile: siglo XIX. 44 estudiantes HIS 305. Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. 29 estudiantes HIS 513. Historia Moderna de Chile. 28 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 351. Chile: Independencia y formación del Estado. 47 estudiantes HIS 296. Medios y estrategias en el aprendizaje de la Historia y Geografía. 47 estudiantes HIS 513. Historia Moderna de Chile. 42 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> 1. HIS 548-4. José Miguel Lagos Huerta 2. HIS 548-10. Carolina Miranda González 3. HIS 549-02. María José tapia Moreno.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> 1. HIS 548-1. Lilian Estica Rivas. 2. HIS 549-02. María José tapia Moreno.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Diseño y Desarrollo de una estrategia para la renovación de la enseñanza y aprendizaje en estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo”. Ministerio de Educación. 2009-2010. Investigador responsable.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La noción de salud e higiene pública. El caso de la dotación de agua potable en Valparaíso, 1850-1910. Reconstrucción de sus significados”. Revista Archivium, Nº 9. Archivo de Viña del Mar. Viña del Mar. 2009</li><li>• “Representaciones de la enfermedad, la salud y la higiene. Los significados del caso de la epidemia de cólera en Valparaíso, 1885-1887”. Anales Chilenos de Historia de la Medicina, Vol. 19. Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Santiago. Chile. 2009.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ponencia en la Jornada de Historia de la Medicina. “Historia de la medicina,</li></ul>



	<p>salud y enfermedad”. Universidad Alberto Hurtado. Santiago, 24 de abril.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ponencia. EXPOBÁSICA. IV Muestra de métodos y materiales educativos. “La formación de profesores de Enseñanza Básica con mención en Historia y Ciencias Sociales basada en Estándares de contenidos.” Santiago. 6 y 7 de octubre.</li><li>• Participación, ponencia y miembro de la coordinación XI Seminario de Didáctica de la Historia. Instituto de Historia, PUCV. “La investigación como desafío de la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.” 19 de octubre.</li><li>• Participación y Ponencia en la X Jornadas de Historia de la Medicina. Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. La idea de salud y enfermedad en Valparaíso de la primera mitad del siglo XIX. 23 de octubre.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor del Postítulo de Estudio y Comprensión de la Sociedad para Profesores de Enseñanza Básica. 2º (2009-2010) Grupos: Valparaíso y La Ligua. Instituto de Historia, PUCV.</li><li>• Profesor del Programa de Apropiación Curricular Historia y Ciencias Sociales. Movimientos Sociales. Año 2009 y 2010. Instituto de Historia, PUCV.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe de Docencia. Instituto de Historia</li><li>• Coordinador Académico. Postítulo Estudio y Comprensión de la Sociedad.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Daniel Santelices Plaza
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:djsantel@vtr.net">djsantel@vtr.net</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Adscrito
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 153-01. Historia del arte universal. 74 estudiantes HIS 711-02. Seminario Optativo 2. 6 estudiantes HIS 525-01. Historia del Arte Chileno.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 193-01. Historia del arte contemporáneo. 64 estudiantes HIS 301-01. Historia del arte. 7 estudiantes HIS 724-01. Seminario Optativo 1. 8 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Contribución de las vanguardias artísticas a la transformación del concepto de Arte (1863 – 1964)”. Magdalena Dardel</li><li>• “La influencia artística de Francisco de Goya en Arturo Gordon: Coincidencias estéticas en torno al expresionismo”. Javiera Montenegro</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “Paisajes fantásticos de Edwin Rojas”. En: Revista de las Américas y el Caribe. Año I, N° 2. 2009. (Arte por Excelencias) p. 22 a 26 (bilingüe español-inglés) [www.excelencias.com]
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Secretario Académico. Instituto de Historia. Hasta septiembre del 2009 Jefe de Extensión. Instituto de Historia. Desde Octubre del 2009.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director (Tesorero) Corporación Cultural de Viña del Mar.</li><li>• Presidente del Círculo de Críticos de Arte de Valparaíso.</li><li>• Director de la Corporación Cultural “Santos Chavez”</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Nelson Vásquez Lara
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:nvasquez@ucv.cl">nvasquez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Didáctica de la Historia
<b>JERARQUIA</b>	Profesor Adjunto
<b>JORNADA</b>	Jornada Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Primer Semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HIS542-01. Educación Cívica. 22 estudiantes</li><li>• PRA100-18-01. Práctica Docente Inicial. 23 estudiantes</li><li>• PRA100-18-02. Práctica Docente Inicial. 38 estudiantes</li><li>• PRA300-18-01. Práctica Docente Intermedia. 30 estudiantes</li><li>• PRA500-18-01. Práctica Docente Final. 19 estudiantes</li></ul> <p><b>Supervisor de práctica docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daniela Medina Onfray</li><li>• Soffía Ortega Sandoval</li><li>• Bruno Cataldo Navia</li></ul>
<b>2009</b>	<p><b>Segundo Semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HIS511-01. Didáctica de la Historia. 33 estudiantes</li><li>• HIS559-01. La construcción de la memoria colectiva. 46 estudiantes</li><li>• PRA500-18-01. Práctica Docente Final. 21 estudiantes</li></ul> <p><b>Supervisor de práctica docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fabián Campos Vergara</li><li>• Mónica Guerra Guajardo</li><li>• Susan Mondaca Undurraga</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Primer Semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HIS548-05. “Desarrollando pensamiento crítico y pensamiento de nivel superior en los estudiantes de historia. El modelo inductivo: dificultades y fortalezas de los docentes a la hora de su implementación en el aula”. Fabián Campos</li><li>• HIS548-05. “Desarrollando pensamiento crítico y pensamiento de nivel superior en los estudiantes de historia. El modelo inductivo: dificultades y fortalezas de los docentes a la hora de su implementación en el aula”. Lorena Peñailillo</li><li>• HIS548-06. “La integración latinoamericana en los textos escolares de Bolivia y Chile. Análisis de su construcción como conocimiento escolar”. Víctor Salinas</li><li>• HIS548-07. “Un estudio de caso sobre las prácticas evaluativas de un profesor historia, geografía y ciencias sociales”. Ximena Gundián</li></ul>



<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>HIS548-06. "El profesor investigador en el aula. Concepto de familia: concepciones e interpretaciones de estudiantes y docentes de octavo básico". Mónica Guerra</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>"Historia, memoria y Universidad. Construcción de memorias colectivas en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso". Proyecto DGI 183.704. Coinvestigador</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>"Estudio de las transiciones dictaduras-democracia. Formación ciudadana y competencias de Historia en el mundo escolar español y chileno". Ministerio de Ciencia e Innovación de España. I+D+I. Coinvestigador.</li><li>"Diseño y Desarrollo de una estrategia para la renovación de la enseñanza y aprendizaje en estudio y comprensión de la sociedad para profesores de segundo ciclo". Ministerio de Educación. 2009-2010. Investigador responsable.</li><li>"La construcción de la memoria colectiva. Los miedos y las esperanzas en la construcción de valores ciudadanos en la historia reciente de América Latina". Cátedra de Integración del Convenio Andrés Bello. 2007-2009. Investigador responsable.</li><li>"La formación ciudadana de los estudiantes al finalizar el segundo ciclo de enseñanza básica. A diez años de la aplicación del Estudio Internacional de Educación Cívica. Proyecto PBCT. Centro de Investigación Avanzada en Educación. 2008-2009. Coinvestigador.</li><li>"Antología del pensamiento educativo latinoamericano. Políticas, corrientes, experiencias, leyes y protagonistas en el ámbito de la educación en los últimos cincuenta años". 2007-2009. Convenio Andrés Bello. Investigador Responsable.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Título: "Validez de consecuencias del instrumento Muestras de Desempeño Docente: Impacto en el rediseño del área de formación práctica en carreras de Pedagogía en Educación Media". En: "Investigación e innovación. Una contribución al desarrollo de la educación en Chile". Ediciones Facultad de Educación, Universidad de Concepción, 2009. Pp. 131-154. Coautor</li><li>"La construcción de la memoria colectiva en la historia reciente de Chile. Una tarea pendiente en el mundo escolar". En: Historia, memoria i ensenyament de la historia. Ediciones de la Universidad Autònoma de Barcelona, 2009. Pp. 103-120. Coautor</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>"Historia del pensamiento educativo chileno. Notas para una Antología del Pensamiento Educativo Latinoamericano". En: II Seminario Internacional de Investigación Educativa y IV Encuentro de la Red de Universidades Pedagógicas del Convenio Andrés Bello. La Paz, 9-13 de marzo del 2009.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Las concepciones de integración de América Latina en la historia reciente a través de los textos escolares”. En: III Reunión de Coordinadores Académicos de las Cátedras de Integración del Convenio Andrés Bello. Valparaíso, 23-25 de marzo del 2009.</li><li>• Los mecanismos de acompañamientos en prácticas profesionales de estudiantes novatos de historia, geografía y ciencias sociales” En: Seminario de Intercambio de Experiencias en Didáctica de las Ciencias Sociales y en formación del profesorado. Universidad Autónoma de Barcelona, 6-22 de julio del 2009.</li><li>• “El impacto de la formación inicial en el desempeño de los profesores novatos de historia cuando se insertan en el sistema escolar chileno”. En: Programa de Doctorado. Investigar para educar en el siglo XXI. Universidad de Valladolid, 6-23 de julio del 2009.</li><li>• “Memoria, olvido e identidad: ¿Proceso de construcción social o imposición de una invención con vestigios de verdad? En: VIII Conversaciones de Historia. Bicentenario: ¿Distorsión legitimada de la Historia? Realidades inventadas y olvidadas para el 2010. Valparaíso, 25-26 de Agosto del 2009.</li><li>• “Formación de formadores del ciudadano democrático”. En: IV Muestra de métodos y material educativo. Expobásica, 2009. Ministerio de Educación. Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, 6-7 de octubre del 2009.</li><li>• “La formación ciudadana de los estudiantes al finalizar el segundo ciclo de Enseñanza Básica. A diez años de la aplicación del estudio internacional de Educación Cívica”. En: XI Seminario de Didáctica de la Historia. La investigación como desafío de la didáctica de la historia y las ciencias sociales. Viña del Mar, 19-20 de octubre del 2009.</li><li>• “El perfil curricular de la enseñanza de la historia en Chile. Cuestionamiento en torno a la articulación de la enseñanza. Qué, cómo y para qué enseñar historia”. En: II Jornadas de Estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales”. Viña del Mar, 20 de octubre del 2009.</li><li>• “América o Américas en la enseñanza de la historia”. En: VII Encuentro Nacional Perspectivas do Ensino de Historia. Universidad de Uberlandia, Brasil. 3-9 de noviembre del 2009.</li><li>• “La formación práctica en la pedagogía de historia, geografía y ciencias sociales”. En: Seminario Internacional de Investigación Educativa. La formación práctica en el proceso de aprender a enseñar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, 26-27 de noviembre del 2009</li><li>• “Docentes y Patrimonio Cultural: sentar las bases de un futuro con historia”. En: Seminario Patrimonio Cultural y Educación. Centro Cultural de España. Santiago, 27-29 de noviembre del 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador y profesor del Programa de Formación para la Apropiación Curricular 2009. Sector Historia y Ciencias Sociales. Enero-octubre del 2009. 140 horas pedagógicas.</li><li>• Proyecto Mecesus UCV 0711. Fortalecimiento de la calidad de la formación de pregrado a través de la profesionalización de la docencia universitaria.</li></ul>



	<p>Encargado de la línea de didáctica. 2008-2011.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Textos escolares. Historia y Ciencias Sociales”. Ministerio de Educación/ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Agosto del 2009. Difusión de los textos escolares en universidades de la V Región.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<p><b>En la Universidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Consejo Superior en representación de la Facultad de Filosofía y Educación</li><li>• Decano de la Facultad de Filosofía y Educación</li></ul> <p><b>En la Unidad Académica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Director del Programa de Postítulo “Estudio y Comprensión de la Sociedad para profesores del segundo ciclo básico”</li><li>• Coordinador del área de Práctica Docente del Instituto de Historia</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Comité Organizador del Seminario Internacional de Investigación Educativa. La formación práctica en el proceso de aprender a enseñar. Facultad de Filosofía y Educación. 26-27 de Noviembre del 2009.</li><li>• Coordinador del XI Seminario de Didáctica de la Historia</li><li>• Vicepresidente de la Asociación Chilena de Profesores Universitarios de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. 2009-2010.</li><li>• Director Ejecutivo del Centro de Estudios Patrimoniales, Museográficos y Urbanísticos.</li><li>• Miembro del Comité de Redacción de la Revista de Didáctica de la Historia IBER, Universidad de Barcelona- Editorial Grao, España.</li><li>• Miembro del Comité Editorial de la Revista Paideia. Universidad de Concepción.</li><li>• Miembro del Consejo Científico de la Revista de Investigación. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona-Universidad Autónoma de Barcelona. España.</li><li>• Miembro del Comité de Pares Evaluadores de Pregrado de la Comisión Nacional de Acreditación.</li><li>• Miembro del Comité de Pares Evaluadores de Postgrado de la Comisión Nacional de Acreditación.</li><li>• Investigador Asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile/ Universidad de Concepción/ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>• Miembro del Comité Ejecutivo de la Red de Educación Superior del Convenio Andrés Bello. El Comité es presidido por el Ministro Presidente (Ministro de Educación) del Convenio Andrés Bello y 7 miembros designados. Esta elección es por cuatro años y se realizó en Quito, en abril del 2008.</li><li>• Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia.</li><li>• Miembro del Comité Científico del III Encuentro Nacional de Docomomo, 2009</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	María Ximena Urbina Carrasco
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:maria.urbina@ucv.cl">maria.urbina@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Historia
<b>JERARQUIA</b>	Asociada
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Historia
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 394-01. América Hispana. 62 estudiantes HIS 8060-01. Seminario optativo. 3 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 294-01. Expansión Europea.69 estudiantes HIS 773-01. Seminario de especialidad. 5 estudiantes ARQ 723-01. Metodología de la Investigación. 17 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> HIS 549-14. "La valoración del indígena en los siglos XVI y XVII chilenos, según cronistas y jesuitas". Alumna Susan Mondaca Undurraga
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> HIS 549-11. "Entre la religiosidad y la dominación. Sacrificios humanos en el centro de México entre 1427 y 1521". Alumna Catherine Picarte
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> "El naufragio de la fragata inglesa Wager en el archipiélago de Guayaneco (1741) y sus efectos en la conformación de una frontera móvil de Chiloé en los archipiélagos de Aysén y Magallanes. Siglo XVIII". Primer año del proyecto Fondecyt postdoctoral, N° 3090054
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> "El naufragio de la fragata inglesa Wager en el archipiélago de Guayaneco (1741) y sus efectos en la conformación de una frontera móvil desde Chiloé en el área de Guaitecas, Golfo de Penas y Guayaneco desde mediados del siglo XVIII". Segundo año del Proyecto de Investigación Individual de la DIII, N° 183.706/2008, marzo del 2008 a abril del 2009.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> La frontera de arriba en Chile Colonial. Interacción hispano-indígena en el territorio entre Valdivia y Chiloé e imaginario de sus bordes geográficos, 1600-1800. Centro de Estudios Diego Barros Arana, de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, y Ediciones Universitarias de Valparaíso, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso 354 páginas. Enero del 2009.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "El protagonismo de la dalca en las navegaciones australes coloniales", Actas de las V Jornadas de Historia Naval y Marítima de Chile, Valparaíso, 2009. Coautora.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La tierra firme de Carelmapu, o área continental norte de la jurisdicción de Chiloé en el periodo colonial”, capítulo 1 del libro: ¿Adónde se fue mi gente? Memorias y realidades en la construcción de Chiloé, Programa de Estudios y Documentación en Ciencias Humanas, Universidad de los Lagos, Osorno, 2009.</li> </ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El impacto en Chiloé del hierro recuperado del naufragio de la fragata inglesa Wager en Guayaneco (1741): contactos culturales entre españoles de Chiloé y poblaciones canoeras”. En: Terceras Jornadas de Investigación, Laboratorio de Historia Colonial, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 1 y 2 de diciembre del 2009.</li> <li>• “Los archipiélagos australes como “frontera móvil” de Chiloé en el Período Colonial” En: XVIII Jornadas de Historia de Chile, Universidad Austral de Chile, Valdivia, 20 al 23 de octubre del 2009.</li> <li>• “El territorio junco-huilliche como zona de frontera en los siglos XVII y XVIII”. En: Encuentro de Historia del contacto: etnohistoria de Chiloé, Museo Regional de Ancud y Consejo Regional de la Cultura y las Artes, Región de los Lagos, Ancud, 3 y 4 de septiembre del 2009 (conferencia por invitación).</li> <li>• “La Tierra Firme de Carelmapu en los siglos coloniales”, Reflexiones etnohistóricas: la presencia indígena entre Osorno y el Canal de Chacao. Historia oficial e invisibilidad indígena en la provincia de Llanquihue, Consejo Regional de la Cultura y las Artes, y Universidad San Sebastián, Puerto Montt, 2 de junio del 2009 (conferencia por invitación).</li> <li>• “El extremo austral de Chile: un caso de “frontera móvil” en el siglo XVIII”. En: Congreso Internacional: Poblar la Inmensidad: sociedades, conflictos y representaciones en los márgenes del Imperio Hispánico (XV-XIX), Escuela de Estudios Hispanoamericanos, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Sevilla, 14 al 17 de abril del 2009.</li> </ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Docencia en el Postítulo Estudio y Comprensión de la Sociedad para profesores de enseñanza básica.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Investigación. Instituto de Historia. Desde el 24 de noviembre de 2009
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las comisiones de evaluación de los proyectos de tesis de Magister en Historia, en la mención Historia del Arte y de la Cultura, presentados en el 2009.</li> <li>• Participación en gestación de programas y planes de estudio: Parte del equipo (integrado por Juan Purcell, Mauricio Puentes, Rodrigo Saavedra y Luis Álvarez y yo) que formuló el Magister en Arquitectura y Diseño, mención Ciudad y Territorio, de la Escuela de Arquitectura y Diseño, con sus programas de estudios y requerimientos. El programa de magister fue aprobado el 21 de enero del 2009, por Decreto de Rectoría Académico N° 01/2009</li> <li>• Evaluación de un artículo para la publicación en la revista Anuario de Estudios</li> </ul>

Hispanoamericanos (ISI), de la Escuela de Estudios Hispanoamericanos, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en abril del 2009. Y de dos artículos para la Revista de Indias, en enero del 2010.

- Participación en el “Grupo de Estudios sobre La Ciudad”, coordinado por Ricardo Espinoza, académico del Instituto de Filosofía. Este grupo interdisciplinario, compuesto por académicos de distintas unidades académicas, ha mantenido reuniones desde octubre del 2009.
- Estadía de investigación en la Escuela de Estudios Hispanoamericanos de Sevilla, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, para investigar en el Archivo General de Indias: abril 2009 y enero 2010.
- Evaluaciones de proyectos de investigación: Universidad de Playa Ancha, 2009, y Escuela de Arquitectura y Diseño (concurso de proyectos internos, junio del 2009)
- Parte del Comité Editorial de la Revista Raíces de Expresión.
- Presentación al libro del investigador Felipe Montiel Vera, titulado: *Chiloé, historias de viajeros*, aun sin editar

Charlas de difusión:

- Participación con una charla en el Ciclo de Presentaciones de Libros “Temas, fuentes y aspectos metodológicos de la Investigación en Historia y Ciencia Política”, en el Instituto de Historia de la PUCV. Viña del Mar, 5 de octubre del 2009.
- Presentación de mi libro “La frontera de arriba en Chile Colonial”, en el Edificio del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, organizado por la PUCV y el área Patrimonio de dicho Consejo. La presentación estuvo a cargo del Historiador de la PUC y director del Centro de Estudios Diego Barros Arana, de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Dr. Rafael Sagredo. Valparaíso, 10 de septiembre del 2009.
- Conferencia de inauguración del año académico de la Carrera de Historia, Universidad Viña del Mar. 27 de marzo 2009.
- Presentación de mi libro “La frontera de arriba en Chile Colonial”, en Castro, en la Sala de Conferencias de la Hostería de Castro, por invitación del Departamento de Cultura de la Municipalidad de Castro. 6 de febrero del 2009.
- Desde septiembre del 2008 hasta agosto del 2009, fecha en que se presentó el proyecto a CONICYT, fui la responsable de la formulación del proyecto de Centro Regional de Desarrollo, en el Área Turismo de Intereses Especiales, que se presentó al Concurso de Creación de un Centro Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico, región de Valparaíso, del Fondo de Innovación para la Competitividad de Asignación Regional.
- Organización del Ciclo de Presentaciones de Libros: “Temas, fuentes y aspectos metodológicos de la investigación en Historia y Ciencia Política”, Instituto de Historia, septiembre/octubre/noviembre 2009



## **ESCUELA DE PSICOLOGIA**



## **I. AUTORIDADES**

Director	:	Luis Oneto Lagomarsino
Secretario Académico	:	Alejandro Bilbao Zepeda
Jefe de Docencia	:	Cecilia Quaas Fernandois
Jefe de Investigación	:	Paula Ascorra Costa
Jefe de Extensión	:	Luisa Castaldi

## **II. CUERPO ACADEMICO**

### **2.1 Profesores Jerarquizados**

Luis Ahumada Figueroa  
M.E. Paula Ascorra Costa  
María Julia Baltar de Andrade  
Alejandro Bilbao Zepeda  
Luisa Castaldi  
Luis Oneto Lagomarsino  
Carmen Montesinos Sanhueza  
Cecilia Quaas Fernandois  
Vicente Sisto Campos  
Felipe Vallejo Reyes

### **2.1. Profesores Asociados**

Verónica López Leiva  
María de los Ángeles Bilbao R.

### **2.2. Profesores Planta Anexa**

Carmen Gloria Núñez Muñoz

### **III. MISION**

La Misión que la Escuela de Psicología se plantea es “generar, transformar y desarrollar la ciencia psicológica con el propósito de formar psicólogos e investigadores sociales con un alto nivel científico en la disciplina, que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas, grupos y comunidades. Asimismo, contribuir a la formación de otros profesionales desde la disciplina psicológica. Los integrantes de la unidad académica se caracterizan por el desarrollo personal y profesional continuo, la comprensión y problematización de la realidad en estudio, la construcción de conocimientos y la acción reflexiva orientada al cambio”.

### **IV. VISION**

Es visión de esta unidad académica constituirse en una comunidad educativa reflexiva, crítica y dialogante que, abarcando la relevancia de los procesos históricos, sociales y psicológicos, facilite la comprensión y problematización de los fenómenos colectivos e individuales.

### **V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS**

La Unidad Académica ha logrado consolidarse como una de las mejores en el país en materia de pre grado y la primera a nivel regional. Las orientaciones generales que inspiran el quehacer de la Escuela son las que se enuncian a continuación:

1. Ampliar, fortalecer y perfeccionar sus recursos humanos.
2. Ampliar y mejorar la infraestructura.
3. Generar una comunidad de aprendizaje e investigación.
4. Potenciar una oferta de postgrados y postítulos de excelencia.
5. Intensificar vinculación con el medio.
6. Crear estructura de gestión académica y administrativa para prestación de servicios a otras Unidades Académicas.



## VI. GESTION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCION DE LAS ORIENTACIONES ESTRATEGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS.

- Se completa el proceso de perfeccionamiento, según lo establecido en el Plan de Desarrollo Estratégico. Respecto del mismo acápite, durante al año 2009, el profesor Alejandro Bilbao obtiene beca de estadía, para realizar estudios de post Doctorado de su especialidad en Francia que contaron con lar respectiva autorización de la Unidad.
- También se cumple la meta de aumentar progresivamente la Capacitación y Extensión como forma de vinculación con el Medio, como puede observarse y se desprende de la lectura de la sección correspondiente.
- Se cumple con el compromiso de mejorar la infraestructura dedicada a la docencia; en este sentido se implementan nuevos elementos técnicos necesarios para la docencia en el Area Clínica, consistentes en cámaras, intercomunicadores inalámbricos y equipos de video grabación para el trabajo directo con pacientes.
- También se implementa equipamiento audio visual para la docencia de pre grado. En este mismo aspecto, se actualiza toda la infraestructura de computadores personales de los docentes y de los alumnos, instalándolos en línea como una forma de mejorar el intercambio académico.
- Se Incorpora el Programa de Magíster en la Pagina WEB de la Escuela, con poder interactivo, de modo de facilitar a los postulantes y alumnos su acercamiento y mayor conocimiento.
- Se incorpora la Revista Psicoperspectivas en la pagina Web de la Escuela, con todos los artículos on line, desde el N° VII, en versión completa, mas los abstracts de todos los números anteriores.
- Optimización del trabajo administrativo. Se actualiza y mejora cuantitativa y cualitativamente el trabajo del área administrativa de la Escuela. Se realizan importantes inversiones en infraestructura computacional para el manejo de la información de las diferentes secretarías, lo que permite que toda la información administrativa esté almacenada, asegurada, respaldada, ordenada y disponible continuamente. Actualmente toda la información administrativa se encuentra alojada en servidores de la propia Escuela.
- Se actualiza la página WEB de la Escuela
- Se aumenta la interactividad de la pagina Web, lo que permite a los alumnos consultar y obtener material e información, en forma directa y a demanda, sin consultar con las diferentes secretarías.
- Se cumple con el compromiso de aumentar la investigación. En este sentido, durante el 2008 se concursaron cuatro Proyectos Fondecyt, obteniéndose financiamiento para tres, que se desarrollaron durante el año 2009. En consecuencia, la Escuela trabaja,

actualmente en 3 proyectos Fondecyt nuevos ; 3 de continuidad, un MECESUP2 y un Proyecto ECO Conicyt, en tanto se termina con el respectivo informe, la participación en un proyecto Fondecyt .

- Se cumple con la meta establecida en el Plan Estratégico respecto a las publicaciones de los profesores de la Escuela, las que alcanzaron la cantidad de 22 artículos publicados en diversas revistas nacionales y extranjeras de especialidad, más un libro de compiladores internacionales. Se certifican dos publicaciones ISI de profesores de la Escuela. En este aspecto se observa un ritmo sostenido en las publicaciones de los profesores de la Escuela, en Revistas internacionales y de relevancia nacional, tanto en cantidad como cantidad. En la actualidad la Escuela exhibe tres publicaciones ISI, en los dos últimos años.
- Se optimiza el trabajo de los equipos de investigación con la adquisición de las licencias para el uso de software estadístico, el cual se instaló en los servidores propios y está disponible, en línea, para los usuarios.
- Se cumple con el compromiso establecido por el Consejo de la Escuela de Psicología en orden a aumentar las actividades de Extensión y vinculación con el medio mediante la Capacitación y la vía de los Diplomados. Se puede observar una actividad sostenida en cuanto a cantidad y calidad de las actividades de extensión y vinculación con el medio.
- Se cumple con lo establecido respecto a la prestación de servicios para las diferentes Unidades Académicas. Se funciona a régimen pleno, es decir, todas las carreras que mantienen asignaturas de Psicología en sus currícula, reciben el servicio docente desde la Escuela de Psicología.
- Se inicia, gestiona y desarrolla el informe de Autoevaluación para proceso de Acreditación programado para Diciembre del año 2009
- Se reestructura y consolida la Consultora Phides como un Centro de Investigación.
- Iniciación del trabajo de Comisiones para elaborar el próximo Plan Estratégico para el quinquenio 2010 -2015
- Se Aumenta a dos números anuales la Revista Psicoperspectivas e incorpora al Comité Editorial investigadores extranjeros con el objetivo de proyectar la Revista y la Escuela en el campo internacional. Incorporar la revista a las bases de datos indexadas, mediante el mejoramiento de la calidad.

Asimismo, las instalaciones de la Consultora Phides fueron reutilizadas para albergar el Centro de Investigaciones de la Escuela de Psicología, lugar que concentra toda la actividad de los equipos investigadores asociados a los diferentes Proyectos de Investigación que se desarrollan en la Escuela.

Por otra parte, cabe destacar la consolidación y mantención de la labor realizada por la Clínica Universitaria de la Escuela, tanto como Centro prestador de Servicios a la Comunidad y como Centro de Aprendizaje para la formación de los alumnos, en lo que se refiere a la Práctica Profesional como a la realización de los Talleres Clínicos.

Uno de los hitos más significativos, para nuestra Escuela lo constituye, a finales del año 2009, la presentación del proyecto de Doctorado en Psicología al Consejo de Facultad. El proyecto mencionado en Psicología es el resultado del trabajo conjunto con la Universidad de Concepción, tras la obtención del financiamiento vía MECESUP2. La planificación ya en marcha ha significado llevar a cabo un Plan de trabajo en el que participa toda la comunidad de la Escuela, desde los primeros días el año 2009. La obtención de este proyecto, permite consolidar en nuestra Escuela una línea de trabajo en el ámbito de la educación, empleabilidad, gestión de organizaciones educativas y salud, pero también es un interesante desafío para el trabajo en equipo, el desarrollo de alianzas estratégicas y el fortalecimiento interno de la Unidad, ya que es un Proyecto que involucra a la mayor parte de los académicos de la Escuela.

De acuerdo al Reglamento Orgánico de la Escuela, mensualmente se realizaron los correspondientes Consejos Ordinarios con la participación activa de todos sus miembros y dos representantes de los alumnos, como también Consejos Extraordinarios que se abocaron a temas específicos y contingentes y materias propias de la marcha de la Escuela. Principalmente los temas de la modificación de la malla curricular, preparación nuevo plan estratégico, evaluación del convenio de desempeño, modificación Reglamento de Tesis, evaluación de la docencia y la preparación para el proceso de Acreditación que se concretará el año 2010, acapararon gran parte de sus sesiones.



## VII. DOCENCIA DE PREGRADO

**7.1 Planes de estudio.** Actualmente, se imparte el título profesional de Psicólogo y Licenciado en Psicología

**Cursos Dictados:** Durante el año 2009 se dictaron un total de 135 cursos (57 cursos obligatorios, 13 cursos optativos y 65 cursos de prestación de Servicios docentes) distribuidos de la siguiente forma:

### Primer Semestre

Cursos Obligatorios	<b>27</b>
Cursos Optativos	<b>6</b>
Cursos de Prestación de servicios (Filosofía, Trabajo Social, Kinesiología, Pedagogía Media y Básica, Parvularia y Diferencial)	<b>33</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>

### Segundo Semestre

Cursos Obligatorios	<b>30</b>
Cursos Optativos	<b>7</b>
Cursos de Prestación de servicios (Filosofía, Trabajo Social, Kinesiología, Pedagogía Media y Básica, Parvularia y Diferencial)	<b>32</b>
<b>Total</b>	<b>69</b>

### Práctica Profesional:

Durante el año 2009, 36 alumnos realizaron su práctica profesional, distribuyéndose de la siguiente manera en las distintas áreas de formación del curriculum:

Área psicología organizacional	<b>16</b>
Área psicología clínica	<b>18</b>
Área psicología educacional	<b>2</b>
<b>Total alumnos</b>	<b>36</b>

**7.2. Admisión de primer año:** la matrícula de primer año alcanzó a las 60 alumnos, incluyendo 4 casos especiales.

**7.3. Número de estudiantes de cursos superiores.** El número de estudiantes en los cursos superiores alcanza un total de 225 alumnos.

## 7.6 Fortalezas y debilidades

### ❖ Principales Fortalezas

1. El fomento de la participación activa de los estudiantes, a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje que incluyen actividades como debates, instalaciones, trabajos prácticos, talleres vivenciales, coloquios y foros, entre otros. Las metodologías que los profesores y equipos docentes implementan en sus asignaturas dan cuenta de una apuesta por el desarrollo de habilidades de reflexión y pensamiento crítico, que se intencionan a través de distintas actividades que permiten la construcción colectiva de los aprendizajes.
2. Otra fortaleza, del plan de estudios la constituye el hecho el esfuerzo por relacionar la teoría con la práctica, a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje que fomentan el contacto directo de los estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, con personas, grupos e instituciones locales, como parte de sus procesos de aprendizaje.
3. También es una fortaleza de nuestro Plan, el acercar a los alumnos a la investigación y promover el desarrollo de herramientas para la construcción de conocimientos en Ciencias Sociales.
4. Del mismo modo, otra fortaleza, la constituye la puesta en contacto de los estudiantes con psicólogos y profesionales de las Humanidades y Ciencias Sociales de alto nivel.
5. La opción por un aprendizaje en profundidad en tres de las áreas más reconocidas de la Psicología: Psicología Clínica, Psicología Educacional y Psicología Social-Organizacional, también constituyen una fortaleza más de nuestro Plan. Al respecto, cabe hacer notar que *todos* los estudiantes cursan, asignaturas (3º y 4º año) y talleres (5º año) en estas tres áreas, desarrollando así herramientas de profundización en la praxis, en tres ámbitos de acción diferentes, lo cual es coherente con el carácter generalista del curriculum.
6. Finalmente, es considerado como una fortaleza más, la existencia de un Plan de Estudios que permite conocer y profundizar en distintos enfoques teóricos, y en procesos de enseñanza-aprendizaje que reflejan diversidad teórica y metodológica, lo que le permite al estudiante obtener una formación amplia y crítica de la disciplina.

### ❖ Principales Debilidades:

1. La extensión del tiempo de titulación.
2. Otra debilidad que se evidencia es la falta de una instancia formal que gestione y vele por la mejora permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta este momento, esta labor había sido satisfactoriamente desarrollada por la Jefatura de Docencia, con el apoyo del Consejo de Escuela.

## VIII. INVESTIGACION

### 8.1. Metas

Las principales metas que la Unidad se ha propuesto desarrollar en los próximos 5 años son:

- Seguir potenciando el desarrollo de la investigación y las publicaciones.
- Implementar nuevos equipos de investigación.
- Fortalecer la vinculación de la Escuela con la Comunidad Científica Nacional e Internacional
- Establecer y potenciar la sinergia entre formación, investigación y docencia,
- Desarrollar programas temáticos de investigación que priorizan áreas de impacto tecnológico a nivel social.
- Promover el intercambio internacional de sus Académicos.

### 8.2. Proyectos de investigación Fondecyt

- Proyecto Fondecyt (Nº 1090570): “Liderazgo y aprendizaje organizacional en el contexto de la implementación de planes de mejoramiento educativo.”. (Inicio 2009- Término 2011).
- Proyecto Fondecyt (1090739): “Identidades en disputa: construcciones de identidad laboral en profesores del sistema municipal a partir de la implementación de las políticas de evaluación e incentivos al desempeño docente en Chile.”. (Inicio 2009- Término 2012).
- Proyecto Fondecyt de Iniciación (11080055) “¿Es la cognición social mediadora del comportamiento adaptativo? Evidencias en alumnos y alumnas de 7º y 8º básico con conductas de intimidación (bullying) y victimización, y aportes para la prevención e intervención psicoeducativa”. (Inicio: 2009, Término: 2012)
- Proyecto Fondecyt (1070807). “The impact of field experiences on the learning to teach process.” (Inicio: 2007; Termino: 2009)

### 8.3. Proyectos de investigación internos

- “Diseño de un programa de doctorado en psicología” Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. Fuente Financiamiento: PROGRAMA MECESUP 2. Año Inicio 2008. Año Término: 2009.

### 8.4. Proyectos de investigación con financiamiento externo

- Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE (19): “Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en Establecimientos Educativos: intercambio de prácticas exitosas a nivel Comunal.”. (Inicio 2008- Término 2009)
- Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE (20): “Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente: Análisis de la dimensión social y subjetiva de la implementación que realizan sostenedores, directores y docentes.”. (Inicio 2008- Término 2009).
- “Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente: Análisis de la dimensión social y subjetiva de la implementación que realizan sostenedores, directores y docentes”. Centro de

Estudios Avanzados en Educación. Universidad de Chile/Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. Fuente financiamiento: PBCyT Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología de CONICYT. Año Inicio: 2008. Año Término: 2011.

- “Evaluación del Déficit Cognitivo en Pacientes Dependientes de Cocaína en Diversos Grados de Abstinencia, Usando una Batería Neuropsicológica y la Entrevista de Episodios Autobiográficos”. Financiamiento: Instituto Nacional de Abuso de Drogas NIDA concurso Programa de Intercambio Internacional de Científicos Visitantes e Intercambio Tecnológico (INVEST).
- CIAE 03/2008 “Los niveles de competencia científica y concepciones sobre la naturaleza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes secundarios de profesores con prácticas innovadoras y tradicionales: Un estudio comparativo”.
- “Simbolismo y representación de la individuación en el contexto de una antropología política de la mundialización”. Financiamiento: Programa ECOS-CONICYT. Periodo: Diciembre 2008- Diciembre 2011. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS). Co- investigador: Prof. Marc Abélès.
- “Sistematización y Evaluación de Programa Piloto de Mentoría”. OEI Chile.

Actualmente, profesores de la unidad dirigen cuatro proyectos FONDECYT y uno ECOS-CONICYT, además de llevar adelante tres Proyectos Bicentenario ligados al Centro de Investigación Avanzada en Educación, del cual nuestra Escuela forma parte activa. Cabe destacar que estos proyectos además se han constituido en importantes espacios para la formación de los estudiantes de pregrado, ya que varios de ellos han sido incorporados como ayudantes de investigación. Muchos de ellos han seguido luego con su formación en investigación, obteniendo becas para estudios de postgrado, tanto en el país como en el extranjero. Al respecto cabe señalar que, en el año 2008, tres de nuestros alumnos, obtuvieron la Beca Chile y el año 2009, son seis estudiantes de nuestra Escuela los que acceden a este importante beneficio.

A todas luces, puede advertirse el importante desarrollo de la actividad investigadora de nuestra Escuela, junto con la consolidación de equipos de investigación, de alta capacidad. En términos comparativos y proporcionales a las plantas involucradas, nuestra Escuela ocupa un puesto importante entre nuestros pares, en lo que a investigaciones, corresponde.

## 8.5. Resumen de las publicaciones

### Libros:

- Montecinos, Carmen. “Muestras De Desempeño Docente: Un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje.” Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile. Montecinos, C., Solís, M. C., Contreras, I., Rittershausen, S., e Iglesias, J. (2009).
- Bilbao, Alejandro. Subjetivación, adolescencia e institución, psicopatología clínica y social. Editorial L.OM. Santiago de Chile. 560 Pág.
- Bilbao, A., Vermeren, P., (bajo la dirección de) “Claude Lévi-Strauss en el pensamiento contemporáneo”, Colección Colihue Universidad, Ediciones Colihue, Buenos Aires, Argentina. 440 pgs. ISBN 978-950-563-412-5.
- Bilbao, A., Vermeren P., (bajo la dirección de) “Política, Ficción, Subjetivación: figuras de lo humano.” Ediciones universitarias de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Serie filosofía, 159 Pág. ISBN: 978-956-17-0430-5.

### Capítulos de Libros:

- Luisa Castaldi. Los adolescentes y sus familias: reflexiones acerca de un mundo relacional en transformación. En Bilbao, Morlans: Subjetivación, Adolescencia, Institución: Psicopatología Clínica y social. Lom Edit.
- Luis Ahumada. Sisto, V.; Montecinos, C. y Ahumada, L. (en prensa): "Cómo se Contesta a Nivel Local las Políticas del Nuevo Management: Desde las Micropolíticas de las Relaciones Cotidianas hacia las Macropolíticas de la Educación Pública" en Roma, R. y Correa, N. Educación y Desigualdad Social. Guadalajara: Universidad de Guadalajara
- Carmen Montecinos. Joram, E., & Montecinos, C. (2009). Personal Epistemologies and the Learning Paradox in Teacher Education: A Neglected Dilemma. In A. Selkirk and M. Tichenor (Eds.) Teacher Education: Policy, Practice and Research (pp. 439-447). Nova Science Publishers, Inc. Hauppauge, NY.
- Montecinos, C., Rodríguez, S., Galdámez, S., & González, A. (2009). Formación continua de directores y equipos directivos: Liderazgo y desarrollo de organizaciones escolares [Professional development for school principals and leadership teams: Leadership for the development of school organizations]. In C. Sotomayor and H. Walker (Eds.) ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Santiago: Editorial Universitaria
- Ascorra Paula. "Políticamente habita el hombre". Editorial: Midas. Páginas: 27 - 35

### Artículos:

- Ahumada, L. Galdames, S.; González, A. & Herrera, P. (2009) "El funcionamiento del equipo directivo durante un proceso de Autoevaluación Institucional en el marco de políticas de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en Chile. Universitas Psychologica, 8(29), 353-370. (Thompson ISI).
- Montecinos, C. Sisto, V., y Ahumada, L. & Leiva, P. (2009). "School's climate as a mediator in the construction of parents and teachers as agents for school improvement". Paper presented at the 2009 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, April, 13–17.
- Sisto, V. y Fardella, C. (2009): "Control Narrativo y Gubernamentalidad. La producción de coherencia en las narrativas identitarias de profesionales chilenos adultos jóvenes en condiciones de flexibilización laboral". Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research. 10(2). Indexada en Ranking Science Social Sciences Sociology Journals, Sociological Abstracts, CSA Worldwide Political Science Abstracts, IBSS: International Bibliography of the Social Sciences, Hinari, Open J-Gate, Psyn dex, Solis, y SocINDEX.
- Sisto, V. y Fardella, C. (2009) "Narrándose en la Flexibilidad. Un Análisis Narrativo Discursivo De la Identidad en Tiempos de Flexibilidad Laboral". Revista de Psicología Universidad de Chile. 17 (2) Indexada en Latindex-Catálogo y Redalyc
- Correa, R., Pino, M., y Montecinos, C. (2009). Fundamentación de sentencias judiciales y atribución de calidad epistémica a las declaraciones de testigos en material procesal penal. Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, XXXIII, 303 – 344.
- Montecinos, C. (2009). Reforming educational reform: teachers' union leading teacher research in Chile. Educational Action Research, 17(1), 133-142.



- Sisto, V. (2009): "Cambios en el Trabajo, Identidad e Inclusión Social en Chile: desafíos para la investigación". *Universum, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. Indexada en Scielo y Latindex.
- Sisto, V. (2009) "Transformaciones Sociales, Individualización y Subjetividad. Una mirada desde Iberoamérica a los cambios que están marcando nuestro tiempo". *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*. Vol. 8. Nº 2. 1-11. Indexada en Latindex-Catálogo y Redalyc
- López Verónica. "Giftedness and social adjustment: Evidence supporting the resilience approach in Spanish-speaking children and adolescents". *High Ability Studies*, 20, 39-53. Revista indexada en ISI. Autora.
- López Verónica "Maltrato entre pares: Conductas de intimidación y victimización en escolares chilenos". *Revista de Psicología*, 27(2), Revista indexada en PsycInfo, Dialnet. Autora.
- Bravo, P.; González, C.; López, V. y Martínez, M. (2009). "¿Qué está haciendo el científico?:" Análisis de la actividad científica descrita por alumnos secundarios chilenos de 11° y 12° grado de distintos tipos de establecimientos educacionales. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2955-2959. Disponible en <http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2955-2959.pdf>
- González, C.; López, V.; Bravo, P. Y Castillo, P. (2009). "Científicos jóvenes y sonrientes: la imagen de científico de los estudiantes chilenos de 11° y 12° grado en diferentes contextos escolares". *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2548-2552.
- López, V. (2009). Caracterización de conductas de intimidación y victimización en estudiantes chilenos. *Actas del XXXII Congreso Interamericano de Psicología*, p. 276.
- Ahumada, L., Sisto, & V. López, V. (2009). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en escuelas municipales chilenas. *Actas del XXXII Congreso Interamericano de Psicología*, p. 276.
- Bilbao, A., "Las economías psíquicas de la ilusión, del avenir y de la pulsión, de la verdad supuesta a la verdad expuesta". *Revue Castalia*, Année 11, nº16, Universidad Academia de humanismo cristiano, Pág. 41-54.
- Bilbao, A., « El pensamiento y el órgano; tres notas sobre la dimensión humana del sufrir », *Philosophica*, Revista de filosofía del Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Pag. 59 -78
- Bilbao, A., "Claude Lévi-Strauss: El pensamiento de un siglo ; psicoanálisis y antropología hoy", revista *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Memorias del americanismo, 2009, [En ligne], mis en ligne le 16 décembre 2009. URL : <http://nuevomundo.revues.org/>
- Ascorra, Paula, "El gerenciamiento de los estados de ánimo: estudio de caso en una organización chilena" *Revista IRICE CONICET ARGENTINA*. Número volumen: Nº 20. Páginas: 21-32.
- Núñez, Carmen Gloria. "Gouvernance: ¿L'Université chilienne comme Référence "? *Revue Les Carrefours de l'Éducation*. Vol. 28, p.229-246. Diciembre 2009.

Respecto a la Revista *Psicoperspectivas*, durante el año 2009, se advierte la consolidación de la revista después de un proceso de evaluación. Hoy día exhibe un formato On line, exclusivamente digital y se edita dos veces al año. Hoy, además se encuentra indexada en importantes bases de datos internacionales. La revista se encuentra disponible en el sitio:

<http://www.psicoperspectivas.cl>. El equipo que la elabora está conformado por los siguientes académicos:

### **Editora**

Dra. Verónica López Escuela de Psicología PUCV, Chile,

### **Co-Editores**

Dr. Vicente Sisto Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Mg. Luisa Castaldi Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dra. Paula Ascorra Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

### **Comité Editorial**

Dr. Maurizio Andolfi Università Degli Studi Di Roma "La Sapienza", Italia

Dr. François Marty Université de Rouen, Francia

Dra. Carmen Montecinos Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Bernardo Nardi Direzione della Clínica Psichiatrica Ospedale Umberto I., Italia

Dra. Cecilia Quass Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. François Richard Université Paris 7 - Denis Diderot, Francia

Dr. Francisco Ríos University of Wyoming, EE.UU.

### **Asistente Editorial**

Pablo López

### **Diseño y Desarrollo Web**

Felipe Lavín

## **8.6. Fortalezas y debilidades**

### **Fortalezas:**

- Equipos de investigación vinculados con centros de investigación de relevancia nacional e internacional lo que contribuye significativamente el desarrollo en este ámbito. A nivel nacional podemos mencionar la participación de 4 de nuestros académicos como investigadores del Centro de Investigación Avanzada en Educación (Proyecto Bicentenario) conformado por la Universidad de Chile, Universidad de Concepción y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Otra muestra importante de esto refiere al diseño conjunto de un Programa de Doctorado en Psicología con el Departamento de Psicología de la Universidad de Concepción (con el apoyo de MECESUP), articulando las líneas de investigación en psicología de estas dos universidades de carácter regional.
- A nivel internacional, se destacan la vinculación con diversos centros de investigación, tales como el Laboratorio de Antropología de las Instituciones y de las Organizaciones Sociales de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, la Ecole Doctorale Recherches en Psychanalyse (Francia); la Université Paris 8; la Université Paris Diderot-Paris 7; la Université Paris X – Nanterre; la Université Paris Descartes; el Centro Franco-Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires (CFA-UBA); la Accademia Di Psicoterapia Della Famiglia (Roma; Italia); y Centro Episteme de Torino (Italia), el Centro Universitario de Investigación y Formación empresarial de la Universidad Autónoma de Madrid, el Centro de Justicia Social y Liderazgo Educativo de la Universidad de Wyoming, entre otros. Esto ha permitido contar con

profesores visitantes que han realizado estadias de investigación, asesorías a proyectos, conferencias y actividades directas de formación de los estudiantes de pregrado,

**Debilidades:**

- Aún existe un grupo de académicos que debe desarrollar mayores habilidades de investigación que se traduzcan en una mayor producción de conocimiento.
- En cuanto a investigación, si bien la unidad se ha consolidado mediante la obtención de fondos externos y el desarrollo de vínculos relevantes con otros centros de investigación, consideramos que aun es débil la participación en la obtención de fondos internacionales.
- Por otra parte, si bien contamos con vínculos relevantes con centros de investigación, aun es débil el aprovechamiento que hacemos de estos vínculos para el desarrollo de proyectos conjuntos.



## IX. ESTUDIOS AVANZADOS

9.1. **Planes de estudio.** Magíster en Etnopsicología. Director del Programa: Dr. Alejandro Bilbao Zepeda. Duración: 2 años.

### Primer Año:

Seminario	Clave	Profesores
Textos Fundamentales	<b>PSI 710</b>	Juan Carlos Rodríguez Dr. en Antropología. Universidad Autónoma de México.  Prof. Nicolás Gissi. Mag. Asentamientos urbanos PUC.
Sociología de la Ciencia	<b>PSI 711</b>	Ricardo Espinoza Dr. en Filosofía. Universidad Autónoma de Madrid  Renato Ochoa Dr. en Filosofía. Universidad de Navarra.
Antropología Psicoanalítica	<b>PSI 712</b>	Alejandro Bilbao Dr. en Psicopatología. Universidad de Paris VII-Francia.
La Representación de lo enfermo	<b>PSI 713</b>	Fedra Cuestas Mag. Derechos y Necesidades de la Infancia y Adolescencia. Universidad Autónoma de Madrid.  Alfredo Aroca Dr. en Medicina. Universidad Libre de Bruselas.

### Segundo Año:

Seminario	Clave	Profesores
Memoria Social	<b>PSI 720-1</b>	Juan Carlos Rodríguez Dr. en Antropología. Universidad Autónoma de México.
Subjetividad Cultura Diseminación	<b>PSI 720-2</b>	Ricardo Espinoza Dr. en Filosofía. Universidad Autónoma de Madrid
Subjetividad y Teoría del Sujeto	<b>PSI 720-3</b>	Alejandro Bilbao Dr. en Psicopatología. Universidad de Paris VII- Francia.
Individuo, Violencia y cultura	<b>PSI 720-4</b>	Fedra Cuestas Mag. Derechos y Necesidades de la Infancia y Adolescencia. Universidad Autónoma de Madrid.

Mito, Rito y Cultura	<b>PSI 720-5</b>	Prof. Nicolás Gissi. Mag. Asentamientos urbanos PUC.
Estigma, Subjetividad y Cultura	<b>PSI 720-6</b>	Prof. Dr. Alfredo Aroca Medico- Psiquiatra U. de Chile Doctor en Medicina Universidad Libre de Bruselas Epidemiólogo U. Libre de Bruselas

El programa posee como principal objetivo, el establecimiento de una sólida formación conceptual y metodológica en lo que respecta a los factores sociales y culturales implicados en el análisis de los procesos psíquicos normales y patológicos. Por lo anterior, y a partir de un puente de permanentes vinculaciones entre lo psíquico y lo cultural, el programa de Magíster en Etnopsicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, desarrolla líneas de investigación asentadas en un enfoque transdisciplinar, trabajando problemáticas referidas al estudio de las memorias socioculturales, los procesos de migración socio-cultural, violencia social, modelos psico-antropológicos para pensar en la constitución humana subjetiva y las discusiones entre naturaleza, cultura y enfermedad.

Creado el año 2006, el programa de post-grado en Etnopsicología, surge bajo el propósito de generar un espacio de formación e investigación en ámbitos relativos a la conformación de las subjetividades en el mundo actual. El programa se orienta de este modo, a un trabajo de revisión y reflexión importante respecto de las principales cuestiones psicológicas, históricas, antropológicas y filosóficas, implicadas en las lógicas y sentidos de los procesos de subjetivación colectiva.

**9.2. Admisión de primer año:** En el año 2009 ingresaron y se matricularon 4 estudiantes.

**9.3. Estudiantes de cursos superiores:** 8 alumnos.

**9.4. Planes de mejora en función de las acreditaciones de los programas:**

El programa no se encuentra aun acreditado. Durante el año 2010, se iniciará el proceso de acreditación.

**9.5. Fortalezas y debilidades:**

**Fortalezas:**

- Cuerpo docente altamente calificado.
- Apoyo internacional continuo.
- Vinculación con Centro de altos estudios de Paris.
- Alta productividad en Publicaciones internacionales en revistas

**Debilidades:**

- Programa no acreditado

## **X. VINCULACION CON EL MEDIO**

En Extensión y Asistencia Técnica, la unidad se ha propuesto mantener una fuerte vinculación con la comunidad regional y nacional, en relación a sus diversas necesidades y problemáticas, utilizando sus saberes, experticias y desarrollos investigativos.

### **10.1. Metas**

En cuanto a extensión la Escuela ha establecido, como lineamiento prioritario, su vinculación permanente con la comunidad regional y nacional, en relación a sus diversas necesidades y problemáticas. Para ello organiza y favorece actividades tendientes a la formación continua de diversas personas, grupos y comunidades en relación con las áreas de formación impartidas por la Escuela. Así también, se busca fortalecer los vínculos con la comunidad Académica y de profesionales del ámbito de las ciencias sociales y de la salud, mediante la realización de conferencias, seminarios y Diplomados, entre otros.

### **10.2. Asistencia técnica con convenio externo**

Asistencia Técnica a Organizaciones del Sector Productivo y Educativo: En el 2009, se ejecutaron 5 cursos de capacitación, que suman un total de 639 horas presenciales, incluyendo actividades de seguimiento, algunas de las cuales se encuentran actualmente en ejecución, destinadas a más de 200 personas capacitadas:

- Curso capacitación en técnicas de comunicación efectiva
- Curso comunicación y ética en el trabajo de equipo
- Liderazgo y comunicación para el trabajo de equipo
- Trabajo en equipo
- Técnicas de supervisión

### **10.3. Capacitación a profesores**

- Curso desarrollo de competencias de directivos del establecimiento educacional
- Curso desarrollo de competencias para la gestión curricular del establecimiento educacional
- Desarrollo de competencias para la gestión de la convivencia del establecimiento educacional
- Desarrollo de competencias para la gestión de recursos del establecimiento educacional
- Convivencia escolar y gestión escolar para el aprendizaje
- Fortalecimiento de competencias para la gestión local de la educación
- Fortalecimiento de las competencias para la gestión curricular y de la convivencia
- Gestión y liderazgo para profesionales de educación
- Liderazgo pedagógico para la gestión curricular
- Asesoramientos educativos a escuelas en planes de mejora.

#### 10.4. Extensión

**Servicios en el Área Clínica:** Durante el año 2009, a través de la Clínica de la Escuela se realizaron prestaciones a 117 personas, sumando un total de 1235 sesiones. Además realizaron 71 administraciones de test psicológicos.

#### 10.5. Diplomados y Conferencias

- DIPLOMADO “GESTALT Y TECNICAS DE TRABAJO GRUPAL”. Coordinadora: Paula Ascorra Costa
- 8 MAYO AL 20 NOVIEMBRE 2009
- DIPLOMADO EN PSICODRAMA CLÍNICO Y *FOCUSING* EN EL TRABAJO CON PAREJAS, FAMILIAS Y GRUPOS. Coordinadora: Luisa Castaldi. 5 de Mayo de 2009 al 9 enero 2010
- CONFERENCIA “GRUPOS EN TIEMPOS DE CONFLICTOS: UNA PROPUESTA PSICODRAMATICA”
- Dr. JORGE BURMEISTER - Ps. NATACHA NAVARRO ROLDAN Directores del Instituto “J.L. Moreno” de Psicodrama de Granada España. Mayo de 2009
- CONFERENCIA: ASPECTOS TERAPEUTICOS DE LA MEDITACION EN YOGA. SWAMI EKANANDA Maestro de Yoga – Bihar School of Yoga India Orden Monástica de Sannyas o Renunciante Centro de Yoga “Satyananda Niketan”. Junio 2009
- CONFERENCIA: “LA PERSPECTIVA MULTICULTURAL EN LA FORMACION DEL PSICOLOGO”. FRANCISCO RIOS, Ph.D Department of Educational Studies University of Wyoming EEUU. Agosto 2009
- CONFERENCIA: “CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE WYOMI Y POSIBILIDADES DE PROSEGUIR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN USA”. FRANCISCO RIOS, Ph.D Department of Educational Studies University of Wyoming EEUU. Agosto 2009

#### 10.6. Fortalezas y debilidades

##### Fortalezas

- La Escuela ha demostrado un gran dinamismo a la hora de dar respuesta a las demandas al medio. Cuando hemos estimado que nuestros recursos humanos parecen limitados ante la envergadura de las demandas, hemos generado estrategias, mediante alianzas y contrataciones, con el fin de lograr dar una respuesta de calidad. La generación del programa CRECE es una muestra de esto.
- Este dinamismo en dar respuesta a las demandas del medio, también se ha reflejado en el hecho de que los postítulos y cursos de extensión desarrollados dan cuenta de un vínculo relevante con las necesidades de desarrollo profesional y las demandas de formación continua propias de nuestro contexto regional y nacional.
- Otra fortaleza relevante tiene que ver con el vínculo logrado con la comunidad a través de la clínica psicológica. En efecto, el consultorio se ha constituido como un punto de referencia estable de las redes sociales e institucionales de la región, por la excelencia de las prestaciones y por ofrecer un servicio abierto a bajo costo.
- Otra fortaleza importante de nuestra Escuela en este ámbito refiere a que definimos las actividades de vinculación con el medio como ligadas intrínsecamente con la formación. Del pregrado y post grado.

- Finalmente destacamos que, considerando la totalidad de actividades de vinculación con el medio, la mayor parte de los profesores de de nuestra Escuela participan continuamente en alguna de éstas, así como un número significativo de estudiantes.

### **Debilidades**

- Aun es débil la sistematización de estas actividades. Esto se muestra en que sólo algunas de estas han logrado una permanencia en el tiempo.
- Es necesario fortalecer la sistematización y formalización de vínculos, con el fin de asegurar y profundizar la relación con el medio.



ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS PROFESORES  
2009

<b>NOMBRE</b>	Luis Ahumada Figueroa
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lahumada@ucv.cl">lahumada@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de Recursos Humanos I. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Primer Semestre 2009.</li><li>• Trabajo en Equipo. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Primer Semestre 2009.</li><li>• Profesor Curso Doctorado: Ciencias Cognitivas. Programa de Doctorado en Lingüística. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Primer Semestre 2009.</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carolina Cautivo</li><li>• Carolina Zapata</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de Recursos Humanos II. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Segundo Semestre 2009.</li><li>• Taller Organizacional II. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Segundo Semestre 2009.</li><li>• Liderazgo y desarrollo de equipo. Escuela de Ingeniería Industrial. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Segundo Semestre 2009.</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mauricio Muñoz</li><li>• Alejandra Gálvez</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <p>“Estudio descriptivo del proceso de aprendizaje de los equipos directivos durante la etapa de validación de panel externo del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión”.</p>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Estudio Cualitativo sobre los factores que influyen en la implementación del Proceso de Mejoramiento de Conductas (PMC), desde la perspectiva de los trabajadores de Codelco – División El Teniente”.</li><li>• “Las introducciones en Tesis Doctorales de Química y Lingüística: un estudio</li></ul>



	exploratorio desde el análisis de género. Tesis para optar al grado de Doctor en Lingüística”. Alumno: Iván Jara Solar
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigador responsable, Proyecto Fondecyt (Nº 1090570): “Liderazgo y aprendizaje organizacional en el contexto de la implementación de planes de mejoramiento educativo.”. (Inicio 2009- Término 2011).</li><li>• Co-Investigador, Proyecto Fondecyt (1090739): “Identidades en disputa: construcciones de identidad laboral en profesores del sistema municipal a partir de la implementación de las políticas de evaluación e incentivos al desempeño docente en Chile.”. (Inicio 2009- Término 2011).</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigador responsable, Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE (19): “Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en Establecimientos Educativos: intercambio de prácticas exitosas a nivel Comunal.”. (Inicio 2008- Término 2009).</li><li>• Co-Investigador, Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE (20): “Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente: Análisis de la dimensión social y subjetiva de la implementación que realizan sostenedores, directores y docentes.”. (Inicio 2008- Término 2009).</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> <p>Sisto, V.; Montecinos, C. y Ahumada, L. (en prensa): “Cómo se Contesta a Nivel Local las Políticas del Nuevo Management: Desde las Micropolíticas de las Relaciones Cotidianas hacia las Macropolíticas de la Educación Pública”. En: Roma, R. y Correa, N. Educación y Desigualdad Social. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.</p>
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahumada, L. Galdames, S.; González, A. &amp; Herrera, P. (2009) “El funcionamiento del equipo directivo durante un proceso de Autoevaluación Institucional en el marco de políticas de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en Chile. Universitas Psychologica, 8(29), 353-370. (Thompson ISI).</li><li>• Montecinos, C. Sisto, V., y Ahumada, L. &amp; Leiva, P. (2009). “School’s climate as a mediator in the construction of parents and teachers as agents for school improvement”. Paper presented at the 2009 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, April, 13–17.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Montecinos, C. Sisto, V., y Ahumada, L. &amp; Leiva, P. (2009). “School’s climate as a mediator in the construction of parents and teachers as agents for school improvement”. Paper presented at the 2009 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, April, 13–17.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ahumada. L., Sisto, V. y López, V. (2009) “Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en escuelas municipales chilenas”. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Ciudad de Guatemala, 28 de Junio al 2 de Julio del 2009.</li><li>• Ahumada. L., Montecinos, M. y Sisto, V. (2009). “Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar en Chile”. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Ciudad de Guatemala, 28 de Junio al 2 de Julio del 2009.</li><li>• Sisto, Ahumada, L., Montecinos, C., Bellei, C. &amp; Castro, A. (2009). “Análisis de la Implementación a Nivel Local de la Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente.”. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Ciudad de Guatemala, 28 de Junio al 2 de Julio del 2009.</li><li>• Sisto, Ahumada, L., Montecinos, C. &amp; Fardella, C. (2009). “Identidades Laborales promovidas por las Políticas de Evaluación e Incentivo del Desempeño Docente en Chile”. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Ciudad de Guatemala, 28 de Junio al 2 de Julio del 2009.</li><li>• Ahumada, L., Sisto, V. &amp; Leiva, P. (2009). Liderazgo Distribuido y Aprendizaje Organizacional en el proceso de elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo. IV Congreso Chileno de Psicología. Temuco - Chile, 21 al 23 de Octubre del 2009.</li><li>• Ahumada, L., Sisto, V. &amp; Leiva, P. (2009). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en el marco de la ley de subvención escolar preferencial. IX Jornadas Internacionales Psicología Educativa. Valparaíso - Chile, 4, 5 y 6 de Noviembre del 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Diseño de un programa de doctorado en psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. Programa MECESUP 2. Investigador responsable. 2008-2009.</li><li>• Evaluación en Profundidad del Impacto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión. (2008-2009). Ministerio de Educación. Investigador responsable de la Evaluación Cuantitativa.</li><li>• Evaluación de Impacto del programa ECBI, Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación (2008-2009). Ministerio de Educación. Coinvestigador.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador convenio de colaboración con Universidad Autónoma de Madrid.</li><li>• Académico responsable. Diseño de un programa de Doctorado en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. PROGRAMA MECESUP 2. 2008-2009.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Grupo de Estudios de Psicología Fondecyt (2007- a la fecha)</li><li>• Director-Alternativo Grupo de Estudios de Psicología Fondecyt (2007-2008)</li><li>• Par evaluador de la Comisión Nacional de Acreditación (CNAP).</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Paula Ascorra Costa
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:pascorra@ucv.cl">pascorra@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Psicología
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 342-01. Psicología Organizacional I. 47 estudiantes PSI 629-01. Liderazgo y Coaching. 26 estudiantes ICA 711-01. Comportamiento Humano Organizacional MBA. 30 estudiantes Diplomado en Gestalt. 14 estudiantes  <b>Supervisor de Práctica Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Camilo González</li><li>• Natalia Dembowsky</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 352-01. Psicología Organizacional II. 70 estudiantes PSI 552-02. Taller Organizacional 2. 30 estudiantes ICA 731-01. Dirección de RR-HH MBA. 30 estudiantes Diplomado en Gestalt. 14 estudiantes  <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodrigo Olivares</li><li>• Héctor Romero</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “RSE en microempresarios: una aproximación desde las representaciones sociales”. Alumnos: Alma Carvallo, Nicolás Castillo, Camilo Gómez y Humberto López</li><li>• “Adaptación del modelo Canal del Talento de Ecolab Inc. Para su aplicación en cargos operativos de la subsidiaria en Chile”. Alumna: Jody Harper</li><li>• “Experiencias de cierre de los trabajadores del CIJ Belloto Sur: evaluación y reflexiones en torno a sus vivencias al interior del programa”. Alumna: Karina Muñoz</li><li>• “Ranking the best place to work en Chile: moda o innovación”. Alumnas: Piera Pallavicini y Gabriela Guajardo</li><li>• “Estudio empírico para la determinación de las características psicométricas de un instrumento de medición de Clima Organizacional”. Alumnas: Verónica Aguila y Mayra Manzur.</li><li>• “Relación en tres laboral y Clima organizacional”. Alumnas: Paulina Leiva y Verónica Aguilar.</li><li>• “Estados de ánimo en organizaciones de trabajo agrícola de la región de Valparaíso”. Alumnos: Iván Moya y Paula Wunderlich</li></ul>

2009	<p><b>Segundo Semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “RSE en microempresarios: una aproximación desde las representaciones sociales”. Alumnos: Alma Carvallo, Nicolás Castillo, Camilo Gómez y Humberto López</li> <li>• “Adaptación del modelo Canal del Talento de Ecolab Inc. Para su aplicación en cargos operativos de la subsidiaria en Chile”. Alumna: Jody Harper</li> <li>• “Experiencias de cierre de los trabajadores del CIJ Belloto Sur: evaluación y reflexiones en torno a sus vivencias al interior del programa”. Alumna: Karina Muñoz</li> <li>• “Ranking the best place to work en Chile: moda o innovación”. Alumnas: Piera Pallavicini y Gabriela Guajardo</li> <li>• “Estudio empírico para la determinación de las características psicométricas de un instrumento de medición de Clima Organizacional”. Alumnas: Verónica Aguila y Mayra Manzur.</li> <li>• “Relación en tres laboral y Clima organizacional”. Alumnas: Paulina Leiva y Verónica Aguilar.</li> <li>• “Estados de ánimo en organizaciones de trabajo agrícola de la región de Valparaíso”. Alumnos: Iván Moya y Paula Wunderlich</li> </ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
2009	
<b>PUBLICACIONES</b>	
2009	<p><b>Libros:</b> “Políticamente habita el hombre”. Editorial: Midas. Páginas: 27-35. Autor del capítulo.</p>
2009	<p><b>Artículos:</b> “El gerenciamiento de los estados de ánimo: estudio de caso en una organización chilena”. En: IRICE CONICET ARGENTINA. Volumen: Nº 20. Páginas: 21-32. Autor</p>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Poder, malestar y saber estar en las organizaciones”. Conferencia Internacional. Conicet, Rosario Argentina.</li> <li>• “Haidegger y la cuestión social: un análisis de los estados de ánimo en empresas chilenas”. Conferencia Internacional. Universidad de Costa Rica.</li> <li>• “La producción de estados de ánimo en contextos laborales”. Congreso: XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Guatemala</li> <li>• “Subjetividad laboral asociada al estado de ánimo del resentimiento”. Seminario: Implicancias psicosociales de las transformaciones del trabajo II: factores psicosociales y salud mental en el trabajo. Universidad Diego Portales, Chile.</li> </ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecesup 2. “Diseño de un programa de Doctorado en Psicología”</li> <li>• PUCV. Taller out door Liderazgo II. Dirección de Recursos Humanos</li> <li>• INTEGRA. Taller de Comunicación Efectiva</li> </ul>



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe de Investigación. Escuela de Psicología</li><li>• Coordinadora Área Psicología Organizacional</li><li>• Coordinadora Prácticas Profesionales Área Psicología Organizacional</li><li>• Coordinadora Diplomado en Gestalt</li><li>• Co-editora Revista Psicoperspectivas</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuela Psicología PUCV. Conferencia: Psicología, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Coloquio organizado en el contexto de la celebración de los 20 años de la Escuela de Psicología.</li><li>• DDCYF PUCV. Evaluadora de programas para la investigación y mejora de la docencia universitaria.</li><li>• CONICYT. Evaluadora Becas Chile</li><li>• Dirección de Asuntos Estudiantiles DAE-PUCV. Taller ¿Burnout o resignación?</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	María Julia Baltar de Andrade
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mbaltar@udelmar.cl">mbaltar@udelmar.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Psicóloga. Magíster en Educación.
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 441-01. Psicología Educacional III. Nº de estudiantes: 24. PSI 541-01. Taller de Psicología Educacional I. Nº de estudiantes: 20.  <b>Supervisor de práctica psicológica:</b> M. Isabel Ramos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 451-01. Psicología Educacional IV. Nº de estudiantes: 28. PSI 551-01. Taller de Psicología Educacional II. Nº de estudiantes: 20.  <b>Supervisor de práctica psicológica:</b> M. Isabel Ramos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	“Formación de psicólogos en investigación educativa: sistematización de docencia universitaria en el área de Psicología Educacional”. IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional “Educandos, Formadores, Ciudadanos: Entrecruces para repensar la Educación”. Universidad de Valparaíso, Valparaíso. 4-5 y 6 Noviembre.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de las Comisiones de “Perfil y Estructura Curricular” y de Efectividad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje”, en el proceso de autoevaluación de la Escuela de Psicología, en el contexto de la re-acreditación de la carrera.</li><li>• Co-participante de la Comisión encargada de la elaboración, socialización y validación a nivel de los docentes de una propuesta de nuevo perfil de egreso para la Escuela de Psicología, en conjunto con la Profesora Carmen Montecinos.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Alejandro Bilbao Zepeda
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:alejandro.bilbao@ucv.cl">alejandro.bilbao@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Profesor Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 446-01. Teoría de la psicoterapia analítica (42 alumnos) PSI 543-03. Taller Clínico I ( 9 alumnos) PSI 712-01. Antropología psicoanalítica (3 alumnos) PSI 720-01. Teoría del sujeto ( 8 alumnos)
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 453-03. Psicoterapia adulto (12 alumnos) PSI 553-03. Taller Clínico II (11 alumnos) FIL 838-01. Categorías de lo impolítico en psicoanálisis ( 6 alumnos) PSI 712-01. Antropología psicoanalítica (3 alumnos)  <b>Supervisor de práctica docente:</b> 1. Cristian Vasquez 2. Paula Wunderlich
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Felipe Michea, recreación poética del reino de Chile. análisis de mitos fundacionales chilenos</li><li>● Ximena Leiva, Temporalidad psíquica en la vejez</li><li>● Felipe Lavín, Las insignias del ideal y el proceso de identificación del sujeto</li><li>● Daniel Arellano, Estudio Critico de la autoridad (post-grado)</li><li>● Guillermo Brinck, Identidad y sujeto en el archipiélago de Juan Fernández (Post-grado)</li><li>● Mauricio Pino, La supervivencia y el goce de la política en el contexto de la mundialización ( Post-grado)</li><li>● María Fernanda Hernández, Adicciones; un fenómeno visto desde la sociedad actual. (post-grado)</li><li>● Tuillang Yiung (FIL 860-1), La cuestión de la historia en Michel Foucault. (post-grado)</li><li>● Braulio Rojas (FIL 860-22), La revalorización deleuziana del pensamiento de Baruj Spinoza (post-grado)</li><li>● Mariela Ávila (FIL 860-21), Análisis de la noción de campo en Giorgio Agamben (post-grado).</li><li>● Carolina Avalos (FIL 860-19), La filosofía como enseñanza (post-grado)</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Felipe Michea, recreación poética del reino de Chile. análisis de mitos fundacionales</li></ul>

	<p>chilenos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena Leiva, Temporalidad psíquica en la vejez</li> <li>• Felipe Lavín, Las insignias del ideal y el proceso de identificación del sujeto</li> <li>• Daniel Arellano, Estudio Critico de la autoridad (post-grado)</li> <li>• Guillermo Brinck, Identidad y sujeto en el archipiélago de Juan Fernández (Post-grado)</li> <li>• Mauricio Pino, La supervivencia y el goce de la política en el contexto de la mundialización ( Post-grado)</li> <li>• María Fernanda Hernández, Adicciones; un fenómeno visto desde la sociedad actual. (post-grado)</li> <li>• Tuillang Yiung (FIL 860-1), La cuestión de la historia en Michel Foucault. (post-grado)</li> <li>• Braulio Rojas (FIL 860-22), La revalorización deleuziana del pensamiento de Baruj Spinoza (post-grado)</li> <li>• Mariela Ávila (FIL 860-21), Análisis de la noción de campo en Giorgio Agamben (post-grado).</li> <li>• Carolina Avalos (FIL 860-19), La filosofía como enseñanza (post-grado)</li> </ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b></p> <p>“Simbolismo y representación de la individuación en el contexto de una antropología política de la mundialización”. Financiamiento: Programa ECOS-CONICYT. Periodo: Diciembre 2008- Diciembre 2011. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS). Investigador responsable.</p>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Libros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilbao. A., Subjetivación, adolescencia e institución, psicopatología clínica y social. Editorial L.OM. Santiago de Chile. 560 Pág.</li> <li>• Bilbao. A., Vermeren. P., Claude Lévi-Strauss en el pensamiento contemporáneo, Colección Colihue Universidad, Ediciones Colihue, Buenos Aires, Argentina. 440 Pág. ISBN 978-950-563-412-5.</li> <li>• Bilbao. A., Vermeren P., Política, Ficción, Subjetivación: figuras de lo humano. Ediciones universitarias de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Serie filosofía, 159 Pág. ISBN: 978-956-17-0430-5.</li> </ul>
<b>2009</b>	<p><b>Artículos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilbao. A., “Las economías psíquicas de la ilusión, del avenir y de la pulsión, de la verdad supuesta a la verdad expuesta”. En: Revue Castalia, Année 11, Nº16, Universidad Academia de humanismo cristiano, pp. 41-54.</li> <li>• Bilbao. A., “El pensamiento y el órgano; tres notas sobre la dimensión humana del sufrir”. En: Philosophica, Revista de filosofía del Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li> <li>• Bilbao. A., “Claude Lévi-Strauss: El pensamiento de un siglo; psicoanálisis y antropología hoy. En: Revista <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i>, Memorias del americanismo, 2009, 16 décembre 2009. URL : <a href="http://nuevomundo.revues.org/">http://nuevomundo.revues.org/</a></li> </ul>



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “La psychanalyse freudienne face à l’anthropologie structural de Lévi-Strauss”. Conferencia desarrollada en el marco del seminario sobre Psicoanálisis y Sociedad del Prof. François Richard, Ecole des Recherches en Psychanalyse, Universidad de Paris 7 Denis-Diderot, abril 2009.</li><li>• “Individuation, fantasme et appropriations corporelles dans le contexte des nouvelles technologies de reproduction”. Conferencia presentada en el marco del seminario sobre parentesco y modernidad dirigido por el Prof. Enric Porqueres, de l’Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris (EHESS), abril de 2009.</li><li>• “El órgano y el pensar”. Conferencia presentada en el marco del coloquio internacional sobre el sufrimiento humano, Organizado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Paris 5 René Descartes. Valparaíso, Noviembre de 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretario Académico. Escuela de Psicología</li><li>• Director del Programa de Magíster. Escuela de Psicología</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Participación proceso de re-acreditación 2010



<b>NOMBRE</b>	María de los Ángeles Bilbao Ramírez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:maria.bilbao@ucv.cl">maria.bilbao@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Jornada Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Bienestar subjetivo (optativo)
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrés de aculturación y estrategias de afrontamiento. Amaia Jiménez-Aristizabal, Magdalena Bobowik Nekane Basabe y M. Bilbao. XI Congreso Nacional de Psicología Social. 1, 2, 3 de Octubre de 2009. Tarragona - España.</li><li>• Life events, basic beliefs, coping and psychological growth. BILBAO, M. Angeles; BOBOWIK, Magdalena; PAEZ, Dario. 23rd Annual Conference of the European Health Psychology Society Pisa, Italy, September 23rd to 26th, 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADEMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigador colaborador proyecto FONDEF D07I1143: "Avanzar en calidad: desarrollo y transferencia de un modelo de gestión de calidad para programas sociales", del Centro de Estudios de Emprendimientos Solidarios UC, Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigador principal: Teresa Matus. CEES-UC.</li><li>• Investigador colaborador proyecto de Psicoconsultores para SERCOTEC "Prospección y propuesta de experiencias exitosas de emprendimiento juvenil".</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Luisa Castaldi
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lcastald@ucv.cl">lcastald@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 447-1. Teoría de las Psicoterapia Sistémica</li><li>• 543-1 Taller clínico 1 10 alumnos</li><li>• 543-5 Taller clínico 5 10 alumnos</li></ul> <b>Supervisor de práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Felipe Rodríguez</li><li>• Alejandro Larenas</li><li>• Yennifer Leiva</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 456-1 Psicoterapia Sistémica 25 alumnos</li><li>• 553-1 Taller Clínico 2 10 alumnos</li><li>• 553-5 Taller Clínico 2 10 alumnos</li></ul> <b>Supervisor de práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ana María Dagnino</li><li>• Nataly Céspedes</li><li>• Javier González</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres de apoyo terapéutico dirigidos a adolescentes embarazadas usuarias del centro de salud dr. Marcelo Mena y sus acompañantes significativos. Alumnas: Catalina Gómez B., Susan Möller-holtkamp J. Marcela Ventura S. (Finalizada)</li><li>• Diseño, implementación y evaluación de un proyecto de prevención de violencia intrafamiliar en el sector de Reñaca Alto. Alumnas: María Paz Paredes G., Tania Salinas M. (Finalizada)</li><li>• El proceso de elaboración del duelo en parejas infértiles. Alumnas: Fabiola Fuentes B. Verónica Huenupán L. (en proceso)</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación de una estrategia de intervención temprana en fortalecimiento de Vínculo de apego para niños y niñas de 4 a 8 meses de edad y sus cuidadores primarios beneficiarios del consultorio Rodelillo. Alumnos: Héctor Antiguay A., Marcela Méndez M. (Finalizada)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso de elaboración del duelo en parejas infértiles. Alumnas Fabiola Fuentes B. Verónica Huenupán L. (en proceso)</li><li>• Vivencia de separación madre-hijo: la experiencia de mujeres recluidas en el Centro Penitenciario Femenino de Valparaíso. Alumnas: Macarena Correa, Romina Díaz, Bárbara Huequelef, Andrea López. (en proceso)</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Los adolescentes y sus familias: reflexiones acerca de un mundo relacional en transformación. En: Bilbao, Morlans: Subjetivación, Adolescencia, Institución: Psicopatología Clínica y social. Lom Edit. Coautor.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	“I traumi dell’infanzia nella realtà chilena” seminario en el contexto de las Jornadas de Actualización en Psicoterapia Sistémica. Istituto Abruzzese di Psicoterapia Familiare. Teramo Italia
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Participación como docente en el curso Psicodiagnóstico Clínico Infantil. Para los psicólogos de la Corporación Municipal de Viña.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe de Extensión</li><li>• Coordinadora de la Clínica Psicológica</li><li>• Coordinadora de las prácticas clínicas</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Verónica Alejandra López Leiva
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:veronica.lopez@ucv.cl">veronica.lopez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Psicología
<b>JERARQUIA</b>	Asociada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 140-1. Psicología General I. <i>Nº de estudiantes: 36</i> PSI 140-2. Psicología General I. <i>Nº de estudiantes: 37</i> FDC6200-01 Ciencias Cognitivas. <i>Nº de estudiantes: 20</i>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 150-1. Psicología General I. <i>Nº de estudiantes: 36</i> PSI 150-2. Psicología General I. <i>Nº de estudiantes: 37</i> PSI 211-01: Psicología del Aprendizaje Humano. <i>Nº de estudiantes: 66</i>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Incidencia de la infraestructura, el clima de aula y el sistema de organización en las conductas de intimidación y victimización de alumnos de 7º, 8º y 1º medio de la Región de Valparaíso”. Alumno: José Ignacio Rodríguez. Tesis entregada (2010).</li><li>• “Análisis comparativo de las representaciones referentes a la violencia escolar a partir de las perspectivas de docentes y estudiantes de séptimo y octavo año de enseñanza básica según tipo de dependencia”. Alumnos: Alfonso Fernández, Edgard Figueroa, Alejandro Larenas, Diego Padilla, Monier Villarreal. Proyecto aprobado y en curso.</li><li>• Representaciones sociales del bullying en equipos directivos de establecimientos educacionales de la Quinta Región”. Alumnos: Andrés Calderón, Juan Francisco Contreras. Proyecto aprobado y en curso.</li><li>• “Significados y relaciones del sistema familia-escuela entorno a la violencia escolar entre alumnos/as de 7º y 8º básico de la Quinta Región”. Alumnos: Matías Costabla, Cristián Riffo. Proyecto aprobado con modificaciones.</li><li>• “Concepciones y aprendizaje de las ciencias en estudiantes de la Región de Valparaíso”. Alumno: Luis Alexis Sandoval. Proyecto en preparación.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Incidencia de la infraestructura, el clima de aula y el sistema de organización en las conductas de intimidación y victimización de alumnos de 7º, 8º y 1º medio de la Región de Valparaíso”. Alumno: José Ignacio Rodríguez. Tesis entregada (2010).</li><li>• “Análisis comparativo de las representaciones referentes a la violencia escolar a partir de las perspectivas de docentes y estudiantes de séptimo y octavo año de enseñanza básica según tipo de dependencia”. Alumnos: Alfonso Fernández, Edgard Figueroa, Alejandro Larenas, Diego Padilla, Monier</li></ul>



	<p>Villarreal. Proyecto aprobado y en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representaciones sociales del <i>bullying</i> en equipos directivos de establecimientos educacionales de la Quinta Región”. Alumnos: Andrés Calderón, Juan Francisco Contreras. Proyecto aprobado y en curso.</li><li>• “Significados y relaciones del sistema familia-escuela entorno a la violencia escolar entre alumnos/as de 7º y 8º básico de la Quinta Región”. Alumnos: Matías Costabla, Cristián Riffo. Proyecto aprobado con modificaciones.</li><li>• “Concepciones y aprendizaje de las ciencias en estudiantes de la Región de Valparaíso”. Alumno: Luis Alexis Sandoval. Proyecto en preparación.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FONDECYT de Iniciación N° 11080055. “¿Es la cognición social mediadora del comportamiento adaptativo? Evidencias en alumnos y alumnas de 7º y 8º básico con conductas de intimidación (<i>bullying</i>) y victimización, y aportes para la prevención e intervención psicoeducativa”. Investigadora Responsable.</li><li>• FONDECYT Regular N° 1090570. “Liderazgo y aprendizaje organizacional en el contexto de la implementación de Planes de Mejoramiento Educativo”. Co-investigadora.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CIAE 03/2008 “Los niveles de competencia científica y concepciones sobre la naturaleza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes secundarios de profesores con prácticas innovadoras y tradicionales: Un estudio comparativo”. Co-investigadora.</li><li>• CIAE 2008. “Los niveles de competencia científica y concepciones sobre la naturaleza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes secundarios de profesores con prácticas innovadoras y tradicionales: Un estudio comparativo”. Co-investigadora.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giftedness and social adjustment: Evidence supporting the resilience approach in Spanish-speaking children and adolescents. <i>High Ability Studies</i>, 20, 39-53. Revista indexada en ISI. Autora.</li><li>• Maltrato entre pares: Conductas de intimidación y victimización en escolares chilenos. <i>Revista de Psicología</i>, 27(2), Revista indexada en PsycInfo, Dialnet. Autora.</li></ul> <b>Actas de Congresos (Proceedings):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bravo, P.; González, C.; López, V. Y Martínez, M. (2009). ¿Qué está haciendo el científico?: Análisis de la actividad científica descrita por alumnos secundarios chilenos de 11º y 12º grado de distintos tipos de establecimientos educacionales. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2955-2959. Disponible. <a href="http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art2955-2959.pdf">http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art2955-2959.pdf</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● González, C.; López, V.; Bravo, P. Y Castillo, P. (2009). Científicos jóvenes y sonrientes: la imagen de científico de los estudiantes chilenos de 11° y 12° grado en diferentes contextos escolares. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2548-2552. Disponible. <a href="http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art2548-2552.pdf">http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art2548-2552.pdf</a></li><li>● López, V. (2009). Caracterización de conductas de intimidación y victimización en estudiantes chilenos. Actas del XXXII Congreso Interamericano de Psicología, p. 276.</li><li>● Ahumada, L., Sisto, V. &amp; López, V. (2009). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en escuelas municipales chilenas. Actas del XXXII Congreso Interamericano de Psicología, p. 276.</li></ul>
--	---

#### PONENCIAS Y CONFERENCIAS

<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● López, V., González, C., Cubillos, F., Cerón, M., Pérez, J., Salinas, P. &amp; Sánchez, A. (2009). ¡La ciencia es objetiva!: Análisis de las visiones de la naturaleza de las ciencias en estudiantes secundarios. Ponencia presentada en las IX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa. Valparaíso, Noviembre.</li><li>● Ahumada, L., Sisto, V. &amp; López, V. (2009). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en el marco de la ley de subvención escolar preferencial. Ponencia presentada en las IX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa. Valparaíso, Noviembre.</li><li>● López, V., Ayala, A. &amp; Morales, M. (2009). Caracterización de Conductas de Intimidación y Victimización Escolar en Estudiantes Chilenos. Caracterización de Conductas de Intimidación y Victimización Escolar en Estudiantes Chilenos. Valparaíso, Noviembre.</li><li>● Núñez, C. G., López, V., Laport, N., Morales, M. &amp; Pino, M. (2009). La mentoría como apoyo a la inserción laboral docente: Análisis de una experiencia piloto en Chile. La mentoría como apoyo a la inserción laboral docente: Análisis de una experiencia piloto en Chile. Valparaíso, Noviembre.</li><li>● López, V., Ayala, A. &amp; Morales, M. (2009). El maltrato entre pares. Ponencia presentada en el Seminario "Violencia en el Espacio Escolar: Realidades y Perspectivas". Valparaíso, Noviembre.</li><li>● Ahumada, L., Sisto, V. &amp; López, V. (2009). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en el proceso de elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo. Ponencia presentada en el IV Congreso Chileno de Psicología. Temuco, Octubre.</li><li>● López, V., González, C. &amp; Gavilán, J. F. (2009). Validation of a questionnaire for assessing secondary student's conceptions of science and learning science. Ponencia presentada en el Congreso de la European Science Education Research Association (ESERA 2009), 31 de agosto- 04 de septiembre de 2009, Estambul, Turquía.</li><li>● González, C., López, V., Bravo, P. &amp; Castillo, P. (2009). The image of scientists in Chilean 11th and 12th grade students from different educational contexts. Ponencia presentada en el Congreso de la European Science Education Research Association (ESERA 2009), 31 de agosto- 04 de septiembre de 2009,</li></ul>
-------------	---



	<p>Estambul, Turquía.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bravo, P., González, C. &amp; López, V. (2009). ¿Qué está haciendo el científico? Análisis de la actividad científica descrita por alumnos secundarios chilenos de 11º y 12º grade de distintos tipos de establecimientos educacionales. Ponencia presentada en el VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 7 - 11 de septiembre, Barcelona, España.</li><li>• González, C., López, V., González, P. &amp; Castillo, P. (2009). Científicos jóvenes y sonrientes: La imagen de científico de los estudiantes chileos de 11º y 12º grado en diferentes contextos escolares. Ponencia presentada en el VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 7 - 11 de septiembre, Barcelona, España.</li><li>• López, V. &amp; Sotillo, M. (2009). Social cognition and theory of mind: Evidence of one underlying factor in typically developing children and adolescents. Ponencia presentada en el Biennial Meeting de la Society for Research in Child Development (SRCD), Denver, CO, Abril 2-4.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Editora Revista Psicoperspectivas (<a href="http://www.psicoperspectivas.cl">www.psicoperspectivas.cl</a>)</li><li>• Evaluadora Becas Chile, área Educación</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Carmen Montecinos
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:carmen.montecinos@ucv.cl">carmen.montecinos@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Psicología
<b>JERARQUIA</b>	Profesora Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	Permiso académico. Decreto de Rectoría. Personal N°53/2009
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> “Creencias de autoeficacia en estudiantes de pedagogía básica en su práctica profesional. Autores: Carolina Barrios y María Fernanda Tapia
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> “Creencias de autoeficacia en estudiantes de pedagogía básica en su práctica profesional. Autores: Carolina Barrios y María Fernanda Tapia
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Identities in dispute: The construction of a work identity by municipal teachers under the implementation of teacher evaluation and incentive policies in Chile”. FONDECYT 1090739. (2009-20011). Coinvestigadora.</li><li>• “The impact of field experiences on the learning to teach process”. FONDECYT 1070807. (2007-2009). Investigadora principal.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Montecinos, C., Solís, M. C., Contreras, I., Rittershaussen, S., e Iglesias, J. (2009). “Muestras de Desempeño Docente: Un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje”. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.</li><li>• Joram, E., &amp; Montecinos, C. (2009). “Personal Epistemologies and the Learning Paradox in Teacher Education: A Neglected Dilemma”. In A. Selkirk and M. Tichenor (Eds.) Teacher Education: Policy, Practice and Research (pp. 439-447). Nova Science Publishers, Inc. Hauppauge, NY.</li><li>• Montecinos, C., Rodríguez, S., Galdámez, S., &amp; González, A. (2009). “Formación continua de directores y equipos directivos: Liderazgo y desarrollo de organizaciones escolares”. En: C. Sotomayor and H. Walker (Eds.) ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Santiago: Editorial Universitaria.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Correa, R., Pino, M., y Montecinos, C. (2009). Fundamentación de sentencias judiciales y atribución de calidad epistémica a las declaraciones de testigos en</li></ul>

	<p>material procesal penal. Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, XXXIII, 303 – 344.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montecinos, C. (2009). Reforming educational reform: teachers' union leading teacher research in Chile. <i>Educational Action Research</i>, 17(1), 133-142.</li> <li>• Montecinos, C., Vásquez, N., Iglesias, R., Molina, M., Contreras, I., Rittershausen, S., y Solís, M. C. (2009). En: Cárdenas (Compiladora). "Validez de Consecuencias del Instrumento Muestras de Desempeño Docente: Impacto en el rediseño del Área de Formación Práctica en Carreras de Pedagogía en Educación Media". En: Investigación e innovación. Una contribución al desarrollo de la educación en Chile. Concepción: Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción.</li> </ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luna, T., Núñez, C., Pastén, F., Ulloa, M. L., &amp; Montecinos, C. (November, 2009). Análisis atribucional en relación a la implementación de iniciativas de mejoramiento escolar con lógicas "top-down" y "bottom-up". Paper presented at the XX Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigadores en Educación, Santiago, Chile.</li> <li>• Walker, H., Montecinos, C., Rittershausen, S., Nuñez, C., Contreras, I., &amp; Solís, M. C. (November, 2009). Aprendiendo a enseñar desde la perspectiva de estudiantes de Pedagogía en educación media. Paper presented at the XX Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigadores en Educación, Santiago, Chile.</li> <li>• Montecinos, C., Walker, H., Rittershausen, S., Nuñez, C., Contreras, I., &amp; Solís, M. C. (October, 2009). A comparison of field-based initial teacher preparation in elementary and secondary programs. Paper presented at the Annual Meeting of the Northern Rocky Mountain Educational Research Association. Jackson, WY.</li> <li>• Montecinos, C., Sisto, V., &amp; Ahumada, L. (April, 2009). <i>School Climate as a Factor Influencing the Possibilities for Parental Participation</i>. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, U.S.A.</li> <li>• Montecinos, C., Walker, H., Rittershausen, S., Contreras, I., Nuñez, C., J., &amp; Solís, M.C., (April, 2009). <i>Preservice Teachers' Beliefs on Learning to Teach</i>. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, U.S.A.</li> </ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Coorganizadora del SEMINARIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. La Formación Práctica en el Proceso de Aprender a Enseñar Escuela de Psicología, Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Noviembre 26 y 27, Viña del Mar.



<b>NOMBRE</b>	Carmen Gloria Núñez Muñoz
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:carmen.nunez@ucv.cl">carmen.nunez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Planta Anexa
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 341-01 Psicología Educacional I. 45 estudiantes PSI 441-02 Psicología Educacional III. 25 estudiantes PSI 470-04 Taller de Aprendizaje en Contextos Escolares. 9 estudiantes PSI 720-01 Seminario de Formación Avanzada. 7 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 351-01 Psicología Educacional II. 44 estudiantes PSI 451-02 Psicología Educacional IV. 26 estudiantes PSI 470-08 Taller de Aprendizaje en Contextos Escolares. 24 estudiantes PSI 720 Seminario de Formación Avanzada. 4 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> "Diseño y Planificación de una Intervención Grupal con Padres de Niños Preadolescentes Diagnosticados con Déficit Atencional/Hiperactividad que Asisten al Programa SDA en el Centro de Salud Familiar Miraflores". Alumna: Andrea Ceardi M.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> "Sistematización y Evaluación de Programa Piloto de Mentoría". OEI Chile. Investigadora Responsable
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "Gouvernance: L'Université chilienne comme Référence". En: Revue Les Carrefours de l'Éducation. Vol. 28, p.229-246. Diciembre 2009. Co-autora
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Una Educación para los Otros". En: XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología ALAS. Buenos Aires, Argentina.</li><li>• Sistematización y Evaluación de Programa Piloto de Mentoría en Chile. IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. Valparaíso.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinadora Prestación de Servicios a Carreras de Pedagogía</li><li>• Coordinadora Área de Aprendizaje de Prestación de Servicios a Carreras de Pedagogía</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Luis Oneto Lagomarsino
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:luis.oneto@ucv.cl">luis.oneto@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Psi 205 Psicología del Comportamiento Humano, 20 estudiantes</li><li>● Psi 244 Psicología de la Personalidad, 55 estudiantes</li><li>● Psi 280 -1 Psicología Cognitiva, 25 estudiantes</li><li>● Psi 543 – 2 Taller Clínico I, 8 estudiantes</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tamara Rojas Urrutia</li><li>● Javiera López Labra</li><li>● Macarena Lama Pinto</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Psi 553-2. Taller Clínico II, 10 alumnos</li><li>● Psi 356. Teoría de la Psicoterapia Cognitiva, 50 estudiantes</li><li>● Psi 456-2 Psicoterapia Adultos, 23 estudiantes</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Paulina Leiva García</li><li>● Sebastián Pavez Contreras</li><li>● Matías Espinoza Maritano</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● “Ejerciendo la Parentalidad Social: Estudio de las características de las Familias de Acogida especializadas, en María Acoge” Alumnas: Macarena Lama Pinto y Tamara Rojas Urrutia.</li><li>● “Intervención Grupal para el manejo de la ansiedad en pacientes depresivos con síntomas ansiosos en el Centro de Salud Familiar Dr. Héctor García”. Alumna : Isabel Burgos Salas</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● “Ejerciendo la Parentalidad Social: Estudio de las características de las Familias de Acogida especializadas, en María Acoge” Alumnas: Macarena Lama Pinto y Tamara Rojas Urrutia.</li><li>● “Intervención Grupal para el manejo de la ansiedad en pacientes depresivos con síntomas ansiosos en el Centro de Salud Familiar Dr. Héctor García”. Alumna : Isabel Burgos Salas</li></ul>



<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencia: “La intervención post racionalista en la depresión”. II Congreso de Psicoterapia Post Racionalista. Buenos Aires. Septiembre</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director Unidad Académica</li><li>• Coordinador Comisión Acreditación de la Carrera</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Cecilia Quaas Fernandois
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:cquaas@ucv.cl">cquaas@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 345-01 Metodología de la investigación cuantitativa PSI 345-02 Metodología de la investigación cuantitativa PSI 454-01 Teoría y construcción de pruebas LIN 5013-01 Metodología de la investigación LIN 966-01 Taller de metodología de la investigación
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PSI 355-01 Metodología de la investigación cualitativa PSI 554-01 Formulación de proyectos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico e intervención cognitivo conductual en síndrome de burnout en un establecimiento educacional municipalizado de Viña del Mar. (L. Krause; K. Husak; M. Lara): Finalizada. Prof. Guía de Examen de Grado</li><li>• Estudio empírico para la determinación de las características psicométricas de un instrumento de medición de clima organizacional. (V. Aguila y M. Manzur) en proceso. Prof. Corrector de Proyecto.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio empírico para la determinación de las características psicométricas de un instrumento de medición de clima organizacional. (V. Aguila y M. Manzur) Finalizada. Prof. Corrector de Proyecto.</li><li>• Relación entre estrés y clima en un contexto de próxima desvinculación masiva en proceso (Natalia Adaros, Paulina Leiva)</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Docencia de la Escuela de Psicología



<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Miembro de la Comisión de Autoevaluación de la Carrera.



<b>NOMBRE</b>	Vicente Sisto Campos
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:vicente.sisto@ucv.cl">vicente.sisto@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Psicología Social
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI242-01. Psicología Social 1. 64 Estudiantes PSI541-02. Taller Educacional 1. 22. Estudiantes TSL440-01. Comportamiento Humano en el Trabajo. 40 Estudiantes  <b>Supervisor de práctica profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fernanda Tapia</li><li>• Denisse Muñoz</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI252-01. Psicología Social 2. 65 Estudiantes PSI551-02. Taller Educacional 2. 23. Estudiantes PSI604-01. Análisis del Discurso y Psicología. 11 Estudiantes  <b>Supervisor de práctica profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fernanda Tapia</li><li>• Denisse Muñoz</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karen Bravo Núñez.</li><li>• Natalia Dembowski Sandoval.</li><li>• Eliott Pereira Figueroa.</li><li>• Claudia Miño</li><li>• Mauricio Muñoz</li><li>• Ana María Acuña</li><li>• Eugenio Barrios</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karen Bravo Núñez.</li><li>• Natalia Dembowski Sandoval.</li><li>• Eliott Pereira Figueroa.</li><li>• Francisco Silva</li><li>• Marcela Muñoz</li><li>• Yenifer Leiva</li><li>• María Isabel Ramos</li><li>• Jennifer Rey</li><li>• Eduardo Sandoval</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marlene Calvete</li><li>• Miriam Peña</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Identidades en disputa: construcciones de identidad laboral en profesores del sistema municipal a partir de la implementación de las políticas de evaluación e incentivos al desempeño docente en Chile. Proyecto: 1090739. Investigador responsable. 2009-2012.</li><li>• “Liderazgo y aprendizaje organizacional en el contexto de la implementación de planes de mejoramiento educativo”. Proyecto: 1090570. Coinvestigador. 2009-2011.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente: Análisis de la dimensión social y subjetiva de la implementación que realizan sostenedores, directores y docentes. Centro de Estudios Avanzados en Educación. Universidad de Chile/Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/ Universidad de Concepción. PBCyT Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología de CONICYT. Investigador responsable. 2008-2011.</li><li>• “Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en Establecimientos Educativos: intercambio de prácticas exitosas a nivel Comunal”. Centro de Estudios Avanzados en Educación. Universidad de Chile/Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. PBCyT Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología de CONICYT. Coinvestigador. 2008-2009.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sisto, V. y Fardella, C. (2009): "Control Narrativo y Gubernamentalidad. La producción de coherencia en las narrativas identitarias de profesionales chilenos adultos jóvenes en condiciones de flexibilización laboral". Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research. 10(2). Indexada en Ranking Science Social Sciences Sociology Journals, Sociological Abstracts, CSA Worldwide Political Science Abstracts, IBSS: International Bibliography of the Social Sciences, Hinari, Open J-Gate, Psynindex, Solis, y SocINDEX.</li><li>• Sisto, V. y Fardella, C. (2009) “Narrándose en la Flexibilidad. Un Análisis Narrativo Discursivo De la Identidad en Tiempos de Flexibilidad Laboral”. Revista de Psicología Universidad de Chile. 17 (2) Indexada en Latindex-Catálogo y Redalyc</li><li>• Sisto, V. (2009): “Cambios en el Trabajo, Identidad e Inclusión Social en Chile: desafíos para la investigación”. Universum, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales. Indexada en Scielo y Latindex.</li><li>• Sisto, V. (2009) “Transformaciones Sociales, Individualización y Subjetividad. Una mirada desde Iberoamérica a los cambios que están marcando nuestro tiempo”. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. Vol. 8. Nº 2. 1-11. Indexada en Latindex-Catálogo y Redalyc.</li></ul>



## PONENCIAS Y CONFERENCIAS

2009

### Conferencias:

- Sisto, V. (2009): Políticas y Discursos del Nuevo Management Público en el Campo de la Educación en Chile: el Caso de los Docentes. Conferencia dictada en el marco del Encuentro Investigación en Cambios en el Trabajo. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona, Mayo - 2009
- Sisto, V. (2009): Subjetividad y Trabajo en el Chile Actual. La construcción de la identidad bajo los discursos del emprendimiento. Conferencia dictada por invitación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires, Septiembre – 2009.

### Ponencias en congresos:

- Sisto, V.; Ahumada, L.; Montecinos, C. (2009): “Análisis de la Implementación a Nivel Local de la Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente”. Ponencia presentada en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología: Ciudad de Guatemala. 28/06/2008 al 02/07/2008.
- Sisto, V.; Ahumada, L.; Montecinos, C.; y Fardella, C. (2009): “Identidades Laborales promovidas por las Políticas de Evaluación e Incentivo del Desempeño Docente”. Ponencia presentada en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología: Ciudad de Guatemala. 28/06/2008 al 02/07/2008.
- Sisto, V.; Fardella, C.; Montecinos, C.; y Ahumada, L. (2009): “El Nuevo Management Público en la Educación en Chile: Un análisis desde las Políticas Laborales dirigidas a Docentes”. Ponencia presentada en el XXVII Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires. 31/08/2009 al 04/09/2009.
- Sisto, V.; Fardella, C.; Ahumada, L.; Montecinos, C.: (2009): “Cambios en el Trabajo y Transformaciones Identitarias en el Chile Actual: El caso de los Docentes en el Contexto de las Políticas Laborales Managerialistas”. Ponencia presentada en el XXVII Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires. 31/08/2009 al 04/09/2009.
- Sisto, V.; Ahumada, L.; Montecinos, C.; Bellei, C. ;y Castro, A. (2009): “Análisis Cualitativo de la Implementación de una Política Orientada al Desempeño Docente en Chile”. Ponencia presentada en el XI Congreso de Metodología de Ciencias Sociales y de la Salud: Málaga. 16/09/2009 al 18/09/2009.
- Sisto, V. y Fardella, C. (2009): “Análisis de Narrativas Identitarias en el Contexto de las Transformaciones Laborales en Chile”. Ponencia presentada en el XI Congreso de Metodología de Ciencias Sociales y de la Salud: Málaga. 16/09/2009 al 18/09/2009.
- Sisto, F.; Fardella, C. (2009): “La Semiótica de la Cultura como Herramienta para el Análisis de la Implementación de las Políticas Públicas: El Caso de la Política de Evaluación e Incentivos al Desempeño Docente en Chile”. Ponencia presentada en el X Congreso Mundial de Semiótica. La Coruña. 21/09/2009 al 26/09/2009.



<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proyectos Mecesus 2. Diseño de un programa de Doctorado en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Universidad de Concepción. 2008-2009</li><li>● Capacitación de Equipo Tier2 en “Análisis de Información Cualitativa en procesos de Investigación Social”. Universidad de Regina (Canadá). Consultor Responsable</li><li>● Evaluación de Impacto del programa ECBI, Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación. Ministerio de Educación. Coinvestigador.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluador Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria. DAE. PUCV</li><li>● Miembro comité directivo PUCV-UDEC encargado del diseño de un Programa de Doctorado en Psicología.</li><li>● Co-editor Revista Psicoperspectivas (indexada en REDALYC y LATINDEX-CATÁLOGO).</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigador Asociado del Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación (PUCV-U de CHILE-UDEC).</li><li>● Co-fundador de la sección chilena de la Red ESTRADO (Estudios en Trabajo Docente), Red Latinoamericana de Investigadores en Trabajo Docente apoyada por CLACSO y FLAPE.</li><li>● Evaluador del Programa BECAS CHILE</li><li>● Evaluador de Proyectos FONDECYT</li><li>● Evaluador de las siguientes revistas científicas: ORGANIZATION (indexada en ISI), PSYKHE (indexada en SCIELO), ATHENEA DIGITAL (indexada en SCOPUS, REDALYC y LATINDEX- CATÁLOGO)</li><li>● Organizador del Seminario “Transformaciones Sociales, Trabajo y Subjetividad” realizado en la PUCV, y que contó con la participación de Eduardo Crespo (Universidad Complutense de Madrid), Verónica Riquelme (Jefa de Estudios de la Dirección del Trabajo), Álvaro Soto (Universidad Alberto Hurtado), Gabriela Nazar (Universidad de Concepción), y Vicente Sisto (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso).</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Felipe Vallejo Reyes
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:fvallejo@ucv.cl">fvallejo@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Psicología
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PSI 345 PSICOMETRIA I. 60 estudiantes. PSI 454 TEORIA Y CONTRUCCION DE PRUEBAS. 60 estudiantes.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> 1. PSI 444 PSICOMETRIA II. 60 estudiantes. 2. PSI 256 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. 68 estudiantes.  <b>Supervisor de práctica docente:</b> 1. José Ignacio Mena Campbell
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> "Imagen Corporal en niñas con diagnóstico de obesidad". Alumnas: Francisca del Río Zúñiga y Carla Magna Oporto.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> "Evaluación del Déficit Cognitivo en Pacientes Dependientes de Cocaína en Diversos Grados de Abstinencia, Usando una Batería Neuropsicológica y la Entrevista de Episodios Autobiográficos". Instituto Nacional de Abuso de Drogas NIDA concurso Programa de Intercambio Internacional de Científicos Visitantes e Intercambio Tecnológico (INVEST). Investigador Responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



## **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



## I. AUTORIDADES

Directora	:	María Luz Morillo Quesen
Secretario Académico	:	Edison Santibáñez Cerda
Jefe de Docencia	:	Carola Rojas Aravena
Jefe de Investigación	:	Silvia Redón Pantoja
Jefe de Extensión	:	Carmen Díaz Maldonado (Primer semestre)
Jefe de Extensión y Comunicaciones	:	Cristina Julio Maturana (Segundo semestre)
Jefe de Carrera Educación Básica	:	Patricia Brizuela Medel
Coord. Práctica Docente .Educ.Básica	:	Valentina Haas Prieto
Jefe de Carrera Educ. Parvularia	:	Tatiana Goldrine Godoy (Primer semestre)
Coord. Académica Educ. Parvularia	:	Berta Espinosa Vásquez
Coord. Práctica Educ. Parvularia	:	Vicenta Marinkovich Ravena
Jefe de Carrera Educ. Diferencial	:	Elizabeth Donoso Osorio
Coord. Práctica Educ. Diferencial	:	Andrea Federici Jara
Coord. Enseñanza Media	:	Montserrat Polanco Madariaga
Coord. Práctica Enseñanza Media	:	Eusebio Nájera Martínez
Coord. Asistencia Técnica	:	Carmen Díaz Maldonado
Coord. Programas de Post Grado	:	Gloria Contreras Pérez

## II. CUERPO DOCENTE

### 2.1. Profesores Jerarquizados

Patricia América Brizuela Medel  
Gloria Alma Contreras Pérez  
Elizabeth Elsa Donoso Osorio  
Berta María Espinosa Vásquez  
Francisca Amelia Gómez Ríos  
María Luz Morillo Quesen  
Livio Arístides Núñez Tapia  
Silvia María Redón Pantoja  
Edison Esteban Santibáñez Cerda

### 2.2. Profesores Adscritos

Juan Carlos Campbell Esquivel  
Carmen Sabina Díaz Maldonado  
Juan Luis Espinoza Winter  
Jorge Pedro Sepúlveda Lagos

### 2.3. Profesores Asociados

María Leonor Conejeros Solar  
Tatiana Cecilia Goldrine Godoy  
María Verónica Leiva Guerrero



#### **2.4. Permanente No Jerarquizado**

Valentina Haas Prieto  
Cristina Eugenia Julio Maturana  
Eusebio Manuel Nájera Martínez  
Jessica Luisa Núñez Morales  
Andrea Lorena Pizarro canales  
Montserrat Norma Polanco Madariaga  
Carola Lourdes Rojas Aravena

#### **2.5. Profesores a Honorarios**

Eliana Gladys Abarzua Peralta  
Germán Reinaldo Ahumada Albayay  
Pedro Gabriel Alfaro Faccio  
Maura Alejandra Amaranti Pesce  
Marianela Eliet Arancibia Molina  
Andoni Arenas Martija  
Carolina Viviana Aroca Toloza  
Elvira del Carmen Arriagada Hidalgo  
Ximena Amanda Astudillo Becerra  
Agustín Macario Bermúdez Bermúdez  
Mabel Alejandra Bórquez Risco  
María Mercedes Brito Vergara  
Pablo Andrés Cáceres Serrano  
Marilyn Cristina Cádiz Altamirano  
Pablo Eugenio Castillo Armijo  
Evelyn Olivia Castillo Romero  
Yazna Silvana Cisternas Rojas  
María Eugenia Cisternas Valenzuela  
Leonardo Rafael Comas Inostroza  
Custodio David Contreras Guzmán  
Juan Rodrigo Contreras Vera  
Ilia Patricia Cordero Trabucco  
María Rosa Cornu González  
María Carolina Cortés Villarroel  
María Marcela Cuevas Dauvin  
María Paz De la Maza Laza  
Andrea Lilian Federici Jara  
Sylvia Celia Franco González  
Elena del Carmen García Ledesma  
Miguel Robinson García Peña  
José Miguel Garrido Miranda  
Sergio Andrés Gatica Ferrero  
Juan Segundo Gómez Osorio  
Fabián Avelino González Araya  
Etna González De la Fuente  
María Isabel González Lagos



Ivana Fernanda González Mimica  
Gustavo Félix González Valdés  
Daniela Teresa Guerra Galleguillos  
Verónica del Carmen Herrera Palacios  
Patricia Carolina Ibáñez Polanco  
Gladys Antonia Jiménez Alvarado  
Maite Susana Labayru Martínez  
Blanca Adela León García  
Sonia Inés León Molina  
Carolina Graciela López Cancino  
Paola Andrea Maluenda Cordero  
Dominique Taryn Manghi Haquin  
María Isabel Marín Game  
Vicenta Patricia Marinkovich Aravena  
Joyce Andrea Maturana Ross  
Rossana Mercedes Melis Covarrubias  
Elba Ramona Mella Ortega  
Patricia Virginia Moggia Munchmeyer  
Marion Paola Montenegro Meneses  
Evelyn Angélica Mujica Appiani  
Marcela Fabiola Muñoz Cano  
Lorena Isabel Muñoz Gonzalez  
Ximena Alejandra Muñoz Gonzalez  
Lorena Nayader Nuñez Geraldo  
Ximena Cecilia Olmo Ferrando  
María del Pilar Oyarzo Fernández del Río  
Ana María Carolina Pacheco Álvarez  
Loretto Carolina Pantoja Ferroni  
Daniela Valeska Parra Fonseca  
Yovanna Jacqueline Ponce salgado  
Marta Elsa Quiroga Lobos  
Cecilia Ritchie Chacon  
María Soledad Robinson Seisdodos  
Carmen Gloria Rodríguez Varas  
María Gabriela Saavedra Guerricabeitia  
Dagoberto Enrique Salinas Viles  
Katia Geraldina Sandoval Rodríguez  
María Pía Sanhueza Germain  
Andrés Juan Pablo Santa María Cuevas  
Karen Vanessa Sepúlveda Alborghetti  
Sandra de Lourde Silva Ricci  
Pamela Jeannette Soto García  
Edmundo Reinaldo Soto Kennedy  
Luis Alberto Toledo Mercegue  
Rosa Toledo Vergara  
Jessica del Rosario Toro Vidal  
Andrés Fernando Troncoso jara  
Isabel Verónica Valenzuela Giovanetti



Blanca Elena Vargas Jeria  
Sandra Loreto Vergara Cerda  
Carmen Gloria Vicente Molina  
Jorge Eduardo Vogel Budge  
María Isabel Zúñiga Gutiérrez



### **III. MISION**

Constituirse en un plazo de seis años, en una Unidad Académica reconocida por sus acciones de formación de pre y postgrado en pedagogía, de investigación educacional y de generación de conocimiento e intercambio entre pares, estudiantes, académicos, comunidad nacional e internacional, transformándose en referente de formación inicial y continua de docentes en el concierto nacional

### **IV. VISION**

Cultivar la pedagogía, a la luz de la fe, a través de la creación y comunicación del conocimiento generado, para la formación inicial y continua de docentes que se desempeñen en distintos niveles y modalidades educativas y que posean vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia aportando al mejoramiento de la realidad educacional local, regional y nacional, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad en una de carácter más justo e inclusivo mediante la educación de las personas a través de todo su ciclo vital.

### **V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS**

- Propender a una formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovadora y pertinente.
- Fortalecimiento y consolidación de los estudios avanzados y de las actividades de investigación e innovación, propios de la Escuela de Pedagogía.
- Vinculación con el medio y posicionamiento académico de la Escuela de Pedagogía a nivel nacional e internacional.
- Garantizar una gestión y organización de calidad, expresa en la innovación y el cambio.



## **VI. GESTION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCION DE LAS ORIENTACIONES ESTRATEGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS**

### **6.1. Infraestructura y equipamiento**

- Salas de consejo: equipada académicamente con toda implementación
- Oficinas de directivos Directora, Secretario Académico y Jefe de Docencia con total implementación
- Oficinas unipersonales de Profesores Jornada Completa
- Las oficinas están equipadas con: escritorios, estantes, kardex, línea telefónica, computador y alfombra de muro a muro. Se instaló Internet red inalámbrica.
- Oficinas bi-personales para profesores contratados y ayudantes
- oficinas para material audiovisual e imprenta
- Cafetería equipada con microondas
- Oficinas de secretarías con total implementación.
- Salón de Actos semi equipado, mesa central, podio, tarimas y 100 sillas
- Baños de Profesores
- Bodega de materiales.
- Una oficina equipada para uso de alumnos del Programa de Magíster (escritorios, kardex, computador).
- 2 salas pequeñas para docencia del Programa de Magíster y Examen de Post título, con cambio de alfombra
- Sala para seminarios de Post título y Post Grado. Edificio Biblioteca mayor de Educación.
- Escritorios madera
- Estantes madera
- Kardex madera, metálicos
- Mesas de computación
- Muebles de corredera madera
- Sillones
- Sillones anatómicos
- Sillas anatómicas
- Sillas
- Mesa de consejo (cubierta de vidrio)
- Sillas universitarias
- Sillas y mesa de maderas alumnos Magíster
- Estufas
- Pizarras con atriles
- Estante especial para imprenta
- Estante especial para Medios audiovisuales

## 6.2. Adquisiciones

Fondo de Equipamiento Académico: Se destinaron los fondos a compra y recambio de equipos de computación, impresoras, escáner y con recursos propios se canceló honorarios a periodista que colabora en Jefatura de Extensión y se instaló una nueva señal inalámbrica de Wi-fi.

## 6.3. Servicios generales

a) Atenciones sociales a profesores y secretarias:

- Bienvenida alumnos novatos
- Inauguración año académico
- Ceremonias de Prácticas Docentes
- Festividades 18 de Septiembre y Navidad y Fin de Año
- Aniversario de la Unidad Académica
- Día Secretaria

b) Honorarios por servicios internos:

- Apoyo administrativo año 2009
- Apoyo Docente año 2009
- Plus nuevo cargo interno
- Atención Seminarios
- Revisión Material J. Evaluación



## **VII. DOCENCIA DE PREGRADO**

### **7.1. Planes de estudio**

#### **7.1.1. Carrera Educación General Básica**

- RA Nº 117/2003. Ref: Establece texto vigente del currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Educación General Básica con Mención en Castellano y Ciencias Sociales o con Mención en Matemáticas y Ciencias Sociales y deroga decreto de rectoría académica Nº 61/2003.
- DRA Nº 50/2008. Ref: Dispone implementación del acuerdo de Consejo Superior en el currículo conducente a la obtención del Grado de Licenciado en Educación y el título profesional de Profesor Educación General Básica con Mención en Castellano y Ciencias Sociales o con Mención en Matemáticas y Ciencias Naturales.
- DRA Nº 50/2009. Ref: Crea el Título profesional de “Profesor de Educación Básica con menciones en Primer Ciclo y en Matemática”.
- DRA Nº 51/2009. Ref: Crea el Título Profesional de “Profesor de Educación Básica con menciones en Primer Ciclo y en Ciencias Naturales”.
- DRA Nº 53/2009. Ref: Modifica decreto de rectoría académico Nº 117/2003, que establece el currículo conducente al Grado de Licenciado en Educación y al Título profesional de profesor de Educación General Básica con Mención en Castellano y Ciencias Sociales o con Mención en Matemáticas y Ciencias Naturales.
- DRA Nº 54/2009. Ref: Crea Título Profesional de “Profesor de Educación Básica con menciones en Primer Ciclo y en Historia y Ciencias Sociales”.
- DRA Nº 55/2009. Ref: Crea Título Profesional de “Profesor de Educación Básica con menciones en Primer Ciclo y en Lenguaje y Comunicación”.
- DRA Nº 2/2010. Ref: Establece currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Básica con Menciones en Primer Ciclo y en Matemática.
- DRA Nº 3/2010. Ref: Establece currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Básica con Menciones en Primer Ciclo y en Lenguaje y Comunicación.
- DRA Nº 4/2010. Ref: Establece currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Básica con Menciones en Primer Ciclo y en Ciencias Naturales.
- DRA Nº 5/2010. Ref: Establece currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Básica con Menciones en Primer Ciclo y en Historia y Ciencias Sociales.

#### **7.1.2. Carrera Educación Diferencial**

- DRA Nº 24/2002. Ref: Establece currículo conducente a la obtención del Grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y/o con Mención Retorno Mental.
- DRA Nº 116/2003. Ref: Modifica decreto de rectoría académico Nº 24/2002 que establece currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Educación y al título de

Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y/o con mención Retorno Mental.

- DRA N° 51/2008. Ref: Dispone implementación del acuerdo de Consejo Superior en el currículo conducente a la obtención del Grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Diferencial con Mención en Trastornos del Aprendizaje Específico o con Mención en Retardo Mental.
- DRA N° 09/2009. Ref: Modifica decreto de rectoría académico N° 24/2002, que establece el currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y/o con Mención en Retardo Mental.
- DRA N° 19/2009. Ref: Modifica decreto de rectoría académico N° 24/2002, que establece el currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y/o con Mención en Retardo Mental y deroga decreto de rectoría académico N° 9/2009.

### 7.1.3. Carrera Educación Parvularia

- DRA N° 7/2005. Ref: Establece currículo conducente a la obtención del Grado de Licenciado en Educación y al Título de Educador de Párvulos aplicable a las promociones de ingreso a contar del año 2005.
- DRA N° 49/2008. Ref: Dispone implementación de acuerdo de Consejo Superior en el currículo conducente a la obtención del Grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Educador de Párvulos.

### 7.1.4. Enseñanza Media. Ajuste Curricular

CLAVE	NOMBRE ASIGNATURA OBLIGATORIAS
EPE 1130	Identidad Profesional Docente
EPE 1242	Pensamiento Pedagógico Contemporáneo
EPE 1425	Investigación de la Práctica Educativa
EPE 1333	Planificación Curricular
EPE 1423	Evaluación para el Aprendizaje

CLAVE	NOMBRE ASIGNATURA A ELECCION
EPE 1310	Nuevas Tecnologías y Ambientes de Aprendizaje
EPE 1320	Educación en y para la Diversidad
EPE 1330	Cultura y Gestión Escolar
EPE 1340	Orientación Educativa
EPE 1350	Investigación Educativa

## 7.2. Admisión de primer año

Carreras de Pregrado	PSU	Ingresos Especiales	Total
Educación General Básica	52	4	56
Educación Parvularia	42	4	46
Educación Diferencial	60	5	65
Total			167

## 7.3 Estudiantes de cursos superiores

Carreras de Pregrado	1er Semestre	2do Semestre
Educación General Básica	188	147
Educación Parvularia	126	128
Educación Diferencial	215	189
Total	529	464

## 7.4. Planes de mejora de los procesos de Autoevaluación

### 7.4.1. Carrera de Pedagogía Básica. Ver anexo

### 7.4.2. Carrera de Educación Diferencial. Ver Anexo

El plan de mejora de la carrera de Educación Diferencial correspondiente al periodo 2006-2009 comprende:

#### a) Estructura curricular:

- Coherencia entre Perfil de Egreso y programas de asignaturas.
- Actualización e innovación de programas asignaturas aprendizajes esperados, contenidos, metodologías, evaluación, bibliografía.
- Consolidación de equipos docentes por área curricular, para asumir integradamente la docencia (Teoría-Práctica).
- Cambio de modelo de formación inicial y continua en la PUCV.

En este punto se trabajó fundamentalmente en relación con los puntos 1 y 2 en los consejos de carrera conformado por los docentes de planta y en los consejos ampliados EDI realizados los primeros y terceros miércoles de cada mes. Respecto del punto 3, se revisó lo trabajado durante el año 2008 y se consolidaron los equipos de trabajo realizando los ajustes necesarios en el tema de la disciplina, psicopedagogía y la vinculación teoría y práctica.

#### b) Efectividad y resultado del proceso formativo:

- Desarrollo de la docencia, entre lo que se cuenta: avance en aprendizajes de los alumnos e implicación profesor-alumno en el proceso formativo.
- Evaluación progresiva y continua del avance en la formación.
- Efectividad de asignaturas del Plan de Estudio para logro de competencias del perfil.
- Optimización de recursos y apoyo bibliográfico.

En lo que respecta a este punto, se trabajó principalmente en el punto 2, en el diseño de una batería de instrumentos para la evaluación progresiva y continua del avance en la formación. Específicamente, se trabajó en la reevaluación de los aspectos cognitivos de la cohorte 2007 de estudiantes cuando se encontraban en el sexto semestre de la formación. Los resultados del pretest aplicado en 2007 y la posterior reevaluación en el año 2009, sirvieron de insumo para el análisis en lo que respecta al avance en la formación y los apoyos a los estudiantes otorgados por la carrera. Se continuó además, trabajando en los puntos 3 y 4.

**c) Vinculación con el medio**

- Vinculación con ex-alumnos de la carrera.
- Vinculación con centros de práctica (docentes y directivos)

En este punto, se ha trabajado en la elaboración de una base de datos de los titulados a través de la cual la carrera mantiene contacto para dar a conocer temas del área de interés concerniente a la carrera. La respuesta de los egresados ha sido muy positiva. La coordinación de práctica mantiene el plan de vinculación con el medio al igual que años anteriores adecuándolo conforme a las necesidades detectadas con los directivos de los centros al inicio y al término del semestre académico.

La carrera, además, mantiene el cargo de la presidencia de la RED de carreras que forman profesores de Educación Diferencial o Especial y que pertenecen al Consejo de Rectores. Las tareas durante el año 2009 se centraron en trabajar junto a estas universidades aportando críticamente al Departamento de Educación especial del Mineduc. Dados temas contingentes y la importancia de los mismos, el trabajo en esta área fue sistemático y constante.

**d) Desarrollo de la investigación y las publicaciones:**

- Optimizar la gestión académica para favorecer la producción académica de investigación.

El plan de mejora de la carrera ha hecho esfuerzos por desarrollar esta área no obstante los resultados no son los esperados.

**7.4.1. Carrera de Educación Parvularia. Ver anexo**

## 7.5. Innovaciones de la Enseñanza

### 7.5.1. Giras de Docencia:

Como ya es tradicional y como parte de la formación de los estudiantes de las carreras de la EPE, se realizan actividades de Giras de Docencias las cuales son las siguientes:

Carrera Educación Diferencial	Fecha	: 13 de mayo
	Destino	: Escuela Los Laureles. Escuela Especial E-597
	Profesor responsable	: Elizabeth Donoso Osorio
	Nº alumnos	: 90
	Fecha	: 13 de agosto
Carrera Educación General Básica	Destino	: Centro de Capacitación Coanil Santiago
	Profesor responsable	: Elizabeth Donoso Osorio-Ma. Isabel Zúñiga
	Nº alumnos	: 88
	Fecha	: 23 de septiembre
	Destino	: Centro Don Orione-Donnebaum - Santiago
Carrera Educación Parvularia	Profesor responsable	: Marianela Arancibia-Carmen Díaz
	Nº alumnos	: 51
	Fecha	: 30 de septiembre
	Destino	: Escuela Especial de Desarrollo D- 231 Escuela Especial de Sordos E-597 Santiago
	Profesor responsable	: Elizabeth Donoso Osorio
Carrera Educación General Básica	Alumnos	: 88
	Fecha	: 05 de octubre al 10 de octubre
	Destino	: Puerto Montt – Calbuco – Puerto Varas
	Profesor responsable	: Cristina Julio Maturana
	Nº alumnos	: 18
Carrera Educación General Básica	Fecha	: 27 de agosto
	Destino	: Museo Mirador Interactivo Santiago
Carrera Educación General Básica	Profesor responsable	: María Isabel González Lagos
	Nº de alumnos	: 44
Carrera Educación General Básica	Fecha	: 27 de noviembre
	Destino	: Museo de Educación Gabriela Mistral-CPEIP
Carrera Educación General Básica	Profesor responsable	: Jorge Sepúlveda Lagos-Valentina Haas Prieto
	Nº de alumnos	: 58
Carrera Educación Parvularia	Fecha	: 25 de junio
	Destino	: Puchuncaví
Carrera Educación Parvularia	Profesor responsable	: Vicenta Marinkovich Ravena
	Nº alumnos	: 49
Carrera Educación Parvularia	Fecha	: 27 de noviembre al 03 octubre
	Destino	: X Región Chiloé
Carrera Educación Parvularia	Profesor responsable	: Carola Rojas Aravena
	Nº alumnos	: 31

### 7.5.2. Innovaciones de la enseñanza. Carrera de Educación Diferencial:

En innovación de la enseñanza, la Carrera cuenta desde hace aproximadamente 10 años con un plan de evaluación de las competencias básicas de ingreso a la formación del educador/a diferencial de cara al perfil de egreso y un posterior plan de intervención vinculado a la asignatura de Introducción a la EDI. Lo nuevo es que el año 2009, se re-evaluó por primera vez la cohorte 2007 con la finalidad de conocer el impacto de dicho plan al cabo de tres años de formación de manera de poder efectuar los cambios que se precisen a la luz de dichos resultados. Se espera poder continuar evaluando a las cohortes de manera de contar con un sistema de control y monitoreo permanente del proceso de formación. La innovación en este sentido comprende la reestructuración del módulo de la asignatura antes mencionada durante el 2009 y del 2009 para el 2010. Lo anterior influye en la docencia a lo largo de la formación tanto en lo que se refiere a la teoría como a la práctica.

Durante el año 2009, los vínculos por la RED con la Universidad Católica del Maule, nos permitieron contar con la presencia de dos destacados investigadores del área de la lectura, específicamente de la Dislexia, Doctor Jesús Alegría de la Universidad Libre de Bruselas y la Doctora Marisol Carrillo, Universidad de Murcia. Se programaron coloquios y talleres con docentes de la EPE, de la carrera. La invitación se extendió especialmente a los especialistas que trabajan en el doctorado de lingüística quienes pese al interés no pudieron concretar por motivos de agenda. Igualmente se programó encuentros con estudiantes, titulados y los docentes y directivos de centros de práctica. Cada jornada de trabajo no significó costo para los asistentes.

### 7.5.3. Innovaciones de la enseñanza. Carrera Educación Parvularia:

**a) Consejo de Práctica Pedagógica:** En esta instancia se abordaron aspectos y temáticas relacionadas con la práctica inicial, intermedia y final, para instalar el seguimiento y monitoreo de las estudiantes desde la práctica inicial hasta la práctica final. Se creó una plataforma moodle para agilizar la comunicación mentora – tutora y mediante esto mejorar el acompañamiento de las estudiantes en su proceso de práctica pedagógica. Se elaboró una ficha virtual para incorporar los aspectos débiles y las fortalezas observadas en las sesiones de tutoría individual, de manera que el seguimiento de las estudiantes sea posible de un semestre a otro cuando se produce el cambio de profesora tutora semestre a semestre. Se reformularon las pautas de tutoría de práctica incorporando en el formato un espacio para dejar constancia de aspectos débiles y fortalezas de cada estudiante desde un enfoque de evaluación cualitativa, esa misma modificación se incorporó en las pautas de autoevaluación de cada asignatura de práctica.

**b) Talleres de Práctica Pedagógica Final:** Se reestructuraron los talleres de profundización de contenidos para las estudiantes de práctica profesional relevando y enfatizando el análisis y la reflexión de la propia práctica, las temáticas abordadas fueron sugeridas por las propias estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades. Se trataron los siguientes tópicos: La evaluación diagnóstica en el proceso educativo; la diversificación en la planificación; mapas de progreso; inducción laboral.

**c) Jornada Intercambio de Experiencias Trabajos de Titulación:** Se realizó un encuentro denominado “Diálogos en Educación Parvularia sobre estados de avance e intercambio de experiencias de Trabajos de Titulación cuyos propósitos son establecer un diálogo intergeneracional entre las cohortes de cuarto y tercer año, para intercambiar aspectos

metodológicos y académicos sobre la realización del trabajo de Titulación. Socializar los estados de avance de los trabajos de titulación de la promoción que egresa en el período académico vigente y abordar en forma prospectiva la realización de trabajos de titulación en relación con las necesidades de formación docente inicial de la Carrera.

**d) Jornada Muestra Práctica Pedagógica Profesional:** En consideración a las experiencias de los dos años anteriores registradas en la evaluación de esta instancia, se reestructuró la exposición que las estudiantes de práctica Pedagógica Final PRA 500, realizan con la muestra de sus portafolios y productos del trabajo pedagógico con los niños y las niñas de los establecimientos educacionales en los que realizaron su práctica. Hacia el intercambio de experiencias y evaluación de resultado del proceso de práctica pedagógica, así como, el aporte a la postulación de las estudiantes de 3° año a las diferentes realidades donde se efectuará la práctica profesional en el año 2010, se enfocaron los propósitos de esta actividad académica. Esta instancia se conectó con la celebración del día nacional de la Educación Parvularia.

**e) Consejos de Carrera:** Esta instancia colegiada de carrera se abocó a la preparación de la visita de pares de la CNA, intensificándose su periodicidad para organizar las acciones propias de esa actividad y revisar los avances en la implementación tanto del plan de acción de la carrera como del proyecto MECESUP UCV 0713, “Un perfil por competencias: Ajuste de demandas los nuevos contextos para la Formación Inicial docente de las/os Educadoras/es de Párvulos” en estas instancias se prepararon las minutas de los consejos ampliados, de Práctica y se revisaron situaciones administrativas-académicas de estudiantes.

**f) Consejos Ampliados:** Estas instancias colegiadas de participación de docentes de planta, a honorarios y de prestación de servicios se abocó al estudio del perfil del docente de la carrera y las implicancias que para la enseñanza tiene este análisis, acordándose criterios pedagógicos para el tratamiento de las competencias de formación genérica y el intercambio de experiencias docentes y de evaluación exitosas. En ambos semestres del año se destinó el primer consejo a la cuenta que cada académico/a entregó respecto al desarrollo de su asignatura en el período anterior y a entregar información de las asignaturas del semestre en curso, esto con el objeto de visualizar la posible repetición de contenidos y de conectar los contenidos, actividades y competencias entre asignaturas.

#### **7.5.4. Innovaciones de la enseñanza. Coordinación de Enseñanza Media:**

La función principal de la coordinación es gestionar y coordinar la prestación de servicios a las carreras de Educación Media, haciendo más fluida y eficaz la comunicación entre las diferentes Unidades Académicas, resguardando la calidad de la docencia y la formación académica en las asignaturas pedagógicas involucradas en la formación inicial de profesores.

Considerando:

- Orientación estratégica N° 1: Formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovadora y pertinente.
- Orientación estratégica funcional: Elaborar y aplicar un plan de acción concreto, en el ámbito del trabajo académico en docencia universitaria.

Se formularon los siguientes objetivos para el período académico 2009:

- Mantener y acentuar el prestigio académico alcanzado al interior de la Carrera Educación Parvularia, proyectándose en una estrecha vinculación con las Unidades Académicas encargadas de la Formación Inicial de Profesores.
- Potenciar el liderazgo pedagógico en la Formación de Profesores en la PUCV.
- Fortalecer el compromiso y la responsabilidad social de los egresados en especial con valores asociados a la responsabilidad social, la vocación de servicio y el comportamiento ético.

Principales Acciones

- Implementación Ajuste Curricular del componente pedagógico de las Carreras de Educación Media.
- Acciones de coordinación académica con Jefaturas de Carreras de Enseñanza Media.
- Incorporación al Comité de Jefes de Carreras de Formación Inicial de Profesores y Profesoras.
- Consejo de Profesores con sesiones de trabajo para el estudio e implementación de programas de asignaturas del componente pedagógico en Enseñanza Media.
- Articulación de los programas de formación pedagógica y práctica (Coordinadores de ambos programas y profesores de la Escuela de Pedagogía)

## 7.6. Fortalezas y Debilidades

### ❖ Principales Fortalezas

1. Las tres carreras de la Escuela y la co-formación que se otorga a las Carreras de Enseñanza Media están reguladas por decretos que ponen en evidencia la claridad de la formación pedagógica en los procesos formativos. Para las carreras de Enseñanza Media se puso en vigencia el ajuste curricular formulado y se ha llevado a cabo un procesos de orientación hacia las unidades académicas para que, profesores y estudiantes tengan una clara comprensión de las ventajas que ofrece la actual malla en relación a la anterior.
2. Cuerpo docente a cargo de la docencia idóneo y con disposición a mejorar sus cualificaciones tanto para la docencia como para la investigación. Un alto porcentaje de los docentes del equipo se encuentran desarrollando programas de post grado.
3. Incorporación de la planta docente a los procesos de evaluación y autoevaluación, lo que redundo en un proceso reflexivo en pos de una mejora de las docencia.
4. Buena evaluación de la docencia por parte de los estudiantes, la Escuela ha avanzado hasta situarse por encima del promedio de la Facultad y de la Universidad.
5. Se han mejorado los recursos de infraestructura para la docencia, hay mejor implementación en las salas de clase.
6. Disponibilidad de recursos para actualización de la bibliografía que se incluye en los programas de estudio.
7. Sistematización de los procesos de: inscripción de asignaturas, tutorías, avance curricular de los estudiantes, asignación de trabajos de titulación, exámenes de grado y en general de los procesos que permiten optimizar el trabajo de los docentes.
8. Desarrollo de la formación práctica en consonancia con el currículo de formación.

9. Vinculación con la comunidad, centros de prácticas y sistema educativo en general que permite la retroalimentación de los procesos de formación práctica.
10. Incorporación de Planta permanente no jerarquizada de 3 profesores en 2009 permitió elevar la calidad de la docencia y coordinar mejor los procesos de prestación de servicio.
11. Participación de docentes en proyectos de Innovación y mejoramiento de la Docencia financiados por DDCYF
12. Comunicación a los centro de estudiantes de los resultados de la evaluación de la docencia, son invitados todos los centros de estudiantes de las unidades que reciben prestación de servicios de la EPE y de las 3 carreras propias.

❖ **Principales Debilidades:**

1. Existe una planta docente de muchos profesores agregados, comparativamente con el número de planta, lo cual dificulta una organización más armónica y racional de los horarios de clases.
2. Por tradición las unidades académicas solicitan los servicios docentes sólo para sus unidades lo cual dificulta los intentos de articulación e integración entre las asignaturas de la formación pedagógica. Así mismo, se dictan asignaturas con un número escaso de estudiantes (7) y otras con exceso (65 estudiantes)
3. Escasez de salas de clases en el campus, faltan salas para grupos de más de 50 estudiantes
4. Escasez de espacio para las actividades terminales de los planes de estudio: salas de seminario, salas para exámenes de grado.
5. Carencia de integración entre las carreras, cada plan de formación trabaja de manera paralela lo cual disminuye las posibilidades de potenciar esta formación como Escuela.



## VIII. INVESTIGACION

### 8.1. Metas

- ❖ **Diseño de un Plan de fortalecimiento en investigación:**
  - Definición de políticas que sustenten y fortalezcan la investigación en la Escuela.
  - Talleres de investigación para elaborar proyectos concursables 2010.
  - Tres talleres que trabajaron: Análisis de las bases FONIDE y FONDECYT.
  - Análisis de indicadores de evaluación, temáticas, diseños y puesta en común.
  - Concurso Interno EPE
  - Postulación a concursos externos
  - Realización de talleres en el ámbito de la publicación
  - Reuniones Decano y catedrático Angulo Rasco (convenio doctorado)
  - Talleres profesor Angulo.
  - Elaboración de catastro de investigadores EPE y líneas de investigación
  - Elaboración de bases EPE para apoyar proyectos no adjudicados en el año 2009
  
- ❖ **Firma de convenios y recibo de resúmenes proyectos financiados por la Escuela de Pedagogía:** La Escuela de Pedagogía con el propósito de apoyar a los investigadores, ha generado un fondo que permita colaborar con los proyectos no adjudicados en el año, y permitirles su realización parcial, con el objeto de mantener líneas de investigación en actualizaciones disciplinarias que permitan la constante publicación.  
El procedimiento para otorgar apoyo de la Escuela a los proyectos que postularon a financiamiento externo sigue el siguiente formato preestablecido. Ver Anexo.
  
- ❖ **Otras acciones vinculadas con el fortalecimiento de la investigación:**
  - Alimentación de la WEB Institucional EPE en el sección de investigación
  - Talleres de investigación cuantitativa
  - Talleres de biblioteca para ejercitar la búsqueda en bases de datos de alta calidad Científica.

## 8.2. Proyectos de investigación Fondecyt

INVESTIGADOR RESPONSABLE	AÑO DE ADJUDICACIÓN	PERÍODO DE REALIZACIÓN	FECHA DE TÉRMINO	FONDO CONCURSABLE	Total
Dra. SILVIA REDON	diciembre 2007	2008 y 2009	diciembre 2009	FONDECYT	<b>1</b>

## 8.3. Proyectos de investigación Internos

INVESTIGADOR RESPONSABLE	AÑO DE ADJUDICACIÓN	PERIODO DE REALIZACIÓN	FECHA DE TERMINO	FONDO CONCURSABLE	Total
JORGE SEPÚLVEDA	enero 2009	2009	enero 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV	<b>1</b>
TATIANA GOLDRINE	diciembre 2009	2010	diciembre 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV-EPE	<b>1</b>
GLORIA CONTRERAS	diciembre 2009	2010	diciembre 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV-EPE	<b>1</b>
VERÓNICA LEIVA	diciembre 2009	2010	diciembre 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV-EPE	<b>1</b>
LEONOR CONEJEROS	diciembre 2009	2010	diciembre 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV-EPE	<b>1</b>
EDISON SANTIBAÑEZ	diciembre 2009	2010	diciembre 2010	FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV-EPE	<b>1</b>

## 8.4. Otros proyectos de investigación con financiamiento externo

INVESTIGADOR RESPONSABLE	Año de adjudicación	Fecha de término	FONDO CONCURSABLE	Total
ANGULO RASCO ESPAÑA SILVIA REDON LATINOAMÉRICA	<b>enero 2009</b>	<b>enero 2010</b>	FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL	<b>1</b>
LEONOR CONEJEROS	<b>Diciembre 2009</b>	<b>Diciembre 2010</b>	La desatención educativa diferencial: consecuencias socio-emocionales en adolescentes con altas capacidades. FONIDE	<b>1</b>

### 8.5. Resumen de las publicaciones

INDEXACIÓN REVISTA	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN, NOMBRE DE LA REVISTA MES Y AÑO PUBLICADO	AUTOR/A	Nº
ISI	Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. Revista Española de Pedagogía (ISI). Aceptada para publicación, noviembre 2009. Coautor.	Leonor Conejeros	1
SCIELO	Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Revista Perfiles Educativos, SCielo México. Aceptada para publicación, diciembre 2009. Autor.	Leonor Conejeros	1
SCIELO	Procesos de auto evaluación Institucional y acreditación como mecanismos de aseguramiento de la calidad de la educación: Implicancias teóricas y prácticas. Estudios pedagógicos. diciembre 2009	Silvia Redón	1
SCIELO	Diversidad Educativa en Educandos del Sistema de Protección Social "Chile Solidario" de la comuna de Valparaíso: resultados de un estudio exploratorio. Revista Estudios Pedagógicos	Cristina Julio	1
CORRIENTE PRINCIPAL	FORMACIÓN DE PROFESORADO Y CIUDADANÍA. Revista de Cooperación educativa española. enero 2009	Silvia Redón	1
CORRIENTE PRINCIPAL	"La Gestión de los Directores de Escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz". Revista Educação do Programa de pós-graduação em Educação PUCRS. Volumen 32 Nº2. pág. 130-138. Porto Alegre, Brasil. Coautor.	Leonor Conejeros	1
CORRIENTE SECUNDARIA	Escuela Democracia y ciudadanía. Revista DOCENCIA. Colegio de profesores de Chile. diciembre 2009	Silvia Redon/ Luis Toledo	1

## IX. ESTUDIOS AVANZADOS

El año 2009 el Magíster en Educación con mención en Currículum, que se dictaba originalmente por el Instituto de Educación, se reformula por la Escuela de Pedagogía. Esta nueva versión conserva su carácter académico y propone las menciones de Docencia en Educación Superior y Evaluación Educativa.

Esta propuesta se trabaja en una comisión integrada por académicos de la Escuela de Pedagogía, es aprobada en Consejo de dicha unidad académica y luego en Consejo de la Facultad de Filosofía y Educación, en enero 2010. El Decreto de Rectoría N° 23/2010 del 16 de abril del 2010, suprime la mención “en Currículum” y crea la menciones señaladas anteriormente.

Este programa se ofrecerá a graduados y profesionales de distintos ámbitos que deseen obtener un sólido y actualizado conocimiento en las menciones propuestas, con el propósito de que puedan producir y comunicar conocimiento científico y, de esta manera, contribuir al desarrollo de la educación en el país.

El plan de estudios se organiza sobre la base de cinco (5) asignaturas de plan común, tres (3) para cada mención, cuatro (4) electivas, y el trabajo de tesis.

### Secuencia curricular mención Evaluación Educativa

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Teoría y praxis del currículo	Gestión del conocimiento y didáctica	Acreditación y evaluación institucional	Tesis
Metodología de la investigación cualitativa en educación	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de programas y proyectos educativos	
Metodología de la investigación cuantitativa en educación	Modelos de evaluación en educación	Tesis	
	Curso electivo	Curso electivo	



### Secuencia curricular mención Docencia en Educación Superior

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Teoría y praxis del currículo	Gestión del conocimiento y didáctica	Didáctica para una docencia efectiva en la educación superior	Tesis
Metodología de la investigación cualitativa en educación	Evaluación del aprendizaje	Evaluación del aprendizaje en la educación superior	
Metodología de la investigación cuantitativa en educación	El aprendiz en la educación superior: aprendizaje, desarrollo y contextos	Tesis	
	Curso electivo	Curso electivo	

Cursos electivos:

- Formación por competencias en la educación superior
- Teoría de la medición educacional
- Formación inicial docente
- Antropología de la educación

El año 2009 se graduaron 2 estudiantes del Magíster en Educación con mención en Currículo. Actualmente hay seis estudiantes en etapa de tesis del programa de Magíster en Educación con mención en Currículo y debieran concluir con dicho trabajo el primer semestre 2010.



## **X. VINCULACION CON EL MEDIO**

**10.1. Metas:** En relación con vinculación con el medio, la Escuela de Pedagogía se fijó las siguientes metas:

- Responder a propuestas e invitaciones emanadas desde el MINEDUC.
- Participar en el programa de Apropiación Curricular con Apoyo de Universidades dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y estudiantiles.
- Mantener vinculación con ex alumnos y sostenedores
- Crear la página Web de la Escuela:
- Fortalecer la Identidad y prestigio de la Escuela de Pedagogía
- Incrementar la presencia de la EPE en los medios de comunicación institucionales y externos.
- Crear alianzas estratégicas y/o convenios con otras unidades académicas de la PUCV, y con otras unidades.

### **10.2. Asistencia técnica con convenio externo**

1. Diplomado en Formación de Mentores para el Apoyo a Profesores Principiantes, dictado por los profesores: Ingrid Boerr Romero, Berta Espinosa Vásquez, Alejandra González Cavieres, Cristina Julio Maturana, Carolina López Cancino, Carola Rojas Aravena, Evelyn Mujica Appiani y Sr. Gustavo González Valdés, entre el 20 de junio al 18 de diciembre, en el Campus María Teresa Brown de Ariztía. (Convenio Mineduc - PUCV).
2. Curso de Apropiación e Implementación de los Programas Pedagógicos del 1º y 2º Nivel de Transición de la Educación Parvularia con Apoyo de Universidades, 2009. Profesores: Carolina Vivian Aroca Toloza, Ilia Patricia Cordero Trabucco, María Rosa Cornú González, Berta María Espinosa Vásquez, Tatiana Goldrine Godoy, Valentina Hass Prieto, Verónica Herrera Palacios, Carolina López Cancino, Vicenta Marinkovich Ravena, Marión Montenegro Meneses, Evelyn Angélica Mujica Appiani, María Soledad Robinson Seisdedos, Carola Lourdes Rojas Aravena y Katia Sandoval Rodríguez
3. Programa de Apropiación Curricular con Apoyo de Universidades en estos cursos participaron como docentes los siguientes profesores: Andrés Troncoso Jara, Germán Ahumada Albayay, Katia Sandoval Rodríguez, Marcela Villegas Otárola, Marta Quiroga Lobos, Verónica Herrera Palacios y Verónica Leiva Guerrero.
4. Postítulo de Mención en Primer Ciclo para profesores de Educación Básica, 2008-2009. Patricia Brizuela Medel, María Brito Vergara, David Contreras Guzmán, Gloria Contreras Pérez, Berta Espinosa Vásquez, Juan Luis Espinoza Winter, Valentina Haas Prieto, María Luz Morillo Quesen, Jessica Núñez Morales, Andrea Pizarro Canales, Katia Sandoval Rodríguez, Edison Santibáñez Cerda, Luis Toledo Mercegué y Marcela Villegas Otárola
5. Postítulo de Mención en Estudio y Comprensión de La Sociedad, 2009 – 2010. Prof. Marta Quiroga Lobos.
6. Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación, 2008 – 2009. Profesores: Luis Guzmán Palacios, Livio Núñez Tapia y Edison Santibáñez Cerda.
7. Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación, 2009 – 2010. Profesores: Edison Santibáñez Cerda y Andrés Troncoso Jara.

### 10.3. Capacitación a profesores

#### 10.3.1. Cursos

- Metodologías Innovadoras en el Aula que Favorecen la Lectura Comprensiva, dictado por las profesoras. María Rosa Cornú González y Patricia Ibáñez Polanco, entre el 15 de junio y 2 de julio, en el Colegio Particular Adventista N°185, Quilpué.
- Evaluando Competencias en la Educación Técnico Profesional, dictado por la profesora Sra. María Verónica Leiva Guerrero, los días 14 y 15 de julio en el Liceo Agrícola de Quillota.
- Evaluación Auténtica de los Aprendizajes, dictado por el profesor Sr. Livio Núñez Tapia, entre el 2 y 10 de octubre en la Escuela Básica Latina de Villa Alemana.
- Didácticas de la Producción de Texto Literario y la Crítica de los Medios de Comunicación, dictado por los profesores Sonia del Real Bastías, Claudia Sobarzo Arizaga y Augusto Sarrochi Carreño, entre el 28 de noviembre y 19 de diciembre a estudiantes de último año de la Carrera de Educación General Básica.
- Geometría para Segundo Ciclo, dictado por la profesora Patricia López Cepeda, entre el 28 de noviembre y 19 de diciembre a estudiantes de último año de la Carrera de Educación General Básica.
- El Lenguaje Lógico en el Aula, dictado por las profesoras Sras. Andrea Pizarro Canales y Lidia Consigliere Dezerega, entre el 13 de julio y 28 de noviembre los Colegios Alborada del Mar, Villa Aconcagua y Numancia.

#### 10.3.2. Postítulos Permanente

- Postítulo en Orientación Educacional, Vocacional y Laboral.
- Postítulo en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje.
- Postítulo en Pedagogía para Docentes de la Formación Diferenciada de Educación Técnico Profesional.

### 10.4. Extensión

- **Diagnóstico Comunicacional y Propuesta de Extensión y Comunicaciones de la Escuela de Pedagogía.** El Diagnóstico referido entrega una propuesta de trabajo para dicha área con el propósito de contribuir, desde ella, al desarrollo estratégico de la unidad académica. Tiene su origen en la solicitud realizada por la Jefa de Extensión y Comunicaciones, profesora Cristina Julio, a la periodista Gabriela Rodríguez y se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Escuela de Pedagogía que fue dado a conocer en enero de 2009. Entre los meses de septiembre y diciembre del 2009, se realizan entrevistas en profundidad a integrantes de la comunidad de la Escuela y sobre la base de su análisis y resultados, se levanta la propuesta.
- **Actualización de la página web de la escuela de Pedagogía.** El sitio <http://educacion.ucv.cl> se actualizó con el apoyo técnico de diseñador y periodista. Se renovaron secciones, como las relacionadas a las carreras; se crearon otras como espacios para las jefaturas de la Escuela y los Ex Alumnos.



- **Difusión de sitio web de la Escuela de Pedagogía.** A través del envío de correos electrónico, ficheros y comunicaciones verbales en reuniones, se dio a conocer la existencia de este espacio virtual.
- **Apoyo en la cobertura noticiosa de eventos de la Escuela de Pedagogía.** Desde septiembre a diciembre del 2009 se realizó reporteo y toma de fotografías para generar en promedio 3 noticias semanales para ser subidas a la web de la Escuela. Según su pertinencia algunas son enviadas y publicadas en la web de la PUCV.
- **Apoyo a Eventos segundo semestre de 2009:** Semana de la Escuela; Coloquios en conjunto profesores y estudiantes; Celebración día del profesor; Expo-admisión: A cargo del stand de la Escuela de pedagogía, presentación de las 3 carreras; Día Abierto. Recepción de 78 estudiantes interesados en estudiar pedagogía; Segundo Congreso Internacional de Estudiantes de Pedagogía; Seminario de Educación Inclusiva en contextos de familia en situación de pobreza; Primer encuentro Interdisciplinario e intersectorial. Organizado por la Escuela de Pedagogía, en conjunto con la Escuela de Trabajo Social y la Red Innovemos de UNESCO; Ceremonia de Término de Práctica Pedagógica Escuela de Pedagogía.
- **Proyectos adjudicados en la Dirección General de Comunicaciones (DGC):** La Escuela de Pedagogía, a través de la Jefatura de Extensión, participó en el Concurso de Apoyo a Promoción y Difusión de la Extensión 2009 con el proyecto "Conócenos, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso te espera en la ciudad Universitaria del País", constituyéndose en uno de los proyectos ganadores. Con este proyecto se realizan difusiones de las carreras Educación Básica, Educación Diferencial y Educación Parvularia. en el contexto de sus Giras de Docencia habituales. Educación Parvularia, entre el 28 de septiembre y el 02 de octubre realiza difusión de la carrera en Colegio Santa Marta de Osorno; Liceo de Castro y Liceo de Ancud. Educación Diferencia, entre el 05 al 09 de octubre difunde la carrera en Liceo Salesiano de Puerto Montt, Politécnico de Calbuco. Educación Básica los días lunes 16 y martes 17 de noviembre de 2009 realiza su difusión en tres establecimientos de la ciudad de La Serena, Colegio Santo Tomás del Valle, Scuola Italiana Alcide de Gasperi y Teresa Videla de González.
- **Proyectos adjudicados en la Dirección Asuntos Estudiantiles (DAE):** La carrera de Educación Parvularia de la Escuela de Pedagogía participó en el concurso de proyecto Red Docente adjudicándose el proyecto titulado "Aprendiendo hoy para construir el mañana". Se ejecutó entre mayo y noviembre del 2009 bajo la coordinación de la Profesora Carola Rojas Aravena y las estudiantes de la carrera Nora Scabini Felgueras , Semiramis Perez, Carmen Undian y Cristel Hidalgo. A través del proyecto de logró desarrollar un espacio de diálogo entre estudiantes y docentes de la carrera de Educación Parvularia para el desarrollo de temáticas de educación inicial lo que aportó a la construcción de comunidad dentro de la carrera y el fortalecimiento de vínculos entre los/as docentes y estudiantes. La Escuela de Pedagogía en su conjunto participó en el concurso de proyecto Red Docente adjudicándose el proyecto titulado "Diálogos Pedagógicos". Se ejecutó entre bajo la coordinación del profesor Jorge Sepúlveda Lagos, la participación de las profesoras Berta María Espinosa Vásquez (EPA), Valentina Haas Prieto (EBA), Carola Rojas Aravena (EPA), Tatiana Goldrine (EPA), Elizabeth Elsa Donoso Osorio (EDI); las estudiantes de Educación Básica: Vanessa AlfaroMuñoz, Guiccenea Rivera

Villalón, Elizabeth Astudillo Astudillo, Cintya Parra Carvajal, Alejandra Guerra Pérez, Francisca Navia Ansaldi, Carolina García Loyola; las estudiantes de Educación Diferencial: Tatiana Valeska Velásquez Bopp, María Jesús Olavaria Cena, Camila Fernanda Reyes Hojas, Betsy Marleni Albanez Marín, Camila Lorena Gallardo Herrera y las estudiantes de Educación Parvularia: Sonia Lorena Lemus Chávez, Constanza Patricia Cueto Yavar, Evelyn Beatriz Castillo Silva, Sonia Daniela Almonacid Rivas. A través del proyecto se logró crear un espacio de acogida para que distintas personalidades destacadas del ámbito de la pedagogía se presenten ante los docentes, discentes y demás miembros de la comunidad de la EPE, permitiéndoles compartir los resultados de sus investigaciones, sus pareceres, inquietudes y dialogar en torno a temáticas de actualidad, que afectan a distintos niveles del sistema educativo nacional e internacional. Es así como se contó con la participación de los Premio Nacional de Educación 2008 y 2009, Sra. Viola Soto y Mario Leyton, respectivamente y también con la Sra. Rosa Blanco, Jefa del Departamento de Educación Inclusiva y Red Innovemos de UNESCO y ex Directora Regional de UNESCO.

- **Coordinación programa Inicia:** Relación permanente con Coordinación Institucional para favorecer la asistencia y participación en la prueba, además de las gestiones para disponer de los espacios físicos, de tiempo y materiales para la aplicación.

#### 10.5. Fortalezas y debilidades

##### Fortalezas:

- Ampliación del enfoque de Extensión o vinculación con el medio, desde un enfoque restringido a Asistencias Técnicas a uno más Comunicacional, que las incluyen.
- Configuración de un equipo de trabajo de Extensión constituido por dos áreas. Asistencias Técnicas y Comunicaciones.
- Profesionalización del área de comunicaciones con la contratación de asesoría comunicacional (Diseñador y Periodista).
- Diseño y Puesta en Marcha de un Plan de Desarrollo Estratégico Interno (destacado por profesores) orienta el desarrollo y el quehacer en el área.
- Buenas relaciones estudiantes profesores (destacado por profesores y alumnos) permiten generar actividades que fortalecen la identidad.
- Sello de ex alumno de la Escuela, común a las tres carreras y coherentes con el sello PUCV: Formación bajo la responsabilidad social.
- Proceso de Integración de equipos de trabajo luego del traspaso de profesionales desde el Instituto de Educación a Pedagogía.
- Proceso de mayor vinculación con Dirección General de Comunicaciones PUCV.

##### Debilidades:

- Rodaje en el trabajo noticioso debido al inicio del mismo a mitad del año.
- Insuficiente material o productos para difusión de la Escuela.
- Percepción en los miembros de la Escuela de Pedagogía que el quehacer académico de la Unidad tiene una valoración institucional menor a la esperada por los mismos.
- La sistematización de experiencias de vinculación con el medio son insuficientes para potenciar el quehacer académico de la Unidad.

- Los vínculos con colegios y autoridades del MINEDUC se sustentan preferentemente en nexos personales y la capitalización de los mismos parece insuficiente para hacerlos permanentes.
- El flujo de información y comunicación entre los integrantes de la Escuela se encuentra en proceso de consolidación.
- La vida académica de la Escuela (viajes académicos y publicaciones) tienen una relevancia relativa en los medios de comunicación internos.
- Escasa presencia de la EPE en medios de comunicación regionales y de la PUCV.
- Mayor identificación con las carreras y el “componente pedagógico” que con la Escuela.
- La Escuela no cuenta con un marcador iconográfico que la identifique (logo identificador).
- Canales de información de actividades y eventos poco expeditos.
- Se cuenta con presupuesto para temas de extensión, aunque dadas las necesidades aún parece insuficiente.



**ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS PROFESORES  
2009**

<b>NOMBRE</b>	Gloria Alma Contreras Pérez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:gcontrer@ucv.cl">gcontrer@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE 1438-09. Modelos y Estrategias de Evaluación Pedagógica. 25 estudiantes.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE 1438-03. Modelos y Estrategias de Evaluación Pedagógica. 7 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDU 890-02. Pre tesis terminada de Magíster en Educación mención Currículum “Estudio de casos sobre retroalimentación oral y escrita en el Subsector de Lenguaje y Comunicación en establecimiento educacionales de Valparaíso”, de la alumna Maura AmarantiPesce.</li><li>• EDU 890-04. Tesis de Magíster en Educación mención Currículum, “Concepciones sobre la calidad de la docencia en la Educación Superior”, de la estudiante Paola Espejo Aubá.</li><li>• EDU 890-06. Tesis de Magíster en Educación mención Currículum “Prácticas pedagógicas y concepciones docentes en la formación de pre-grado en Trabajo Social”, de la estudiante Gloria Cáceres Julio.</li><li>• EPE 1548-01. Trabajo de titulación: “Análisis de los enfoques de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Bioquímico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso” de la estudiante de la Carrera de Pedagogía en Historia, Ciencias Sociales y Geografía, Karen Núñez Valdés.</li><li>• EBA 550-02 Trabajo de titulación: Percepciones de los criterios de evaluación de los alumnos de segundo ciclo en el subsector de Educación Matemática, de los alumnos Karen Bravo Guerra, Pamela Contreras Barraza, Sebastián Hormazabal Fernández, Rommy Lineros Duarte y Francisco Ríos Olavaria, de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDU 890-11. Tesis de Magíster en Educación mención Currículum “Estudio de casos sobre retroalimentación oral y escrita en el subsector de Lenguaje y Comunicación en establecimientos educacionales de Valparaíso”, de la estudiante Maura AmarantiPesce.</li><li>• EDU 890-10. Tesis de Magíster en Educación mención Currículum, “Concepciones sobre la calidad de la docencia en la Educación Superior”, de la estudiante Paola Espejo Aubá.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• EDU 890-04. Tesis de Magíster en Educación mención Currículum “Prácticas pedagógicas y concepciones docentes en la formación de pre-grado en Trabajo Social”, de la estudiante Gloria Cáceres Julio.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ponencia “Diseño e implementación de un sistema de evaluación del desempeño docente con fines formativos: la experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile” en el I Coloquio Iberoamericano La evaluación de la docencia universitaria y no universitaria: retos y perspectivas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires. 9 al 11 de noviembre de 2009.</li><li>• Ponencia “La autoevaluación del desempeño docente como práctica reflexiva” en el III Congreso Internacional de Evaluación de la función Docente. Universidad de la Frontera. Temuco Chile, 27 y 28 de noviembre de 2009.</li><li>• Ponencia: “Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso” en el ciclo de presentaciones de investigadores en Educación, en la Universidad Católica Silva Henríquez el día 08 octubre 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directora responsable del proyecto MECESUP institucional UCV0805, “Mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes universitarios desde un enfoque por competencias centrado en el aprendizaje de los estudiantes”.</li><li>• Curso para profesores de la universidad sobre “Evaluación del Aprendizaje Universitario”. 35 profesores participantes durante 7 viernes seguidos, mayo a julio (28 horas pedagógicas).</li><li>• Docencia en el Postítulo de Educación Matemática de nuestra universidad para profesores básicos del sistema escolar. Módulo de 30 horas pedagógicas “Evaluación para el Aprendizaje”, desarrollado en el 2º semestre 2008.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe Unidad de Evaluación para la Docencia. Dirección de desarrollo Curricular y Formativo.</li><li>• Directora del Diplomado en Docencia Universitaria.</li><li>• Directora Magíster en Educación.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable visita del Dr. Robert Stake, especialista en evaluación de programas educacionales y estudio de casos, profesor de Educación y Director del Center for Instructional Research and Curriculum Evaluation (CIRCE) de la</li></ul>



<b>2009</b>	<p>Universidad de Illinois, Chicago. 2 a 6 de noviembre 2009. Responsable también de su agenda de trabajo que consistió principalmente en talleres con docentes de nuestra universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisora del artículo “El lenguaje verbal como instrumento matemático” de la Revista Cielo Educación y Educadores, Vol. 12 No. 3, 2009, de la Universidad de La Sabana, Colombia.</li></ul>
-------------	---



<b>NOMBRE</b>	Berta María Espinosa Vásquez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:berta.espinoza@ucv.cl">berta.espinoza@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	----
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPA 1140-01 Fundamentos de la Educación Parvularia. 48 estudiantes EPA 1341-01 Didáctica Iniciación lectura y escritura. 33 alumnos. PRA 400-56-07 Práctica pedagógica 1. Tutora de 2 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 258-1 Didáctica de la Educación Parvularia 1. 41 alumnos. EPA 1243-1 Didáctica de la Comun. y del Leng.Educ. Parvularia. 41 alumnos. PRA 500-56-07 Práctica Pedagógica. Tutora de 2 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer semestre:</b> EPA 459-01 Trabajo de Titulación: Estudio exploratorio descriptivo: El concepto de saber pedagógico de las estudiantes de cohortes 2006 y 2009 y de egresadas de la carrera de Educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Alumnas: Yeimmie Andrea Calderón Machuca, Maria Loreto Gomez Castro, Daniela Alejandra Ramirez Oróstica, Moira Carolina Valdebenito Cortes.
<b>2009</b>	<b>Segundo semestre:</b> EPA 459-01. Trabajo de Titulación. En Desarrollo. Alumnos:Yeimmie Andrea Calderón Machuca, Maria Loreto Gomez Castro, Daniela Alejandra Ramirez Oróstica, Moira Carolina Valdebenito Cortes.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategia de Asesoría Técnica (EAT) LEM. Sector de Lenguaje y Comunicación V Región. Institución: Ministerio de Educación (MINEDUC - CPEIP). Marzo a diciembre 2009. Tipo Asesoría: Docencia</li><li>• Curso de Actualización para Docentes de Formación Diferenciada de la Enseñanza Media Técnico Profesional con el Apoyo de Universidades e Institutos Profesionales.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Actualización curricular en Educación Parvularia: mapas de progreso y programas pedagógicos” 1º y 2º NIVEL DE TRANSICIÓN. Institución: CHILE CALIFICA – FORM@DOCENTE agosto-septiembre 2009. Tipo Asesoría: Docencia</li><li>• Curso de Apropiación e Implementación de los Programas Pedagógicos del Primer y Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia. Institución: CPEIP – MINEDUC mayo – noviembre 2009. Tipo Asesoría: Coordinación Académica y Docencia</li><li>• Diplomado “Formación de Mentores para el Apoyo a Profesores Principiantes”. Institución: CPEIP – MINEDUC. julio a octubre 2009. Tipo Asesoría: Co Docencia</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora Académica Carrera Educación Parvularia
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Red de Docentes. Dirección de Asuntos Estudiantiles Unidad de Prevención y Desarrollo Personal. Nombre del Proyecto: “Diálogos Pedagógicos”. Integrante del Grupo Ejecutor.</li><li>• MECESUP UCV 0713. “Un perfil por competencias: Ajuste curricular que demandan los nuevos contextos para la Formación Inicial Docente de las/os Educadoras/es de Párvulos”. Coordinadora Académica.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Elizabeth Elsa Donoso Osorio
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:elizabeth.donosos@ucv.cl">elizabeth.donosos@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Instrucción y Currículum
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDI 140-1. Introducción a la EDI. 42 alumnos.</li><li>• EDI 140-2. Introducción a la EDI. 42 alumnos.</li><li>• EDI 422-1. Evaluación Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático. 12 alumnos.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDI 140-1. Introducción a la EDI. 42 alumnos.</li><li>• EDI 140-2. Introducción a la EDI. 42 alumnos.</li><li>• EDI 547-1. Intervención Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático. 12 alumnos.</li><li>• EPE 1320. Educar en y para la diversidad. 33 alumnos.</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BIO 553-73. "Estudio exploratorio de las creencias que poseen los docentes de Biología en torno a las adecuaciones curriculares para la enseñanza de las ciencias, en cuatro establecimientos educacionales de la provincia de Valparaíso". Alumnos: Ibaceta Guerra Yasnina, Venegas Espinoza Jennifer.</li><li>• EDI 557-1 "Estudio exploratorio descriptivo respecto al rol del educador/a diferencial y la valoración hacia el/la mismo/a por parte de agentes de la comunidad educativa de establecimientos regulares de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana". Alumnos: González Nakada Camila; Guerra González Laura; Lillo Galaz Macarena; Pabst Cánepa Carolina; Sobarzo Faust Jessica; Somarriva Urrutia Fabiola.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDI 557-5 "Sistematización de un modelo para la evaluación y desarrollo de competencias cognitivas y de vivencia vocacional en estudiantes de primer y tercer año de la carrera de Educación Diferencial de la PUCV". Alumnos: Barría Álvarez Natalia Macarena, Góngora Saavedra Carla Ivette, Morales Cabrera Valezca Victoria, Ramírez Olea Camila Andrea, Wieland Díaz Karin.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	



<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Programa Nacional de Lectura, Escritura (LEM Lenguaje). Integrante del equipo responsable ante el MINEDUC.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrante de Comisión en Trabajo Responsabilidad Social</li><li>• Integrante en Comisión Competencias Fundamentales.</li><li>• Jefatura de Carrera Educación Diferencial.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Presidenta de la RED de Interuniversidades formadoras de profesores de Educación Diferencial o Especial pertenecientes al Consejo de Rectores.



<b>NOMBRE</b>	Edison Santibáñez Cerda
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:edison.santibanez@ucv.cl">edison.santibanez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor Filosofía y Letras; mención Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPA 1141-01 Construcción de la Identidad Profesional. 25 alumnas EPA 1141-02 Construcción de la Identidad Profesional. 5 alumnas EPE 1117-02 Formación Humana y Valórica. 35 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE 1130-02 Identidad Profesional Docente. 20 alumnos EPE 1307-01 Educación, valores y actitudes. 44 alumnos EPE 1307-02 Educación, valores y actitudes. 44 alumnos EPE 1307-03 Educación, valores y actitudes. 43 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EBA 550 -0 “Estilos de gestión escolar y resultados SIMCE. Un estudio interpretativo”. Alumnos: Gustavo Sotomayor, María Luisa Ochoa, Mayda Leyton, Isabel Margarita Marchant, Karen Arancibia
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 459-05. “Creencias epistémicos en educadoras de párvulo: Estudio exploratorio acerca de sus propias percepciones”. Alumnos: Alejandra Contreras, Daniela Bernal, Jessica Hernández, Virginia Marín y Jocelyn Santi.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> Titulo. Creencias epistemológicas en estudiantes de pedagogía acerca de su identidad profesional docente.
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> “Desarrollo de la construcción de la identidad profesional docente en estudiantes de pedagogía”. Número. 188.740/2009. Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> “Psicolingüística de le Interacción Educativa. El Uso del Lenguaje en el Aula. Editorial. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona – España. Páginas. 256. Autor
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La formación ética en estudiantes de pedagogía”. En: Pensamiento Educativo.



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	“La inteligencia emocional en el contexto de la educación moral”. Centro Cultural Altamar. Viña del Mar
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Consejero Superior. Representante de la Facultad de Filosofía y Educación.</li><li>● Secretario Académico. Escuela de Pedagogía</li><li>● Director Subrogante. Escuela de Pedagogía</li><li>● Miembro Comisión Ajuste Curricular. Escuela de Pedagogía</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Representante Institucional PUCV, Comisión Nacional Investigación en Educación CPEIP



<b>NOMBRE</b>	Francisca Gómez Ríos
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:fgomez@ucv.cl">fgomez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Master of Science in Instructional Systems
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE1236-01 Nuevas Tecnologías como Recursos Pedagógicos. 5 alumnos EPE1328-03 Modelos y Estrategias de Gestión Pedagógica. 29 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE1236-01 Nuevas Tecnologías como Recursos Pedagógicos. 25 alumnos EPE1333-04 Planificación Curricular. 9 Alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDU890-01 Tesis Magíster. Alumno: Manuel Jeria Ibarra
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> BIO555-82 Trabajo de titulación. Alumna: Andrea Richards Zurita EDU890-05 Tesis Magíster. Alumna: Pilar Muñoz Concha
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> "Manual de Fortalecimiento de la Formación General como base de sustentación del enfoque de competencias laborales de la Formación Diferenciada de la EMTP. Registro Público N° 188.409. (Manual Introductorio y 60 Guías de Profesor y Alumna) <a href="http://educacion.ucv.cl/wordpress/wp-content/web/disenos-la/index.html">http://educacion.ucv.cl/wordpress/wp-content/web/disenos-la/index.html</a>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	"La Formación de Docentes Técnicos". En: La Formación Técnica en Chile, Viña del Mar, octubre 2009.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso de Actualización de Docentes Técnicos: Actualización Práctica del IVA.</li><li>• Curso de Actualización de Docentes Técnicos: Actualización Curricular de Educación Parvularia, Mapas de Progreso y Programas.</li><li>• Curso de Actualización de Docentes Técnicos: "Aplicación de la Auditoría Tributaria.</li><li>• Curso de Actualización de Docentes Técnicos: Fondo de Utilidades Tributarias.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directora y profesora de Módulos del Postítulo en Pedagogía para Docentes de la Formación Diferenciada de la Educación Media Técnico Superior.</li><li>• Coordinadora de Asistencia Técnica para MINEDUC de “Fortalecimiento de la Formación General como base de sustentación del enfoque de competencias laborales de la Formación Diferenciada de la EMTP”.</li><li>• Coordinadora y Tutora de Curso B-Learning: “Currículo con enfoque de Competencias Laborales”. 16 Cursos desde la 1ª a 6ª Región. 420 alumnos</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Directora del Postítulo en Pedagogía para Docentes de la Formación Diferenciada de la Educación Media Técnico Superior
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Livio Núñez Tapia
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lnunez@ucv.cl">lnunez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Evaluación Educacional
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía

De acuerdo con el Decreto de Rectoría Personal N° 215/2008 me encuentro actualmente con “Permiso de Perfeccionamiento conducente a Grado Académico”. Por lo anterior estoy cursando el Programa de “Doctorado en Didáctica y Organización Educativa: Investigación e Innovación”, de la Universidad de Santiago de Compostela, España.



<b>NOMBRE</b>	María Luz Morillo Quesen
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mmorillo@ucv.cl">mmorillo@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Educación Especial
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDI 140-1. Introducción a la EDI. 42 alumnos. EDI 140-2. Introducción a la EDI. 42 alumnos. EDI 464-1. Evaluación Psicopedagógica del Retardo Mental 29 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI 140-1. Introducción a la EDI. 42 alumnos. EDI 140-2. Introducción a la EDI. 42 alumnos. EDI 454-1. Psicopedagogía de los Trastornos de Aprendizaje Específicos. 48 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDI 557-2 "Adaptación de un instrumento de reconocimiento de autores basado en los índices relativos del volumen de lectura en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso". Alumnos: Ana Belén Castro Bork; Cintia Montenegro Villalobos; Denise Morales Ramírez; María José Rojas Herrera; Katherine Toledo Aranda.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI 557-2 "Adaptación de un instrumento de reconocimiento de autores basado en los índices relativos del volumen de lectura en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica De Valparaíso". Alumnos: Ana Belén Castro Bork; Cintia Montenegro Villalobos; Denise Morales Ramírez; María José Rojas Herrera; Katherine Toledo Aranda.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Actitud de los Alumnos de Educación Especial y de Educación Diferencial hacia las Personas con Discapacidad. Estudio Comparativo. Código UNESCO: 610599</li><li>● Aplicación de un programa de enriquecimiento cognitivo en estudiantes de Alta capacidad de Educación Media (Universidad Castilla La Mancha): Estudio de seguimiento.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	



<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico y Análisis de las Competencias Básicas para los Primeros Años de Formación de la Carrera de Ingeniería Civil Química de la Pontificia Universidad Católica De Valparaíso. (MECESUP)</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Directora de la Escuela de Pedagogía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrante de la RED de Universidades formadoras de profesores de Educación Diferencial pertenecientes al Consejo de Rectores.</li><li>• Responsable del equipo que diseña y aplica Módulos de desarrollo de aprendizaje estratégico para DDCYF: Proyecto CAI para estudiantes que ingresan a la universidad.</li><li>• Invitada a participar en una estadía de docencia e investigación en la Universidad de Castilla La Mancha, Toledo, España, entre el 26 de enero y el 26 de febrero 2009. Realización de docencia de pre grado en un Curso de Magisterio y otras carreras, Programa</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Patricia Brizuela Medel
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:pbrizuela@ucv.cl">pbrizuela@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación Mención Investigación Educacional
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EBA 259-01 Didáctica de las Matemáticas 2.Inscritos 20 alumnos EBA 259-02 Didáctica de las Matemáticas 2.Inscritos 19 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 249-01 Didáctica de las Matemáticas 1.Inscritos 38 alumnos EBA 249-02 Didáctica de las Matemáticas 1.Inscritos 40 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EBA 550-01 "Análisis comparativo de dos estudios sobre el desarrollo cognitivo de estudiantes de tres niveles de la Educación Básica". Alumnos: Marcela Ampuero Ortega; Nadia Cisternas Vegas; Julia Linares Estay; Bárbara Recabarren Zapata; Sonia Salazar Jaramillo; Stephanie von Jentschik Gallardo.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 550-01 "Propuesta de una estrategia pedagógica para la enseñanza de la resolución de problemas de Matemáticas en Primer Ciclo de la EGB". Alumnos: Vanessa Alfaro Muñoz, Pamela Altamirano Agüero, Carolina García Loyola, Alejandra Guerra Pérez, Claudia Gutiérrez Pérez
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Carrera de Educación General Básica
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Directora Responsable Proyecto MECESUP UCV0712. "Respuesta al desafío de la Formación de Profesores Especialistas para la Educación Básica".



<b>NOMBRE</b>	Juan Carlos Campbell Esquivel
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:icampbel@ucv.cl">icampbel@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Adscrito
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE 1292-01 Modelos y Estrategias de Diseño y Evaluación Curricular 1. 22 alumnos EPE 1328 -03 Modelos y Estrategias de Gestión Pedagógica. 21 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE 1181-01 Modelos y Estrategias de Diseño y Evaluación Curricular. 21 alumnos EPE 1333-03 Planificación Curricular 7 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> "Gestión de los OFT en escuelas periféricas de la comuna de Viña del Mar". Alumna: Claudia Vegas Mejías. Tesis para optar al grado de Magíster en gestión pública. C.E.A.L PUCV
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	Ponencias. VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano "La Universidad como objeto de investigación". Universidad de Córdoba. Argentina. 12-14 Noviembre 2009. Ponencia: "La experiencia de la aplicación de un Modelo de Acreditación de carreras en Chile (2000-2008). X Simposio Internacional de Liderazgo. Universidad Mundial de Baja California Sur (México). 1-3 Noviembre 2009. Ponencia: "Liderazgo pedagógico; una mirada desde la evaluación auténtica en el contexto educacional chileno". Coautor con V. Leiva G. Universidad de Barcelona. Departamento Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Pedagogía. Barcelona, 4 de Febrero 2009 Conferencia: "Análisis de las cláusulas curriculares de la Declaración de Bolonia y su repercusión en la Educación Superior latinoamericana". Aula Sanvisens de la Facultad de Pedagogía. Barcelona, España.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	



**OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA**

**2009**

- Financiamiento Programa PASPA-UNAM. Período 2009-2010. Instituciones: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM) CINDA/PUCV/EPE/ CHILE. Título: Universidad y Gestión Estratégica; un estudio de casos de una Universidad Chilena (II). Investigadores: Dr. Juan Eduardo Esquivel L. (Inv. Responsable), Dr. Juan Carlos Campbell E. (co-investigador).
- Proyecto: “Formación y Actualización de Docentes Técnicos- Chile Califica/ Consorcio de de Universidades/ MINEDUC).
- Proyecto de investigación y desarrollo; responsabilidad en el ámbito del diseño curricular. Fase de finalización (productos finales). Período. 2009.
- Evaluación Tesis de postgrados Magíster en Educación, Mención Currículo. Alumno: Manuel Jeria Ibarra, “Diseño de un curso virtual de apoyo a la docencia universitaria curso de Anatomía Humana”; alumna: Pilar Muñoz Concha, “Propuesta y Desarrollo de Metodología para la Actualización Curricular en carreras profesionales”.
- Evaluación de Artículos Revista Extranjera: Revista Brasileira de Política e Administracao da Educacao, Universidad de Joinville (Santa Catarina-Brasil), Artículo: “Evaluación de la Educación Superior en el contexto de América Latina. Un estudio comparativo”. Santa Catarina, 2009.



<b>NOMBRE</b>	María Leonor Conejeros Solar
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:leonor.conejeros@ucv.cl">leonor.conejeros@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Educación
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDI 337-1. Psicopatología y Psiquiatría Infanto Juvenil. 20 alumnos. EDI 337-2. Psicopatología y Psiquiatría Infanto Juvenil. 25 alumnos. EDI 140-1. Introducción a la Educación Diferencial. 43 alumnos. EDI 140-2. Introducción a la Educación Diferencial. 41 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Sin docencia. <b>Supervisor de práctica docente:</b> PRA 502-57-01. Práctica Profesional Integrada Mención Retardo Mental. 1 alumno.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDI 557-6. “Estudio Cualitativo de las Interacciones Sociales y Prácticas Metodológicas Propias de los actores del medio educativo, En los talleres científicos de verano del Programa Buenos Estudiantes con Talento Académico (Beta)”. Alumnos: Victoria Sofía Albornoz Astudillo; Elizabeth Alejandra Arancibia Parra; Mónica Amalia Astorga Bou; Catalina Belén Fernández Zamora; Sebastián Andrés Monzón González; Marcela Del Rosario Rojas Ormazabal.</li><li>• BIO 555-52. Aprendizaje científico y actitudes. Alumno: Manuel Alejandro Mieres Tapia.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EDI 557-04. “Prácticas Pedagógicas promotoras del Pensamiento Creativo en estudiantes con Talento Académico. (Título tentativo en proceso de tesis). Alumnos: Karina Espinosa; Helam Fleming; Paula Lara; Carolina Muñoz; Consuelo Navarro; María Paz Osorio.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> “Estudio del efecto de la metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de estudiantes con talento académico de Enseñanza Básica”. Nº 188.741/2008. Investigador responsable.
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> “La Desatención Educativa Diferencial: Consecuencias Socio-emocionales en Adolescentes con Altas Capacidades”. 10983-año 2009. FONIDE. Investigador responsable



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La Gestión de los Directores de Escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz”. Revista Educação do Programa de pós-graduação em Educação PUCRS. Volumen 32 Nº2. pág. 130-138. Porto Alegre, Brasil. Coautor.</li><li>• Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. Revista Española de Pedagogía (ISI). Aceptada para publicación, noviembre 2009. Coautor.</li><li>• Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Revista Perfiles Educativos, SCielo México. Aceptada para publicación, diciembre 2009. Autor.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Desarrollo del Talento: Características del aula y competencias docentes”. Conferencia en Segundo Seminario Regional en Educación de Talentos DELTA UCN. 22 al 24 de octubre, Antofagasta.</li><li>• “Niños y jóvenes con talento académico: qué necesitamos saber”. Conferencia en Jornada Educacional organizada por la Secretaria Regional Ministerial de la Región de Los Ríos, Universidad San Sebastián y Windsor School. 09 de noviembre, Valdivia.</li><li>• “Determinantes que contribuyen a la definición de un perfil de estudiantes con talento académico: Incidencia de variables en la discriminación de grupos con y sin talento”. Presentación de Ponencia en las IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. Educandos, formadores, ciudadanos: Entrecruces para repensar la educación. 04 al 06 de noviembre. Universidad de Valparaíso.</li><li>• “Effect of Teaching Methodology. Developing Cognitive Skills in Academically Talented Students. Presentación de Ponencia en el 18th Biennial World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children. 03 al 07 de agosto. Vancouver, Canadá.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colegio Rubén Castro. Perfeccionamiento Docente 2009. Enero, 2009. Invitada a dictar el Taller: “Atención a estudiantes talentosos: ¿Qué podemos hacer en el aula escolar?”</li><li>• Docente Invitado a Congreso Internacional de Docencia Universitaria: “Innovación en la Educación Superior y el Aseguramiento de su Calidad: Nuevas Experiencias”.</li><li>• Taller dictado: “Metodologías Activo-Participativas”. Universidad de Concepción (19 de Enero).</li><li>• Docente Taller: Metodologías de Enseñanza y aprendizaje, (8 horas). Universidad de la Frontera, Temuco.</li><li>• Docente de los Talleres: “Estilos de Aprendizaje” y “Metodologías Participativas” (6 horas). En el marco de los Talleres de Pedagogía Universitaria, Dirección de Docencia. Universidad de Concepción.</li><li>• Docente del Taller: “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”. Dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Concepción (8 horas).</li></ul>



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Directora Programa Educacional para Talentos Académicos Beta-PUCV.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de Postítulo en Psicopedagogía de la Alta Capacidad para comenzar a dictarse en 2010.</li><li>• Evaluador Área Educación Programa Capital Humano Avanzado de CONICYT. Postulaciones a Becas de Doctorado y Magíster nacionales e internacionales (Becas Chile).</li><li>• Participación en proyecto adjudicado a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Ddcyf, 2009. Concurso Proyectos de Mejoramiento de la Formación Universitaria de pregrado. Línea C: innovación de la Docencia. “Circulo de Lecturas Compartidas”. Responsable: Prof. Carmen Díaz</li><li>• Coordinadora del Departamento: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. Escuela de Pedagogía, PUCV.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Carmen Sabina Díaz Maldonado
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:cdiaz@ucv.cl">cdiaz@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Adscrito
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDI 347-02: Psicopedagogía Específica 2 (26 alumnos) EDI 458-01: Alternativas Educativas del RM (15 alumnos)
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI 457-01: Psicopedagogía del RM (51 alumnos) EDI 548-01: Intervención Psicopedagógica del RM (12 alumnos)
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EDI 557-03 "Impacto de la Campaña "Contigo aprendo" en la calidad de vida de un grupo de personas mayores de 15 años". Alumnos: Yubicsa Albornos Pinochet; Iris Pallero Tapia; Paola Cerda Concha; Pía Galleguillos Echeñique; María López de Arechaga Marín; Elizabeth Molina Icazategui; Daniela Oliva Figueroa.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI 557-03 Trabajo de Titulación. En desarrollo. Alumnos: Eduardo Rodrigo González Aldana; Gonzalo Esteban Jaque Fuenzalida; Carolina Luisa Mendoza Lillo; María José Mora Pizarro; Priscilla Andrea Ordenes Valenzuela
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación Institucional, Programa de Apropiación Curricular</li><li>• Coordinación Institucional, Programa Docentemás</li><li>• Jefatura de Extensión de la Escuela de Pedagogía</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación área del Retardo Mental</li><li>• Responsable Proyecto "Círculo de Lecturas Compartidas"</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Tatiana Cecilia Goldrine Godoy
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Psicología Educativa
<b>JERARQUIA</b>	Asociada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE 351-3 Investigación Pedagógica. 40 alumnos PRA 400-56-01 Práctica Pedagógica 1. 2 alumnos  <b>Supervisor de práctica docente:</b> 1. KimberlingZaczall 2. Daniela Bernal
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 1344 Didáctica Iniciación Matemática. 40 alumnos PRA 500-56-01 Práctica Pedagógica 1. 2 alumnos  <b>Supervisor de práctica docente:</b> 1. KimberlingZaczall 2. Daniela Bernal
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPA 459-07. Trabajo de Titulación: Creencias y prácticas pedagógicas de las futuras educadoras de párvulos de 3° y 4° año de la carrera de Educación Parvularia, en el periodo de actividad variable. Alumnos: Castillo E.; Hernández N.; Medina V.; Navarrete T.; Parde R.; Ramirez K.; Zaczall K.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 459-07. Trabajo de Titulación: Creencias y prácticas pedagógicas de las futuras educadoras de párvulos de 3° y 4° año de la carrera de Educación Parvularia, en el periodo de actividad variable. Alumnos: Castillo E.; Hernández N.; Medina V.; Navarrete T.; Parde R.; Ramirez K.; Zaczall K.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Brotitos explorines: conectados con la Madre Tierra". Proyecto Conicyt adjudicado por el Jardín Infantil "Brotos Nuevos" (VTF, JUNJI, V región). Profesora asesora en el área de Didácticas de Iniciación a las Ciencias.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Evidencias de los conocimientos matemáticos de niñas y niños de uno a cuatro años de edad”. XX Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigadores en Educación, ENIN 2009, Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas. Santiago.</li><li>• “Club Brotectitos Explorines conectados con La madre tierra”. Seminario “Innovaciones pedagógicas para lograr aprendizajes efectivos en Educación Parvularia”. Universidad Santo Tomas, Viña del Mar.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mecesus UCV 0713: Un perfil por competencias. Ajuste curricular que demandan los nuevos contextos para la formación inicial docente de las/os Educadoras/es de Párvulos, Directora de Proyecto.</li><li>• “Presentación, Entrega y Seguimiento al Uso de los Textos Escolares para la Formación Inicial Docente”. Convenio Unidad Textos Escolares, Mineduc y Escuela de Lingüística Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Experta disciplinar y expositora nivel Educación Parvularia.</li><li>• Curso: Apropiación Curricular de los Programas Pedagógicos del Primer y Segundo Nivel de Transición. Dirigido a Educadoras de Párvulos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar e interior. Docencia Módulo: Eje de Aprendizaje Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefatura de Carrera Educación Parvularia. Escuela de Pedagogía Coordinadora Comité de Autoevaluación Carrera Educación Parvularia. Escuela de Pedagogía.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración como evaluador del Comité de Ciencias de la Educación del Programa Capital Humano Avanzado de CONICYT.</li><li>• Dictamen de dos ponencias para el XIX Encuentro Nacional y V internacional de Investigadores en Educación CPEIP, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación.</li><li>• Invitada como experta para comentar proyecto FONIDE 73-2007, “La dialogidad y la narratividad del discurso instruccional docente y su relación con el aprendizaje de los alumnos de profesores de la VII Región acreditados en su excelencia pedagógica”.</li><li>• Evaluadora de dos proyectos de investigación del concurso interno de la Universidad de Valparaíso.</li><li>• Evaluadora de un proyecto de investigación del concurso interno de la Universidad de Playa Ancha.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Valentina Haas Prieto
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:valentina.haas@vtr.net">valentina.haas@vtr.net</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	----
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PRA 101-55-1. Práctica docente: iniciación al trabajo escolar 31 alumnos. PRA 101-55-2. Práctica docente: iniciación al trabajo escolar 27 alumnos. EBA 144-01. Cultura de la organización escolar 29 alumnos EBA 144-02. Cultura de la organización escolar 27 alumnos EBA 254-01. Didáctica de las Ciencias Sociales 2 24 alumnos EBA 254-02. Didáctica de las Ciencias Sociales 2 26 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 154-01. Didáctica de las Ciencias Sociales 1 32 alumnos EBA 154-02. Didáctica de las Ciencias Sociales 1 27 alumnos PRA 101-55-1. Práctica docente: iniciación al trabajo escolar 31 alumnos PRA 101-55-2. Práctica docente: iniciación al trabajo escolar 27 alumnos  <b>Supervisor de práctica docente:</b> Práctica Inicial PRA 101-55: 11 alumnas Práctica Intermedia PARA 301-55-07 3 alumnas
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora de la Práctica Docente de la Carrera de Pedagogía Básica.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Pasantía a Barcelona para trabajar el tema de las competencias en el área de la Geografía.



<b>NOMBRE</b>	Cristina Eugenia Julio Maturana
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:cristina.julio@ucv.cl">cristina.julio@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Ciencias Sociales
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer semestre:</b> Sin docencia de pre-grado. Con permiso para avanzar en tesis doctoral.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI-145-2. Teoría de la comunicación. 38 alumnos. EDI-148-2. Psicopedagogía General 1. 50 alumnos EPE-1320-1. Educar en y para la Diversidad. 33 estudiantes. Prestación de servicios a Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EDI-557-01 "Desarrollo de Competencias para la elaboración de Informes Psicopedagógicos en la formación inicial de EDI-PUCV". 4 alumnos: Lorena Alejandra Bravo Cea; Romina Alejandra Bustos Villalón; Amalia Constanza González Gallardo; Cinthia Soledad Pizarro Orellana.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "Diversidad Educativa en Educandos del Sistema de Protección Social Chile Solidario de la comuna de Valparaíso: resultados de un estudio exploratorio". En: Revista Estudios Pedagógicos XXXV, N°1:93-115, 2009. Universidad Austral de Chile (Scielo). Autora.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Educandos del "Chile Solidario": Evidencias de Diversidad Educativa. Congreso". En: II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 27, 28 y 29 de octubre.</li><li>• "Contextualizando el seminario: El problema de la exclusión escolar de los educandos en situación de pobreza". Seminario de Educación Inclusiva en contextos de familias en situación de pobreza. Un enfoque interdisciplinario e intersectorial. PUCV (Escuela de Pedagogía, Escuela de Trabajo Social, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo) y UNESCO (Red Innovemos). Valparaíso. 29 y 30 de octubre de 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diplomado y Postítulo. Módulo: Comunicación Dialógica. Programa Piloto y actual Diplomado para Formación de Mentor/es para el apoyo de profesores</li></ul>



	<p>principiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Psicopedagogía de los TCL (módulo lenguaje). Primer Trimestre del Post-título en Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje (TCL). Carrera de Educación Diferencial. Escuela de Pedagogía.</li><li>● Diplomado y Postítulo. Módulo: Comunicación Dialógica. Programa Piloto y actual Diplomado para Formación de Mentoras/es para el apoyo de profesores principiantes. Módulo: Evaluación Psicopedagógica de los TCL (módulo lenguaje) Segundo Trimestre del Post-título en Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje (TCL). Carrera de Educación Diferencial. Escuela de Pedagogía. Módulo: Intervención Psicopedagógica de los Trastornos del Lenguaje. Tercer Trimestre del Post-título en Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje (TCL). Carrera de Educación Diferencial. Escuela de Pedagogía</li><li>● Integrante del equipo académico que Diseñó e Implementó Programa Piloto y actual Diplomado para Formación de Mentoras/es para el apoyo de profesores principiantes. Módulo: Comunicación Dialógica. Convenio MINEDUC-PUCV 2007, 2008 y 2009.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tutora promoción 2006</li><li>● Jefa de Extensión y Comunicaciones (desde agosto a la fecha)</li><li>● Representante de la Escuela de Pedagogía en Mesa Técnica PUCV sobre Educación Inclusiva.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación como “jueza para standardsetting AEP 2008”. Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP) para profesores/as de educación diferencial que se desempeñan en escuelas especiales de lenguaje o en integración de niños con Trastornos Específicos del Lenguaje en educación básica. Convocada por Unidad de Educación Especial MINEDUC y la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)</li><li>● Participación en Taller de la Universidad Alberto Hurtado en el contexto de una investigación contratada por la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior. Invitada como “especialista en temas de equidad, inclusión social y desarrollo de modelos educativos para poblaciones vulnerables”. Taller cuyo objetivo fue “sistematizar las opiniones y percepciones de un grupo de expertos, en torno a recomendaciones y estrategias que permitan mejorar el proceso de reinserción educativa de los beneficiarios del programa” de Reinserción Educativa del MINEDUC.</li><li>● Evaluadora Proyecto Mecsup-Concurso 2008 “Fondo de Innovación Académica del Programa MECESUP 2” de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación. Proyecto UDD0802 presentado por la Universidad del Desarrollo.</li><li>● Evaluadora Externa de un Proyecto postulado a fondos internos de investigación de la Universidad de Playa Ancha.</li><li>● Participación en Mesa Técnica PUCV sobre Educación Inclusiva Universitaria.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taller sobre Diversidad a equipo docente Postítulo de Didáctica de las Matemáticas. Instituto de Matemática. 15 de septiembre.</li><li>• Coordinadora del equipo organizador y ejecutor del Seminario de Educación Inclusiva en contextos de familias en situación de pobreza. Un enfoque interdisciplinario e intersectorial. PUCV (Escuela de Pedagogía, Escuela de Trabajo Social, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo) y UNESCO (Red Innovemos). Valparaíso 29 y 30 de octubre de 2009.</li></ul>
--	--



<b>NOMBRE</b>	María Verónica Leiva Guerrero
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:verleiva@gmail.com">verleiva@gmail.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Didácticas de Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE351-1. Investigación Pedagógica 21 alumnos EPE351-2. Investigación Pedagógica 23 alumnos EPE1291-1. Modelos y Estrategias de Diseño y Evaluación Curricular 2. 39 alumnos. EPE1438-2. Modelos y Estrategias de Evaluación Pedagógica 21 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE1438-1, Modelos y Estrategias de Evaluación Pedagógica 23 alumnos EPE 1285-02, Modelos y Estrategias de Diseño y Evaluación Curricular 2. 26 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Evaluación del desempeño docente una mirada desde los actores, sus experiencias y valoración sobre su procedimiento evaluativo”. Alumno: Jorge González.</li><li>• EBA 550. Tesis para optar al título de Profesor de Educación Básica: Maribel Chiguay, Tania Ibar, Cintya Parra, Nicol Escobar y Claudia Fernández.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ AECI, Proyecto de Cooperación Internacional, “Análisis de las necesidades de asesoramiento y apoyo para el desarrollo institucional de los centros escolares de educación primaria y secundaria. Bases para su fortalecimiento” Referencia: A/024180/09, países: Universidad de Oviedo, España; Universidad Michoacana de México. (2009-2010), Coordinadora Latinoamericana.</li><li>▪ Proyecto Interno Escuela de Pedagogía, “Concepciones del Profesor Básico en torno a los aprendizajes en Ciencias Sociales en el Primer Ciclo Básico: Un desafío didáctico en la reconstrucción de sus prácticas Docentes. PUCV (2009-2010) Investigadora Principal.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La formación del profesorado en base a competencias. Un punto de vista desde las carreras pedagógicas de la PUCV”. En: Revista Aula Abierta, España, En prensa, publicación junio 2010.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. "Padres participativos, estudiantes comprometidos con su aprendizaje" 25 al 28 de agosto de 2009.</li></ul>



	<p>Medellín, Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano “La Universidad como Objeto de Investigación”, “Creando una cultura de evaluación por portafolios en la educación superior”. 12 al 14 de noviembre de 2009. Córdoba, Argentina.</li><li>• X Simposio Internacional de Liderazgo. “Liderazgo pedagógico; una mirada desde la evaluación auténtica en el contexto educacional chileno”. 2 al 4 de Noviembre de 2009. Los Cabos, México.</li><li>• Jornadas Internacionales sobre Docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e) portafolios. “Carpetas o portafolios, una forma de evaluar auténticamente los aprendizajes del alumnado en la educación superior” 23 y 24 de noviembre de 2009. Santiago de Compostela, España.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	“Evaluando Competencias en la Educación Técnico Profesional”, Liceo Agrícola de Quillota, 14 y 15 de Julio de 2009.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinadora Revista Perspectiva Educacional.</li><li>• Directora Alterna Proyecto Mecsup para la Carrera de Educación Básica.</li><li>• Directora Postítulo de Mención en Primer Ciclo.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Par Evaluador Procesos de Acreditación Carreras de Educación Básica, participación en 8 procesos de acreditación en calidad de par evaluador y presidenta de la comisión durante el año 2009.



<b>NOMBRE</b>	Patricia Virginia Moggia Munchmeyer
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:patricia.moggia@ucv.cl">patricia.moggia@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPE 1120. Teorías Contemporáneas e Historia de la Educación. 48 alumnos. EPE 1135-1 Educación y Sociología. 31 alumnos. EPE 1135-2 Educación y Sociología. 34 alumnos. EPE 1137-12 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 23 alumnos. EPE 1137-8 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 26 alumnos. EPE 3378-01 Nuevos escenarios y contextos socioculturales en el ejercicio de la profesión docente. Optativo. 23 alumnos.  <b>Supervisor de práctica docente:</b> PRA 100-94-1 Práctica Inicial. 22 alumnos PRA 300-94-1 Práctica Intermedia. 25 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPE 1135-1 Educación y Sociología. 31 alumnos. EPE 1135-2 Educación y Sociología. 34 alumnos. EPE 1242-4. Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 7 alumnos. EPE 1242-2 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 42 Alumnos. EPE 1242-6 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 29 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EBA 550-6 "Textos escolares de comprensión del medio natural, social y cultural de cuarto año básico: estudio exploratorio y descriptivo de los errores conceptuales en sus contenidos disciplinarios presentados a través del texto expositivo". 6 alumnos: Cristian Bernal Ramírez; Carolina Bernal Silva; Eliseo Donoso Moya; Natalia Palma Velasco; Daniela Torres Valdivia; Georgina Valenzuela Vega.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 550-6 "Textos escolares de comprensión del medio natural, social y cultural de cuarto año básico: estudio exploratorio y descriptivo de los errores conceptuales en sus contenidos disciplinarios presentados a través del texto expositivo". 6 alumnos: Cristian Bernal Ramírez; Carolina Bernal Silva; Eliseo Donoso Moya; Natalia Palma Velasco; Daniela Torres Valdivia; Georgina Valenzuela Vega.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	“Significado y valoraciones que los profesores guías de tesis de la Escuela de Pedagogía PUCV le asignan a los procesos de acompañamiento en la elaboración de Tesis de Pre-grado: Intercambio de ideas y puesta en común”. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas. CPEIP. XX Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación en instancias de perfeccionamiento docencia universitaria.</li><li>● DDCYF: Participación en el Ciclo de Perfeccionamiento en Docencia Universitaria “Pensar y re-pensar nuestra docencia”. Gabriel Kaplún. 30 octubre y 02 de noviembre 2009.</li><li>● DDCYF. Unidad de Evaluación Curricular: Participación Voluntaria de la retroalimentación de la docencia por pares junto con la Docente Isabel Valenzuela, EM.</li><li>● BIBLIOTECA CENTRAL: participación en Formación en el uso de Bases de Datos. Atilio Bustos.</li><li>● BIBLIOTECA MAYOR de Filosofía y Educación: Curso Biblioteca Virtual: Comprensión y manejo de las habilidades en Investigación Bibliográfica por medio de la tecnología de la información. Rosa Salinas y Equipo.</li><li>● Participación en tareas plan estratégico 2009</li><li>● Integración al comité ejecutivo del foro regional de educación de calidad para todos. Enero 2010. Instancia en red con otras instituciones educativas de la región.</li><li>● Apoyar el fortalecimiento de las redes pedagógicas de educación de adultos en la V Región.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Eusebio Manuel Nájera Martínez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:eusebio.najera@ucv.cl">eusebio.najera@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer semestre</b> EPE 1138-01 Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía. 29 alumnos. EPE 1138-02 Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía. 32 alumnos. EPE 1137-02 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 32 alumnos. EPE 1137-03 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 16 alumnos. EPE 1137-07 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 29 alumnos. EPE 3382-01 Optativo. 16 alumnos. PRA 100-16-01 Práctica Inicial Filosofía. 16 alumnos. PRA 500-16-01 Práctica Final Filosofía. 8 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo semestre</b> EPE 1138-01 Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía. 29 alumnos. EPE 1138-02 Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía. 32 alumnos. EPE 1242-07 Pensamiento Pedagógico. 42 alumnos. EPE 1242-10 Pensamiento Pedagógico. 43 alumnos. EPE 1425-2 Investigación Educativa en la Práctica. 32 alumnos. PRA 300-16-01 Práctica Intermedia Filosofía. 15 alumnos. FIL 449-01 Didáctica de la Filosofía. 13 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	FIL 550-01 Trabajo de Titulación. Licenciatura en Educación. Inst. Filosofía
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinador del Servicio de Prácticas Pedagógicas en Enseñanza Media, Escuela de Pedagogía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EDU 845-08 Pre-Tesis Magíster en Educación. 1/2009. 1 alumno.</li><li>• EDU 890-09 Tesis Magíster en Educación. 2/2009. 1 alumno.</li></ul>



- Participación en la Comisión de Ajuste Curricular. Componente Pedagógico en Enseñanza Media. Comisión Formulación de Propuesta de Departamentos y Programas de Escuela de Pedagogía. Comisión de elaboración de documento sobre Formación Inicial Docente en Escuela de Pedagogía. Comisión Clima Organizacional
- Perfeccionamiento docente: Taller Pensar y Re-pensar nuestra docencia. Ciclo octubre-noviembre 2009. Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Perfeccionamiento docente: Evaluación para el Aprendizaje. Ciclo mayo-junio-julio 2009. Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Seminario Interno: Publicar y no morir: Estrategias para focalizar el esfuerzo de comunicación científica. Atilio Bustos. Área de Investigación EPE.
- Ponencia: Aprendizajes desde la experiencia de formación inicial de profesores de filosofía en la PUCV. Congreso Internacional de Filosofía y Educación en Nuestra América: Política, Escuelas e Infancias. 28-29-30-31 octubre 2009. CIIFE, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Cuyo, Mendoza, Argentina.
- Congreso Internacional de Filosofía y Educación en Nuestra América: Política, Escuelas e Infancias. 28-29-30-31 Octubre 2009. CIIFE, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Cuyo, Mendoza, Argentina.
- Seminario Internacional de Investigación Educativa: La formación práctica en el proceso de aprender a enseñar. PUCV. Noviembre 2009.
- Participación en el Directorio de la Asociación Internacional de Educadores Sociales, AIEJI.
- Coordinador de la Oficina Regional Latinoamericana de AIEJI.



<b>NOMBRE</b>	Andrea Lorena Pizarro Canales
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:andrea.pizarro@ucv.cl">andrea.pizarro@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada en Matemáticas
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EBA 259-01. Didáctica de las Matemáticas 2. 20 alumnos. EBA 259-02 Didáctica de las Matemáticas 2. 19 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 249-01 Didáctica de las Matemáticas 1. 38 alumnos. EBA 249-02 Didáctica de las Matemáticas 1.40 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	Ponencia: "Análisis de una clase de Geometría. El caso de la desigualdad triangular". En: VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 4 al 9 de enero 2009. Puerto Montt
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje Lógico en el Aula Curso dictado para 5 colegios subvencionados de Concón</li><li>• Docencia en Postítulo de Mención Primer Ciclo Escuela de Pedagogía.</li><li>• Docencia Postítulo en Educación Matemática Segundo Ciclo.</li><li>• Junio: Realiza taller: "La calidad de la actividad matemática en clases", para profesores básicos municipalizados de la comuna de Andacollo. Programa Crece.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora Académica Apropiación Curricular en básica y media.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integra comisión para la elaboración de una "Propuesta de formación de departamentos y programas de la escuela de pedagogía". Comisión conformada por: Verónica Leiva, Eusebio Nájera, Monserrat Polanco, Andrea Pizarro y Edison Santibáñez.</li><li>• Coordinadora Departamento 2: Enfoques curriculares, evaluativos y didácticos.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Montserrat Norma Polanco Madariaga
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:monserrat.polanco@ucv.cl">monserrat.polanco@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación Mención Currículum
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente No Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer semestre</b> EPE 1328-2 Modelos y Estrategias de Gestión Pedagógica. 10 alumnos FIL EPE 1137-1 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 31 alumnos EFI EPE 1137-4 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 40 alumnos FIL EPE 1137-10 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 40 alumnos HIS EPE 1137-11 Dimensión Profesional de la Pedagogía. 28 alumnos HIS EPE 1237-2 Corrientes Pedagógica Contemporáneas. 30 alumnos HIS PRA 500-16 Práctica Intermedia. 20 alumnos FIL PRA 500-58 Práctica Final. 37 alumnos EFI
<b>2009</b>	<b>Segundo semestre</b> EPE 1242-3 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 8 alumnos FIL EPE 1242-5 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 26 alumnos ILCL EPE 1242-9 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 36 alumnos EFI EPE 1242-11 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. 25 alumnos IMA EPE 1119-1 Fundamentos Socioculturales de la Pedagogía. 49 alumnos EPA
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo semestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EPE 1548-2 Trabajo de Titulación: “La Construcción del sujeto histórico a través de la Enseñanza de la Historia en la Formación Técnica Profesional”. 2 alumnos</li><li>• EBA 550-7 Trabajo de Titulación: “El currículum de Educación Básica en el contexto de la postmodernidad: Una aproximación desde la Teoría Crítica”. 1 alumno</li><li>• Corrección y participación en examen de grado del Programa de Magíster con Mención en Currículum de la Tesis: “Propuesta y Desarrollo de metodología para la actualización curricular de carreras profesionales” de la tesista, Pilar Muñoz Concha.</li><li>• Corrección y participación en examen de grado del Programa de Magíster con Mención en Currículum de la Tesis: “Diseño de un curso virtual de apoyo a la docencia universitaria (Anatomía Humana)” del tesista, Manuel Jeria Ibarra.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chile Califica: Programa de Contextualización de Docentes Técnicos-Historia.</li><li>• Capacitación Docentes Técnicos/Articulación Formación General y</li></ul>



	<p>Diferenciada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento de la Docencia en Carrera de Kinesiología. PUCV Módulo: “Concepciones Docentes”.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora Enseñanza Media Escuela de Pedagogía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría Profesional para la DDCYF/Formación Fundamental.</li><li>• Ayudante en Investigación FONDECYT 2009 FONDECYT 11070100- 2008/2009 “Cohesión social y construcción de la ciudadanía”. Sistematización de Resultados.</li><li>• MECESUP “Mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes universitarios desde un enfoque por competencias centrado en el aprendizaje de los estudiantes” perteneciente a la DDCYF, investigadora y directora alterna.</li></ul> <p><b>Desarrollo Académico 1º Semestre 2009</b></p> <p><u>Coordinación con Jefes e Carreras Jefaturas de Docencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones con Consejos de Profesores de unidades académicas de las 3 Facultades que imparten Carreras en Formación Inicial de Profesores en Educación Media.</li><li>• Reuniones de análisis Ajuste Curricular y perfiles de carreras.</li><li>• Decisión de relevar la necesidad de articular las asignaturas a los propósitos del Eje de prácticas.</li><li>• Reconocimiento de la importancia de potenciar los vínculos profesionales entre las unidades académicas y la Escuela de Pedagogía.</li><li>• Se toman acuerdos para la implementación del ajuste curricular en la carrera.</li><li>• Preparación de jornadas de socialización con los y las estudiantes (Castellano, Inglés, Educación Física, Filosofía, Música)</li><li>• Definición de competencias que desarrollan las nuevas asignaturas y su contribución al eje de Prácticas.</li><li>• Revisión general de los contenidos de las asignaturas del componente pedagógico haciendo referencia a las temáticas fundamentales en torno a las cuales se desarrollan los aprendizajes de un futuro profesor(a).</li><li>• Secuencia de asignaturas en el plan de estudio.</li><li>• Vinculación del componente pedagógico actualizado con el proyecto de rediseño en la carrera de Pedagogía en Música, Pedagogía en Religión y Moral.</li></ul> <p><b>Otras Actividades relacionadas con la Coordinación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporación al Comité de Jefaturas de Carrera dirigido por Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Académicos y la DDCYF.</li></ul>



- Coordinación académica con Departamentos de Disciplinas para prestación de servicios a las Pedagogías de la PUCV.

#### **Desarrollo Académico 2º Semestre 2009**

- Implementación Ajuste Curricular del componente pedagógico de las Carreras de Educación Media.
- Acciones de coordinación académica con Jefaturas de Carreras de Enseñanza Media.
- Participación en los procesos de Acreditación de Carreras Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia.

#### Acciones desarrolladas

- Diálogo académico y coordinación permanente con unidades
- Participación en procesos de Autoevaluación (Acreditación) Historia, ICR.
- Conversaciones con unidades académicas para participar en reuniones de trabajo en torno a rediseño curricular (Mecsup): ICR, Castellano, Música, Biología
- Gestión de la prestación de servicios a las Unidades en la Línea de Formación Pedagógica y Eje de Prácticas.

#### Proceso de Acreditación de Carreras de Pedagogía

- Participación en procesos de Autoevaluación, reuniones previas y diálogo con visitas de pares de las carreras de: Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Castellano, Pedagogía en Música, Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Historia, Pedagogía en Religión y Moral.
- Construcción de documentos de apoyo para los procesos citados.
- Asesoría curricular en los procesos citados: Pedagogía en Historia, Pedagogía en Religión y Moral.



<b>NOMBRE</b>	Silvia María Redón Pantoja
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:silvia.redon@ucv.cl">silvia.redon@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Evaluación y Mejora de la Educación
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Sin docencia. Decreto de Rectoría. Personal N°53/2009
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 1242-01. Didáctica de la formación personal-social. 41 alumnos EPA 1343-01. Investigación cualitativa en educación. 33 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EPA 459-02 “Género e Infancia: Análisis de contenido de canciones, textos escolares y películas infantiles”. Alumnos: Díaz Rivero Paulina González Rojas Alexandra; Retamal Brendel Soledad; Rivas Concha Carla; Tejeda Erazo Natalia; Weber Salazar Camila.</li><li>• EDU 890-01 “Currículum de enseñanza media en contextos de vulnerabilidad social: percepciones de los estudiantes, docentes, apoderados y directivos en un estudio de caso. 1 alumno: Katherine López Arias.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EPA 459-02 “Género e Infancia: Análisis de contenido de canciones, textos escolares y películas infantiles”. Alumnos: Díaz Rivero Paulina González Rojas Alexandra; Retamal Brendel Soledad; Rivas Concha Carla; Tejeda Erazo Natalia; Weber Salazar Camila.</li><li>• EDU 890-01 “Currículum de enseñanza media en contextos de vulnerabilidad social: percepciones de los estudiantes, docentes, apoderados y directivos en un estudio de caso. 1 alumno: Katherine López Arias.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>FONDECYT</b> “La Escuela como Espacio de Formación ciudadana: Las representaciones de niños y niñas de 4 a 10 años de edad”. Número: 11070100. Investigadora responsable
<b>2009</b>	<b>FONIDE</b> “La vivencia de “lo común” en la escuela: prácticas y configuraciones de representación simbólica de cohesión social y construcción de comunidad en la infancia”. Investigadora responsable
<b>2009</b>	“Repensar la escuela Rural en Latinoamérica”. AECl: Agencia Española de Cooperación Internacional A/018291/08. Co-investigadora



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> "Entrada al discurso crítico de la educación, como proceso de vida". En: Actores de la Educación, exclusión y praxis social". Editorial Latinoamericana.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Procesos de auto evaluación Institucional y acreditación como mecanismos de aseguramiento de la calidad de la educación: Implicancias teóricas y prácticas". En: Estudios pedagógicos, diciembre 2009.</li><li>• "Formación de profesorado y ciudadanía". En: Revista de Cooperación educativa española, enero 2009.</li><li>• "Escuela Democracia y ciudadanía". En: Revista Docencia. Colegio de profesores Chile, diciembre 2009.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• "El docente como proyecto ético político". En: módulo de Globalización, Educación y Desarrollo. En el Máster Universitario en Orientación y Evaluación Educativa. Universidad de Cádiz.</li><li>• Realización del taller/seminario NVIVO7: Técnicas de investigación en ciencias sociales asistidas por el software NVIVO, al grupo L.A.C.E (HUM 109).</li><li>• Realización del taller/seminario Introducción a los Grupos de Discusión Trabajo de colaboración sistemática, con el grupo de investigación LACE (HUM 109) financiado por el Programa Andaluz de Investigación. Junta de Andalucía España.</li><li>• Conversatorio Interna. Desafíos e importancia de la investigación cualitativa en educación: una reflexión desde la práctica Expositora: Dra. Silvia Redón Pantoja. Universidad Católica San Pablo.</li><li>• Conferencista en el seminario Internacional de estudiantes de pedagogía: "Educación y Modernidad" <a href="http://www.clep.cl/">http://www.clep.cl/</a></li><li>• Taller seminario: Investigación cualitativa y grupos de discusión y estudios de caso en el seminario internacional de investigación, organizado por MINEDUC-CPEIP-Chile. <a href="http://www.enin.cl/">http://www.enin.cl/</a></li><li>• Conferencista en el seminario Internacional, organizado por la Universidad Nacional de Costa Rica. I Congreso "Caminos diversos para la educación del mundo". "La investigación educativa como transformación social".</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Representante alterna ante la comisión de investigación en educación Jefatura de Investigación. Escuela de Pedagogía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluadora de proyectos FONDECYT. Regular 2009</li><li>• Evaluadora de proyectos FONIDE. 2008-2009</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluadora de artículos científicos: revistas: PAIDEIA; REXE</li><li>● Evaluadora de Becas CHILE. CONICYT.</li><li>● Evaluadora de indexación de revistas para ingresar a SCIELO. CONICYT.</li><li>● Evaluadora permanente de sus proyectos internos de Investigación UMCE.</li><li>● Asesoría como evaluadora de proyectos de Investigación. Universidad Central.</li></ul> |
|--|--|



<b>NOMBRE</b>	Carola Lourdes Rojas Aravena
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:carola.rojas@ucv.cl">carola.rojas@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación mención Comunidad
<b>JERARQUIA</b>	Planta Permanente no Jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EPA 1348 Construcción de Comunidades Educativas. 36 alumnos. EPE 3365 Responsabilidad Social. 25 alumnos.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EPA 351-1 Educación Parvularia y Familia. 22 alumnos. EPA 351-2 Educación Parvularia y Familia. 20 alumnos. EPE 3365 Responsabilidad Social. 17 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EPA 459- 3 “Responsabilidad social y su posible desarrollo pedagógico en la educación inicial formal, mediante estrategias didácticas en niños y niñas de nivel transición”. 5 alumnos: Ximena Delgado Magaña; Daniela Díaz Vásquez; Paola Morales Palacios; Nicole Ruz Palacios; Camila Vizcaya Klauembesch.</li><li>• EPA 459-6 “Concepciones de las estudiantes de las generaciones 2006 y 2009 de la carrera de educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, relativo al concepto de Responsabilidad Social, en base al plan de estudios DRA N°7/2005”. 5 alumnos: Karime Chinchón Ayala; Tania González Díaz; Soledad Jaque Jaque; Bárbara Stevens Serrano; Antonella Vecchiola Apraiz.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EPA 459- 3 “Responsabilidad social y su posible desarrollo pedagógico en la educación inicial formal, mediante estrategias didácticas en niños y niñas de nivel transición”. 5 alumnos: Ximena Delgado Magaña; Daniela Díaz Vásquez; Paola Morales Palacios; Nicole Ruz Palacios; Camila Vizcaya Klauembesch.</li><li>• EPA 459-6 “Concepciones de las estudiantes de las generaciones 2006 y 2009 de la carrera de educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, relativo al concepto de Responsabilidad Social, en base al plan de estudios DRA N°7/2005”. 5 alumnos: Karime Chinchón Ayala; Tania González Díaz; Soledad Jaque Jaque; Bárbara Stevens Serrano; Antonella Vecchiola Apraiz.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gira de Docencia carrera Educación Parvularia “La mirada del otro”. Cuarto Encuentro Nacional y Segundo Encuentro Internacional de Educación para la Responsabilidad Social: Estrategias de Enseñanza y Evaluación. Universidad de Concepción.</li><li>• ¿Cuáles son las representaciones que se tienen de las y los aprendices de familias en situación de pobreza? Seminario educación Inclusiva. Escuela de Pedagogía PUCV.</li><li>• Inserción Profesional Docente. Segundo Congreso Latinoamericano de Educación. PUCV</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación y Docente de Diplomado Formación de Mentores (EPE-CPEIP)</li><li>• “Fortalecimiento de Competencias para la enseñanza en las áreas de Lenguaje y Relaciones Lógico Matemáticas para Educadoras de Párvulos de la comuna de Andacollo” (CRECE-CPEIP)</li><li>• Actualización Docentes Técnicos Educación Parvularia, Región de Valparaíso, Mapas de Progreso</li><li>• Curso de Apropiación e Implementación de los Programas Pedagógicos del 1º y 2º Nivel de Transición de la Educación Parvularia con Apoyo de Universidades. EPE-CPEIP</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefatura de Docencia. Escuela de Pedagogía
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable Proyecto Red Docentes “Construyendo hoy para afrontar el mañana”.</li><li>• Integrante equipo responsable MECESUP de Responsabilidad Social UCO 0714.</li><li>• Integrante de la red CEPAU, Región de Valparaíso.</li><li>• Coordinadora Académica Diplomado Formación de Mentores.</li><li>• Docente Post título de Trastornos de Comunicación y Lenguaje Escuela de Pedagogía.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Jorge Pedro Sepúlveda Lagos
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:jsepulvl@ucv.cl">jsepulvl@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía y Letras (Pedagogía)
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Adscrito
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Pedagogía
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	PRA 101-55-1 Práctica Docente: Iniciación al trabajo escolar. 31 alumnos. PRA 101-55-2 Práctica Docente: Iniciación al trabajo escolar. 31 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	EBA 550-5. "Funciones del profesor jefe. Estudio en 7° y 8° años EGB". 6 alumnos. EBA 550-5. "Funciones del profesor jefe. Estudio en 5° y 6° años EGB". 5 estudiantes
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Docencia en el Postítulo de Orientación Educacional, Vocacional y Laboral: Orientación Educacional I, Orientación Familiar, Práctica Profesional Integrada.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director del Postítulo de Orientación Educacional, Vocacional y Laboral. Escuela de Pedagogía.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proyecto de investigación: Competencias del profesor jefe de enseñanza media para orientar a los adolescentes de hoy.</li><li>● Presidente de la Comisión Organizadora del Seminario Nacional "El Orientador Educacional y Vocacional: Nuevo Perfil de Competencias, Nuevos Ámbitos de Acción" (PUCV 18 y 19 de noviembre de 2009).</li><li>● Pasantía por proyecto de investigación y desarrollo en las Universidades Complutense, Autónoma, Nacional Abierta a Distancia y Pontificia Comillas (Madrid); y de Barcelona y Autónoma de Barcelona. Además visitó el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Participó en el Seminario sobre Relaciones Intergeneracionales organizado por el INSERSO.</li></ul>



## **ESCUELA DE EDUCACION FISICA**



## I. AUTORIDADES

Director	:	Luis Espinoza Oteiza
Secretario Académico	:	Carlos Navarrete Anguita
Jefe de Docencia	:	Rodrigo Gamboa Jiménez
Jefe Departamento Investigación	:	Héctor Moraga Basualto
Jefe Departamento Extensión	:	Jorge Gálvez Carvajal

## II. CUERPO ACADEMICO

### 2.1 Profesores de Jerarquizados

Luis Espinoza Oteiza  
Jorge Galvez Carvajal  
Rodrigo Gamboa Jiménez  
Lylian González Plate  
Gladys Jiménez Alvarado  
Norman Mac Millan Kuthe  
Héctor Moraga Basualto  
Carlos Navarrete Anguita  
Luis Peña Contreras  
Héctor Trujillo Galindo

### 2.2 Profesores Adscritos

Hugo Henríquez Beca  
Jaime Silva Estay

### 2.3 Profesores a Honorarios

Boris Avendaño Ramírez  
Fernando Barraza Gómez  
Daniel Contreras Briceño  
Claudio Dalmazzo Rojas  
Andrea Fernández González  
Omar Fernández Vergara  
Paola Franchi Morales  
Cristian Gamblin Garro  
Rodrigo Gómez Barrera  
Gernot Hecht Chau  
Juan Hurtado Almonacid  
Carolina Lillo Astudillo  
Patricio Navarrete Lira  
Ximena Nuñez Celedón



Jacqueline Páez Herrera  
Carolina Poblete Gálvez  
Manuel Ramírez Alvarez  
Fernando Rodríguez Rodríguez  
Marcela Rompeltien Méndez  
Margarita Sánchez Vargas  
Victor Hugo Soto Silva  
Patricia Torres Dammon  
Gisela Vicencio Salazar

### **III. MISION**

La Escuela de Educación Física tiene por misión la formación de profesores y graduados en la disciplina, así como el cultivo y desarrollo académico de las ciencias de la motricidad humana a la luz del marco valórico de la Universidad.

### **IV. VISION**

La Escuela de Educación Física de la Universidad Católica de Valparaíso se propone ser una Unidad Académica reconocida por su contribución al desarrollo profesional y académico de la disciplina, teniendo presencia en la región, en el país, así como en su vinculación con instituciones internacionales de reconocido prestigio. Proyecta su quehacer colaborando al cultivo de la práctica de la actividad física como derecho fundamental y bien social de todas las personas.

Se aspira a que sus egresados se distingan por la capacidad para asumir un desempeño profesional de calidad con la impronta valórica institucional, por el compromiso con su formación continua y por la responsabilidad para atender los requerimientos relacionados con la motricidad humana, la educación y salud de las personas en las distintas etapas de su desarrollo.

## **V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS**

- 1.** Fortalecimiento de la formación integral de calidad de profesionales y graduados en la disciplina, fundamentalmente, en el ámbito de la pedagogía de la motricidad humana, en el marco de la visión institucional de la persona y del proyecto formativo de la Unidad
- 2.** Consolidación del perfeccionamiento de los académicos, principalmente en la línea de los estudios avanzados y de la docencia universitaria.
- 3.** Implementación de programas de formación continua tanto de especialización profesional como de desarrollo e innovación académica de la disciplina, especialmente orientados a los titulados de la Escuela como de otras Unidades Académicas e instituciones.
- 4.** Fortalecimiento de la investigación vinculada a cada una de las líneas de desarrollo disciplinar y profesional de la Unidad Académica.
- 5.** Fortalecimiento de la vinculación y colaboración recíproca con organismos regionales, nacionales e internacionales, en lo que respecta a cooperación académica, quehacer investigativo conjunto y movilidad de profesores y estudiantes.
- 6.** Fortalecimiento de la calidad y eficiencia en la gestión de los procesos docentes, de investigación, de cooperación académica, de espacio físico y de vinculación regional, nacional e internacional, en el marco de la planificación estratégica y de las condiciones organizacionales de la Unidad Académica.
- 7.** Fortalecimiento de la responsabilidad social de la Unidad Académica en la vinculación con su entorno, especialmente local y regional, teniendo en cuenta los impactos sociales y ambientales, así como la búsqueda de la equidad para el desarrollo, tanto en el ejercicio de la docencia, como la investigación, la extensión y la cooperación académica.

## **VI. GESTION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCION DE LAS ORIENTACIONES ESTRATEGICAS. CUMPLIMIENTO DE METAS**

### **6.1 Ajuste Curricular**

Se lleva a cabo la implementación del Ajuste Curricular convenido para todas las Pedagogías en la línea de Formación Pedagógica. Así mismo la Carrera ha implementado otros ajustes asociados a la redefinición de prerrequisitos en la línea de Formación Práctica, y de la secuencia curricular, en vistas a articular de mejor manera las líneas de Formación Disciplinar.

Tal como se ha comentado en la sección anterior, conscientes de la necesidad de transformar el Currículo la Carrera y con apoyo del MECESUP 2, la Carrera se encuentra actualmente abocada, al Diseño de un nuevo proceso formativo de los Profesores de Educación Física, en base a competencias y resultados de aprendizaje.

En cuanto al aseguramiento de la calidad de la docencia, también se ha podido avanzar con la decisión de personalizar la docencia, de tal modo de lograr mayores índices de aprendizaje y rendimiento académico; es así que para evitar cursos numerosos, cuando éstos exceden los 30 o 35 estudiantes se forman cursos paralelos.

También se ha iniciado en forma voluntaria, un seguimiento de la calidad de la docencia, que recoge principalmente la evaluación que hacen los estudiantes sobre la docencia recibida, la evaluación de pares y la filmación de clases; modalidades que a partir del período académico 2009 se implementan para toda la Institución.

### **6.2 Perfeccionamiento de los Académicos**

Los profesores Héctor Trujillo Galindo y Rodrigo Gamboa Jiménez obtienen su grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física. Además dos profesores del plantel consolidan su proyecto de Tesis Doctoral, las cuales serían defendidas en 2010.

Respecto a la línea de formación de los docentes en docencia universitaria, se ha avanzado a través del Proyecto MECESUP UCV0703, adjudicado por la Escuela de Educación Física el año 2008. Este proyecto titulado Innovación Curricular para el proceso formativo de los profesores de Educación Física: etapa de diseño, corresponde al concurso de Renovación curricular basada en resultados de aprendizaje y competencias.

Una de las etapas consideradas en dicho proyecto, se orienta a la capacitación de los docentes que pondrán en marcha el Rediseño Curricular basado en competencias. En ese horizonte se diseña un programa de diplomado denominado: “Nuevas Perspectivas en la Formación de Profesores de Educación Física”, el que tiene una dedicación de 90 horas cronológicas presenciales. Los objetivos del programa se orientan a: Comprender y reflexionar en torno a la perspectiva de formación en base a competencias y resultados de aprendizaje; Comprender y reflexionar sobre el enfoque de la pedagogía crítica como base de la formación de los nuevos profesores y a Diseñar programas de asignatura en base a resultados de aprendizaje y competencias. Los académicos que tienen la responsabilidad de desarrollar los diferentes módulos son:

- Módulo I: Currículo de Pedagogía en Educación Física en base a competencias, realizado por la profesora Karenina Troncoso Narváez de la Universidad de Chile
- Módulo II: Pedagogía Crítica e Innovación en la Formación de Profesores de Educación Física, realizado por el profesor Domingo Bazán Campos de la Universidad Humanismo Cristiano
- Módulo III: Diseño de Programas, realizado por el profesor Enrique Rivera García de la Universidad de Granada.

### **6.3 Implementación de programas de formación continua**

Se refiere a la especialización profesional como de desarrollo e innovación académica de la disciplina, especialmente orientados a los titulados de la Escuela como de otras Unidades Académicas e instituciones.

Por la vía de Tesis de Titulación, se desarrollan dos estudios para conocer los intereses de formación avanzada de estudiantes y egresados de la Carrera y de profesores de Educación Física, que se desempeñan en establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estos antecedentes permitirán junto al Rediseño Curricular que ha emprendido la Carrera, disponer de información objetiva para diseñar un programa de formación continua que satisfaga las necesidades desarrollo profesional de nuestros egresados, así como también de todos aquellos profesionales que conforme a sus intereses, requieran perfeccionarse o capacitarse en nuestras aulas.

### **6.4. La infraestructura actual**

La Escuela de Educación Física de la Facultad de Filosofía y Educación, se encuentra físicamente en el Campus María Teresa Brown de Ariztía (CUMTBA), ubicado en el sector de Santa Inés en Viña del Mar, en un entorno natural de particular belleza. La unidad académica se emplaza frente a la laguna Sausalito y cuenta con un edificio de oficinas y dependencias administrativas. Cuenta además con dos gimnasios, uno para deportes colectivos fundamentalmente y otro habilitado para gimnasia, dotado de foso para saltos, tapete de trece por trece metros, que es utilizado tanto para gimnasia rítmica como para gimnasia artística.

Un Laboratorio de Motricidad Humana especialmente diseñado para estudios en Fisiología y Biomecánica, otro en habilitación en el campo de estudio del Desarrollo y Aprendizaje Motor. Cuenta además con una sala de musculación con pesas y aparatos que apoya fundamentalmente las asignaturas de bases del rendimiento motor, teoría del entrenamiento motor, teoría del entrenamiento deportivo y atletismo; una sala de gimnasia aeróbica, camarines y baños para damas y varones, un pañol de deportes en donde se guardan y distribuyen los materiales didácticos para la docencia.

En cuanto a salas de clases, la Unidad dispone de dos salas propias con medios audiovisuales para docencia de la Carrera y con una sala de estar y oficina para el Centro de Alumnos; además cuenta con una sala habilitada con computadores a disposición de los estudiantes.

En cuanto a salas para docencia de las distintas asignaturas de del Plan de Estudios, éstas se administran centralmente desde la Casa Central de la Universidad y conforman un pull de salas que cubren las necesidades de todas las Unidades Académicas del Campus.

En el mediano plazo la Universidad tiene contemplado trasladar la Escuela al Campus Curauma, en donde se implementarán canchas de fútbol, tenis, pista atlética, piscina, multicanchas y dependencias administrativas.

En conformidad al Plan Maestro Institucional de Espacio Físico, el Plan Director del Campus Curauma, concentrará el Campo Deportivo de la PUCV, también a las Escuelas de Periodismo, de Educación Física y de Kinesiología; a Institutos del área científica y los correspondientes laboratorios. Asimismo, contempla instalaciones de infraestructura para la innovación y el desarrollo tecnológico. En la actualidad se ha puesto en marcha obras específicas de construcción, como la urbanización actualmente terminada y la construcción de salas y laboratorios.

#### **6.5. Orientaciones de desarrollo futuro: plan de mejora**

A través del presente proceso de autoevaluación de la Carrera de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se han detectado un conjunto de fortalezas y debilidades. Para orientar el Plan de Mejora, se toman las debilidades como objeto de análisis, de tal modo de proyectarlas hacia su desarrollo.

Resulta relevante, que se ha utilizado como documento de trabajo, el Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad Académica 2008 – 2012, el cual ha sido aprobado y sancionado por el Consejo de Profesores de la Unidad Académica en el mes de Enero del presente año; en consideración que en dicho documento se enuncian debilidades con las diversas acciones que permitirán superarlas.

Las debilidades detectadas en el actual proceso de autoevaluación se organizan en cinco (5) categorías, dado que muchos de los elementos, tanto debilidades como acciones a seguir para superarlas, se reiteran en una misma dimensión e incluso en dimensiones distintas, en consideración a los criterios evaluativos propuestos por la Comisión Nacional de Acreditación y asumidos por la Agencia de Acreditación. Estas categorías que se convierten en orientaciones para el desarrollo de la Carrera, se asocian a la Renovación del Diseño Curricular, a la Docencia y Gestión del Currículo, a la Comunicación Estratégica, a la Infraestructura, Recursos y Espacios para la Docencia, y finalmente, a los Recursos Humanos y Perfeccionamiento Académico.

Es importante señalar que reconociendo que estas orientaciones se encuentran interrelacionadas, dos han sido las consideraciones para organizar estas categorías: prioridad y factibilidad. A juicio del Consejo de Profesores de la Escuela de Educación Física, se estima que la de mayor interés y urgencia es la Renovación del Diseño Curricular, por lo cual se presenta primero; luego se presentan las otras cuatro categorías, sin que esto signifique que dejen de ser atendidas por la Unidad Académica a corto y mediano plazo.

Finalmente indicar que cada debilidad que se presenta, se encuentra asociada a un porcentaje representativo de los actores: estudiantes de cursos superiores, de primer año de ingreso y participantes del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil, docentes de planta, contratados por la Unidad Académica y de Unidades Académicas prestadoras de servicios; egresados y empleadores, de modo de comprender de mejor manera la magnitud de adhesión y confluencia que tiene una determinada debilidad.

**Aspectos a destacar:** A nivel de la Carrera, se destaca la consolidación de una cultura de autoevaluación permanente, que trasciende la sola intención de acreditación; dado que a lo largo de su trayectoria formativa, en pro del aseguramiento de la calidad de la formación, ha evaluado permanentemente los resultados de sus Planes de Estudios, introduciendo las modificaciones necesarias y sometiéndola a consideración de evaluadores externos, con anterioridad al actual sistema establecido por la ley correspondiente.

Como otro aspecto relevante, se reconoce que el mismo sistema de autoevaluación implementado, crea una dinámica evaluativa que compromete, tanto a directivos, docentes y estudiantes, por preocuparse de sistematizar los procesos y seleccionar evidencias que permitan ir mejorando y actualizando la formación de nuestros estudiantes.

En este sentido, al valorar la importancia de la autoevaluación y la acreditación por parte de los actores involucrados, permite tomar conciencia de las tareas asumidas, lo que mejora considerablemente las relaciones humanas y profesionales de los diversos estamentos de la Carrera como así también, el repensar un Plan de Acción que permita el fortalecimiento y proyección de la Carrera.

**Condiciones de operación:** Considerando las principales condiciones tendientes al aseguramiento de los resultados del proceso formativo, tales como la Estructura Organizacional, los Recursos Humanos, Efectividad de la Enseñanza, así como la Infraestructura y otros recursos de apoyo a la docencia, se destaca lo siguiente:

En términos de la Estructura Organizacional, la existencia de condiciones estructurales que ofrece la Institución, aseguran y regulan la implementación del Plan de Estudios y el cumplimiento de sus propósitos formativos. Entre estas condiciones se releva la idoneidad del equipo directivo, los mecanismos de gestión de la docencia y la existencia de instancias formales de participación docente para la toma de decisiones sobre la Carrera, esto último asegura el compromiso de los profesores de planta en las decisiones relevantes de la vida académica de la Unidad. En este sentido es importante destacar el Plan de Desarrollo Estratégico aprobado en Enero de 2008, el cual orientará las futuras acciones de desarrollo de la Escuela de Educación Física en el período 2008-2012.

El segundo aspecto de Recursos Humanos, los estudiantes de cursos superiores y egresados valoran positivamente la idoneidad y perfeccionamiento de sus docentes.

En lo que respecta a los administrativos, estudiantes de cursos superiores y de primer año, consideran que los administrativos están capacitados para cumplir sus funciones; esto es refrendado por el propio personal administrativo y de servicio que reconocen recibir capacitación para su buen desempeño laboral.

Sobre la Efectividad de la Enseñanza, se puede señalar que la mayoría de los estudiantes de cursos superiores, de primer año y egresados, así como la totalidad de los profesores de planta, coinciden en que los criterios de admisión son claros.

En cuanto a las metodologías de enseñanza, la mayoría de estudiantes de cursos superiores, de primer año y egresados, consideran que las metodologías de enseñanza permiten un buen aprendizaje; por su parte, el cuerpo docente en su conjunto, opina que los contenidos son adecuados para la formación y que la malla curricular está adecuadamente planteada.

Pese a lo señalado, los estudiantes de cursos superiores identifican como falencias tres aspectos, el primero vinculado a los criterios de titulación que no son conocidos por los estudiantes, pese a que la información correspondiente se encuentra disponible en el reglamento de docencia de la carrera; el segundo aspecto se refiere a la distribución de la carga horaria, que se relaciona con la programación de asignaturas en los últimos períodos de la jornada de clases; finalmente se señalan las prácticas evaluativas de los docentes, la coherencia discurso y práctica evaluativa, la organización de las evaluaciones, nivel de exigencia y criterios evaluativos. Estos aspectos requieren ser abordados, según corresponda, desde la Jefatura de Docencia y/o Jefatura de Carrera.

Cabe señalar que el seguimiento de los procesos formativos es una temática que se encuentra enfrentando la Carrera, y que podrá ser implementada plenamente, junto con el rediseño curricular del Plan de Estudios a partir de 2011. También se ha avanzado en términos de velar por la calidad de la docencia impartida, participando voluntariamente y activamente durante todo el año 2009 en el sistema de evaluación impulsado desde la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.

Respecto de la infraestructura deportiva, los estudiantes de cursos superiores mencionan la falta de otra multicancha, mejor gimnasio, sala de aeróbica, piscina, camarines amplios y otros espacios para el desarrollo de las actividades propias de la disciplina. Por su parte los estudiantes de primer año, mencionan la ausencia de algunos espacios propios como pista atlética, piscina y salas, lo cual significa trasladarse hacia otros lugares anexos. Comparten esta opinión los egresados y los profesores de planta, quienes también observan debilidad en este sentido, mencionan la falta de infraestructura propia y adecuada para el nivel de la carrera y la falta de inversión en recursos.

No obstante lo anterior, se debe señalar que si bien se hace necesario el arrendamiento de infraestructura, las dependencias que utiliza la Carrera son las necesarias en cuanto a cantidad y calidad de los recursos requeridos para impartir la docencia de la Carrera. Por otro lado, las instalaciones correspondientes al gimnasio actualmente en uso, son de uso exclusivo de la Carrera y cuentan con un sistema de piso de alta calidad, para cuya adquisición se tuvo especial resguardo que fuera un material que previniera lesiones y no impactara negativamente en la salud de los estudiantes.

Entre las condiciones de operación, la que aparece con mayor debilidad es la infraestructura propia, situación que está contemplada en el plan maestro de infraestructura de la PUCV, la que ha proyectado la construcción de un nuevo campus en el sector de Curauma de Valparaíso, en el que ha realizado la construcción de laboratorios y salas de clase para la Facultad de Ciencias; posteriormente se construirán espacios deportivos que serán utilizados por la Carrera de Pedagogía en Educación Física y por la Dirección de Deportes de la PUCV.

### **Capacidad de Autorregulación:**

Respecto de los Propósitos institucionales, todos los actores sociales en un alto porcentaje, declara conocer la Misión de la Carrera y el Perfil de Egreso de la Carrera. La Unidad da cuenta del cumplimiento de estos propósitos fundamentalmente a través de diversas asignaturas, y del eje de Prácticas Docentes, especialmente de la Práctica Docente Final que contempla una etapa de seguimiento del desempeño docente de los practicantes en la realidad escolar; también la Tesis de titulación se convierte en un hito que permite demostrar los conocimientos y habilidades vinculadas al quehacer investigativo, entre otras evidencias de desempeño.

En cuanto a la Integridad, se puede señalar que absolutamente todos los profesores de planta tienen la posibilidad de participan en las decisiones del quehacer académico de la Unidad y de la definición del Perfil de Egreso de nuestros estudiantes. Por otra parte, los estudiantes y egresados tienen un fácil acceso a la información respecto de su avance curricular. La normativa y reglamento de la Carrera es ampliamente conocido tanto por profesores de planta como por la mayoría de los estudiantes de cursos superiores y primer año. También resulta relevante que existe un Centro de Alumnos que participa en los Consejos de Profesores y que canaliza las demandas del estudiantado en estos espacios formales.

Los estudiantes de cursos superiores destacan la buena calidad humana de los docentes y los buenos nexos con el resto de la comunidad universitaria; así como el fácil acceso a los profesores. También valoran específicamente la comunicación que se da con el Personal Administrativo y de Servicios de la Carrera.

Por su parte los estudiantes que han participado en el programa Internacional de Intercambio Estudiantil, valoran el ambiente de estudio y la calidad del grupo humano siempre dispuestos a discutir y a abordar los problemas, y la relación positiva entre docentes y estudiantes.

Como debilidades en este ámbito, se identifica que la tercera parte de los profesores de la planta, consideran que la toma de decisiones de las autoridades de la carrera, no son realizadas de manera transparente y con criterios adecuados; esta situación se convierte en una dificultad que requiere ser abordada con prontitud, dado que existiendo los espacios formales de participación no son planteadas como inquietud en el seno del Consejo de profesores.

En cuanto a la Autorregulación, la Carrera ya tiene una primera experiencia de autoevaluación, lo que ha permitido consultar a través de las Tesis de Titulación y de otros medios, especialmente la opinión de egresados y empleadores; sin embargo, aún no ha sido posible implementar un sistema que permita mantener información actualizada de las fortalezas y debilidades del proceso formativo en pleno. También, resulta importante plantear que la cultura evaluativa de los diferentes actores, podría ser considerada también como debilidad, dado que en sus apreciaciones, se entremezclan juicios y anhelos que restan objetividad al proceso evaluativo. En ambos sentidos, pareciera ser necesario dar mayor solidez a los procesos evaluativos existentes, tanto a nivel de gestión de la Carrera como en la Docencia, Investigación y Extensión desarrollada.

También, se observa la falta de una mayor participación comprometida y voluntaria de los principales actores involucrados, tales como estudiantes, egresados y profesores, lo cual genera un proceso lento y dificultoso de socializar.

## VII. DOCENCIA DE PREGRADO

### 7.1. Planes de estudio

La mayoría de los estudiantes de cursos superiores y de primer año, declaran que el Plan de Estudio es de conocimiento público. En cuanto a la continuidad y sentido de la malla curricular, tanto los estudiantes de cursos superiores como los egresados relevan positivamente este aspecto; así mismo, tanto los egresados como los profesores, consideran que la mayor parte de las materias y conocimientos adquiridos durante su formación han sido útiles y relevantes; y los estudiantes de cursos superiores sostienen que el Plan de Estudio responde a las necesidades del mundo laboral; a este respecto se destaca que la mayoría de nuestros estudiantes, acceden a experiencias laborales en períodos de libre disposición, tanto durante el año como en sus vacaciones.

**Secuencia curricular mención Evaluación Educativa:** La Carrera asumiendo su compromiso formativo, aspira como misión a que “sus egresados se distingan por la capacidad para asumir un desempeño profesional de calidad con la impronta valórica institucional, por el compromiso con su formación continua y por la responsabilidad para atender los requerimientos relacionados con la motricidad humana, la educación y salud de las personas en las distintas etapas de su desarrollo”. Esta misión es encarnada con el compromiso de sus profesores, ayudantes y estudiantes; como así mismo, del personal administrativo y de servicio que generan las condiciones de apoyo requeridas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, la docencia, concebida como el eje vertebrador de la vida académica de la Unidad, sitúa a los y las estudiantes como centro y gestores de su propio aprendizaje, posibilitando que se formen como pedagogos conscientes de sí mismos y de su rol protagónico en la sociedad, capaces de actuar en forma reflexiva y creativa. En consecuencia, la docencia privilegia la reflexión permanente y participativa, y se nutre del sentido de apertura hacia la diversidad y el pluralismo académico coherente con la misión de la Universidad y nuestra Escuela.

La Escuela de Educación Física se ha propuesto ser una Unidad Académica, reconocida por su contribución al desarrollo profesional y académico de la disciplina, teniendo presencia en la región, en el país, así como en su vinculación con instituciones internacionales de reconocido prestigio. Proyecta su quehacer colaborando al cultivo de la práctica de la actividad física como derecho fundamental y bien social de todas las personas.

Se aspira a que sus egresados se distingan por la capacidad para asumir un desempeño profesional de calidad con la impronta valórica institucional, por el compromiso con su formación continua y por la responsabilidad para atender los requerimientos relacionadas con la motricidad humana, la educación y salud de las personas en las distintas etapas de su desarrollo.

**Movilidad estudiantil:** En el marco del lineamiento estratégico de la Universidad, denominado Profundización de la Internacionalización, el Programa Internacional de Intercambio Estudiantil (PIIE) de nuestra Casa de Estudios, en el plano de la docencia, fomenta la preparación de personas con capacidad de inserción en el mundo global e intensifica la movilidad de estudiantes.

Desde el año 2003 hasta la fecha, han participado en este programa un total 632 estudiantes de la Universidad; los principales porcentajes según carrera corresponden a: Ingeniería Comercial con un 16,4%, la sigue Ingeniería Civil Industrial con un 13%, Arquitectura con un 12,4%, Inglés con 7,7%, Educación Física con un 6,2%, y en menor porcentaje las otras carreras; esto corresponde a veinte (20) estudiantes de nuestra Unidad que han sido beneficiados por este Programa. En cuanto a la participación según sexo, la tendencia se da en una relación de 6 hombres y 4 mujeres; esta participación es coincidente con la composición que tienen los estudiantes que ingresan anualmente a la Escuela de Educación Física. (Fuente: Información proporcionada por la Dirección de Análisis Institucional).

En relación a los destinos, 6 estudiantes han elegido como Universidad de destino a la Universidad de Lille 2, Francia; 7 la Universidad Ramón Llull de Barcelona; España, 4 estudiantes la Universidad de Granada, España; 2 la Universidad de Costa Rica, Costa Rica; y 1 estudiante elige la University of North Carolina, Estados Unidos.

Según lo indicado por el PIIE, el promedio de apoyo económico PUCV por estudiante desde 2003 es de U\$ 1.680 (mil seiscientos ochenta dólares), considerando que la Beca de los Programas Internacionales son entendidas como un apoyo económico parcial al que pueden acceder los postulantes que presenten especiales necesidades socio-económicas, independiente del nivel académico exigido para ser seleccionado para el programa de intercambio. En el caso de los estudiantes de nuestra Carrera, la mayoría reconoce haber recibido ayuda económica, la que en promedio por persona asciende a U\$ 3.000 (tres mil dólares).

Esto significa que el Programa de movilidad estudiantil genera el interés de los y las estudiantes, y favorece equitativamente tanto a hombres como mujeres; así también se puede señalar que los estudiantes de la Escuela de Educación Física ocupan la quinta posición entre los estudiantes que acceden a este beneficio de movilidad estudiantil; así como un apoyo económico más importante.

**7.2. Admisión de primer año: 70 alumnos**

**7.4 Estudiantes de cursos superiores: 536 alumnos**

**7.7. Planes de mejora de los procesos de Autoevaluación**

Como parte de su quehacer, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCYF) a través de su Unidad de Evaluación Curricular, ha trabajado en el diseño de un sistema de Evaluación del Desempeño Docente acorde a las características y requerimientos de nuestra Universidad. Este sistema para evaluar la docencia universitaria pretende vincular la evaluación, el desarrollo de competencias docentes en los profesores y el aprendizaje de los estudiantes, de manera de poder contribuir a mejorar los procesos de formación de pregrado. En este sentido, el análisis y reflexión de la práctica docente se enmarcan en un proyecto institucional en el que la docencia y su mejoramiento ocupan un lugar relevante.

Para poner en marcha este sistema durante el 2007, se ha desarrollado una fase de diagnóstico con el objetivo de recoger información acerca de los distintos sistemas de evaluación docente en vigencia en cada Unidad Académica para analizar sus fortalezas y debilidades, y con esta base, construir un sistema que recoja las buenas experiencias y corrija las actuales falencias.

En términos metodológicos, se consideraron las siguientes etapas: análisis de cuestionarios de opinión estudiantil actualmente en aplicación en las Unidades Académicas de la Universidad; reuniones con Decanos y Directores y Jefes de Docencia y Jefes de Carrera para recoger sus opiniones sobre los sistemas de evaluación docente en uso y, finalmente, reuniones con dirigentes estudiantiles para obtener información sobre sus percepciones y así complementar el anterior análisis.

Entre las Unidades Académicas que ha participado voluntariamente en la experiencia piloto está la Carrera de Pedagogía en Educación Física.

Finalizada esta etapa, junto a Jefes de Docencia, Jefes de Carrera y Estudiantes, se concuerdan las dimensiones que han sido consideradas en el sistema de evaluación docente propuesto y, particularmente, en un cuestionario de opinión estudiantil.

Estas dimensiones refieren a:

- Enseñanza para el aprendizaje
- Aspectos formales de la docencia
- Ambiente para el aprendizaje
- Evaluación para el aprendizaje
- Compromiso del estudiante hacia la asignatura

Durante el año 2009 se ha venido aplicando en la mayoría de los cursos del plan de estudios el sistema de evaluación del desempeño docente impulsado por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.

#### **7.7.1. Proceso de Autoevaluación Desarrollado**

Como aprendizaje del proceso de autoevaluación anterior, la Dirección de la Unidad Académica ha incorporado estrategias para la autoevaluación constante de la Carrera, entre ellas las Tesis de Titulación, se han transformado en una vía importantes para recoger evidencias y sistematizarlas, en vistas al mejoramiento constante de los procesos formativos; esta decisión ha permitido maximizar y articular los recursos de la Carrera.

Para preparar el nuevo informe de autoevaluación de la carrera en vista a su proceso de Acreditación, el Consejo de Escuela, a fines del 2006, toma la decisión de confiar la coordinación de esta tarea a la misma Comisión que conduce el proceso correspondiente al año 2003 la cual finalmente con el concurso de los profesores del plantel de la unidad académica, evacua su informe a mediados de 2009.

#### **7.7.2. Acciones a nivel de la Carrera**

Se analiza la información producida para el proceso de acreditación del año 2003, lo que permite considerar la realización de nuevas actividades y nuevas comisiones con tareas específicas.

Se da inicio a solicitudes de información, entre ellas: consulta a directivos de la Carrera sobre información inherente a las respectivas tareas de las jefaturas y coordinaciones, como también a

los docentes y personal administrativo correspondiente. En forma paralela se inicia el proceso de consulta a los organismos centrales de la Universidad sobre información cuantitativa requerida en los formularios de acreditación.

Se recopila información histórica de la vida académica de la Escuela de Educación Física; se analiza críticamente el Perfil de Egreso y se sugieren precisiones o modificaciones para ser tratadas y aprobadas en el Consejo de Escuela, instancia en la que también participa el Centro de Alumnos.

En los Consejos de Profesores y de Escuela se incorpora la Acreditación como temática permanente de las reuniones, lo que facilita que todos los profesores y los representantes del Centro de Alumnos, puedan colaborar en la construcción del proceso evaluativo. Esto permite revisar el Reglamento de la Unidad Académica; incorporar en el organigrama de la estructura organizacional el cargo de Jefe de Carrera, el cual no existía en el proceso de autoevaluación anterior; renovar el Plan de Desarrollo Estratégico de la Carrera; revisar los prerrequisitos de las asignaturas, entre otras.

Se establece como otro mecanismo de comunicación, la creación de una base de datos de: estudiantes, ex alumnos, docentes, directivos de Educación y empleadores, facilitando el contacto a través del correo electrónico, especialmente con aquellos actores que no han podido sumarse a los espacios de debate, pudiendo de esta manera entregar sus aportes al proceso de evaluación y documentación elaborado.

Se consulta, vía cuestionario, a los actores sociales implicados en el proceso formativo de la Carrera de Pedagogía en Educación Física: académicos (profesores de planta, profesores hora y profesores de otras unidades académicas de la universidad que prestan servicios a la Carrera); estudiantes (de primer año, de cursos superiores y estudiantes de intercambio con universidades extranjeras); egresados; personal administrativo y de servicio; empleadores del sistema escolar y de otros sistemas en donde se desempeñan los egresados de la Unidad Académica.

Los actores sociales encuestados que se mencionan en el cuerpo del presente informe, están indicados con referencia al total de la muestra consultada. Es así, que se analizan las respuestas emanadas de 146 estudiantes de cursos superiores, de un total de 274 matriculados; 67 alumnos de primer año de 79 matriculados; 13 profesores de planta, de un total de 13 docentes; 18 profesores contratados de un total de 23; 13 profesores de otras unidades que prestan servicio de un total de 24; 22 egresados de la Carrera, titulados entre los años 2005 y siguientes, los que en su totalidad corresponden a estudiantes adscritos al Plan Curricular 1998; 20 estudiantes que participan en el Programa Internacional de Intercambio Estudiantil, de un total de 20 estudiantes; personal administrativo y de servicio, 6 personas de un total de 6 administrativos y personal auxiliar; y 10 empleadores del sistema educativo universitario y escolar.

Además, se analiza información cuantitativa, vía tesis de grado, en las que se ha consultado a los siguientes actores sociales: estudiantes de cursos superiores, egresados (titulados) de la carrera, y empleadores de diversos ámbitos socio-culturales donde se desempeña profesionalmente el profesor de Educación Física, fueron consultados 101 empleadores que se desagregan en: 62 empleadores de establecimientos educacionales (de dependencia municipalizada, particular subvencionada y particular pagada); 3 empleadores de jardines infantiles; 9 empleadores de empresas de Viña del Mar; 9 empleadores de gimnasios de Viña del Mar; y 18 empleadores de Universidades de Viña del Mar.

Para ambos sistemas de consulta, se adjunta en la sección correspondiente a los Anexos los Instrumentos de recolección de opinión aplicados, así como sus resultados. Además se encuentran en los anexos debidamente señalados, las tesis de titulación que se desarrollaron y que aportan evidencias para el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Socialización del proceso desarrollado, de tal modo de informar, analizar y recoger los aportes de los distintos actores, especialmente de los estudiantes y profesores; expresadas en Consejos ordinarios y extraordinarios de profesores, reuniones de trabajo con Centro de Alumnos, Jornadas académicas y Claustro con estudiantes.

También se realizan jornadas de análisis en las que se convoca a participar a estudiantes, profesores contratados y profesores que prestan servicios; de tal modo de poder socializar la información generada y recibir los aportes de estos actores.

Entre las temáticas analizadas en estas jornadas, se revisa la congruencia del perfil de egreso de la carrera con el perfil del profesor/a señalado por el Ministerio de Educación en los “Estándares Reguladores para la Formación Inicial de Docentes”; cabe señalar que la conclusión final de la jornada es que el perfil del egresado o egresada de la Carrera, armoniza plenamente con el perfil del Educador, planteado por el Ministerio de Educación.

Por su parte, los estudiantes generan -en conjunto con los profesores- un claustro para dialogar acerca de la calidad de la docencia impartida y aclaración de dudas que manifiestan los estudiantes. Así también se realizan jornadas de trabajo en torno a la definición de las principales debilidades y fortalezas de la Carrera, lo que permite impulsar la definición del Plan Desarrollo Estratégico de la Unidad 2008-2012, el que fue entregado a las instancias superiores de la Universidad en enero de 2008; recibiendo algunas sugerencias en el transcurso del mes de marzo, las que a la fecha han permitido perfeccionar dicho plan y asegurar que esté armonizado con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y aprobado finalmente por el Consejo de Profesores.

Se identifican las principales fortalezas y debilidades detectadas durante el proceso de autoevaluación, a partir de lo cual se da inicio al Proceso de Diseño del Plan de Mejora; tarea que se encomienda a profesores noveles (futura generación de recambio), quienes cruzan la información de las principales debilidades detectadas y priorizadas en el Plan de Desarrollo Estratégico, de tal modo de hacer una propuesta con distinción de Acciones, Indicadores de logro y Metas a superar; la cual es presentada al Consejo de Profesores para su aprobación. Posteriormente, se socializa con los estudiantes de cada cohorte de ingreso.

Se elabora un informe por parte de la Comisión de Autoevaluación que es remitido a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, para recibir retroalimentación y elaborar el informe definitivo.

## 7.8. Innovaciones de la Enseñanza

Contemplando las dimensiones del Perfil de Egreso, la Estructura Curricular, los Resultados del proceso formativo, la Vinculación con el medio y la Satisfacción General del proceso formativo, se destaca lo siguiente:

Resulta relevante plantear que el Perfil de Egreso de la Carrera, es conocido por prácticamente la totalidad de los actores consultados, entre estos los egresados reconocen poseer un perfil profesional claramente identificable. También resulta relevante que la mayoría de estudiantes y profesores declaran que el Plan de Estudio responde al Perfil de Egreso de la Carrera; sin embargo existe conciencia de parte de los profesores y estudiantes de la necesidad de renovar el currículo.

Cabe hacer notar que una proporción de profesores prestadores de servicios declaran desconocimiento del perfil de egreso; situación que deberá ser abordada por la carrera, en el corto plazo, en la búsqueda de una mayor comunicación con este grupo de profesores; considerando que las últimas decisiones institucionales se han orientado a cautelar el sentido y pertinencia de la formación de los nuevos profesores, confiando la co-formación de las prestaciones de servicios a las Unidades Académicas que cultivan un conocimiento especializado, tales como la Escuela de Psicología, la Escuela de Pedagogía y el Instituto de Biología.

La satisfacción general, se puede señalar que la mayoría de los estudiantes de cursos superiores, de primer año y egresados plantean, que si tuvieran otra vez la oportunidad de elegir donde estudiar esta Carrera, nuevamente optarían por la PUCV; esto demuestra alta satisfacción con la formación y la calidad de docencia recibida, en el ámbito profesional se destaca la calidad de enseñanza de la mayoría de los docentes, que es más que recibir información sino aprender a ser docente.

También se destaca la calidad de los procesos de construcción de conocimientos y significados, para el desarrollo de las competencias requeridas en el desempeño de la profesión docente. La gran mayoría de los profesores de planta considera que como resultado de la formación de la Carrera, los egresados cuentan con las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en el medio profesional; lo que es refrendado por empleadores que sostiene que los egresados de esta Carrera se comparan positivamente con los egresados de otras universidades.

En este sentido, los empleadores destacan que las principales características que distinguen a los egresados de la Carrera se asocian a lo actitudinal y al saber aplicado; respecto de lo actitudinal, se distinguen la disposición e iniciativa personal, las habilidades para interaccionar, entre las cuales se menciona la capacidad de integrarse fácilmente a la dinámica de trabajo, respetuosos de la organización y de sus alumnos, ser propositivos, con capacidad de empatizar con sus estudiantes, la puntualidad y el conocimiento de sus alumnos. Respecto del saber aplicado, se menciona la capacidad para desplegar los conocimientos adquiridos, demostración de eficiencia, seguridad y liderazgo pedagógico en su quehacer profesional, el interés en sus alumnos, el compromiso con su labor, la consecuencia entre el discurso y la actuación, la planificación y evaluación del trabajo docente; también mencionan la capacidad para trabajar en equipo, en forma responsable y colaborativa con sus pares y con otros profesionales, generando y desarrollando proyectos educativos; y finalmente se releva el interés por la propia formación continua.

Los aspectos antes mencionados, ponen en evidencia la pertinencia del Plan de Estudio en relación al Perfil de Egreso declarado, y la satisfacción de los diferentes actores sobre los resultados del proceso formativo. Sin embargo, cabe resaltar lo planteado en el cuerpo del informe, respecto a la preocupación de la Unidad por renovar el currículo, logrando presentar y adjudicarse un Proyecto MeceSup2 de renovación curricular basada en resultados de aprendizaje y competencias, con la intención de actualizar el currículo atendiendo a las demandas del avance disciplinar y a las necesidades que la sociedad demanda del profesional de la Educación Física.

Finalmente en este acápite, nos parece importante relevar las potencialidades de los estudiantes que ingresan a nuestra Unidad Académica, quienes respecto de otras universidades asociadas al Consejo de Rectores que imparten la carrera, ocupan una posición de privilegio, considerando indicadores relevantes como: número de postulantes por vacante ofrecida, puntajes de ingreso entre otros. Se puede desprender que considerando los resultados entregados por el Consejo Superior de Educación, demuestra que en los últimos años se encuentran ubicados entre el primer y tercer lugar de ingreso a la Universidad, a nivel nacional y que eligen la carrera principalmente

### **7.9. Fortalezas y debilidades**

Respecto de la integración de las actividades teóricas y prácticas de la malla curricular, prácticamente la totalidad de los docentes y los estudiantes de cursos superiores coinciden en considerar que posee una buena integración, lo que es ratificado por los egresados, en tanto los empleadores consideran que los egresados concilian conocimientos teóricos y prácticos.

Sin embargo se advierte como debilidad, por parte de un grupo de egresados, que existe falta de integración adecuada de las actividades teórico-prácticas y que en algunas asignaturas hay repetición de contenidos; como también los estudiantes de cursos superiores plantean que la malla curricular carece de asignaturas de deportes alternativos, que hay poca variedad de asignaturas a elección. Ello implica que las transformaciones que la Carrera ha estado realizando estos últimos años, en torno a la revisión de prerrequisitos y la incorporación de mayores y mejores experiencias de formación práctica vinculadas a la realidad; así como la programación de asignaturas optativas que recogen las temáticas de interés del estudiantado, se han convertido en buenas posibilidades para superar la debilidad planteadas.

También, parece importante mencionar la opinión de los estudiantes que han participado en el Programa Internacional de Intercambio Estudiantil desde el año 2003 a la fecha. Estos estudiantes y los ya titulados, relevan tres aspectos centrales en relación a su experiencia vivida en las Universidades extranjeras: el nivel con que son tratados los contenidos en las asignaturas de la carrera, siendo a su juicio iguales e incluso superiores a las Universidades de destino; las instancias de prácticas docentes antes de egresar y la retroalimentación recibida durante el proceso formativo.

Los resultados del proceso formativo, son efectos que no están desvinculados de las Características y Capacidades del estudiantado, quienes en general ingresan a la Universidad con buenos antecedentes académicos y puntajes PSU, así como con alto interés por la Carrera; esto implica que los niveles de deserción son bastante bajos, los que se hacen efectivos principalmente en los dos primeros años de ingreso, los que pueden ser explicados fundamentalmente por

cambio de carrera, por lesiones que impiden su avance curricular y en menor grado, por otras razones no conocidas.

Sin embargo es necesario destacar que una cantidad importante de estudiantes, cercano al 22,5%, accede a la carrera por la vía de casos especiales, ya sea por excelencia deportiva o por traslado de otras universidades o de otras carreras al interior de la PUCV.

Finalmente, cabe destacar la opinión de los profesores prestadores de servicios que valoran positivamente la calidad humana de los estudiantes, la predisposición a relevar aspectos éticos de la formación y su rol social, el compromiso con su área disciplinar, la cohesión y apoyo grupal, la responsabilidad, el interés y esfuerzo hacia el aprendizaje, el respeto a sus docentes y ayudantes; como también el buen nivel de lenguaje, capacidad de crítica, capacidad para trabajar en grupo. De lo anteriormente declarado, se puede desprender que los estudiantes de la carrera se convierten en uno de los pilares fundamentales que permiten alcanzar con éxito los propósitos formativos de la Carrera.

Otra forma de atender a los resultados del proceso formativo se asocia a los tiempos de titulación, en relación a los datos que maneja la Institución en general, los estudiantes de la PUCV en promedio se demoran 16 semestres y medio en concretar este trámite; los que en el caso de la Carrera, se hace efectivo en la mayoría de nuestros estudiantes entre los cuatro años y medio a los cinco años y medio, vale decir entre 9 a 11 semestres académicos, que es lo esperable; esto se explica por la configuración del actual Plan de Estudios, que ha considerado la incorporación de la Tesis de Titulación como una asignatura dentro del Plan, lo que incide en que la mayoría del estudiantado egrese en un tiempo real adicional de uno o dos semestres como máximo.

Pese a esto, un grupo menor finaliza sus estudios a los seis años y medio y más, esto puede ser explicado por la falta de tramitación por parte de los egresados, de los documentos de legalización respectivos.

## **VIII. INVESTIGACION**

### **8.1. Metas**

Lograr el fortalecimiento de la investigación vinculada a cada una de las líneas de desarrollo disciplinar y profesional de la Unidad Académica.

Durante al año 2009, se diseñaron y presentaron a concurso público los siguientes proyectos:

### **8.2. Proyectos de investigación Fondecyt**

- ❖ Fondecyt: Un proyecto postulado al concurso regular año 2009 N° 1090541 Título “Efecto de una estrategia de intervención educativa sobre el auto concepto físico y en los factores de riesgo para la salud en los adolescentes” Responsable Luis Espinoza Oteiza. No aprobado.
- ❖ MECESUP: Proyecto “MECESUP2 UCV0703” “Rediseño del Currículo de Pedagogía en Educación Física sobre la base de competencias y resultados de aprendizaje” Investigador Responsable: Lylían González Plate
- ❖ Revista Motricidad Humana

### **8.3. Proyectos de investigación Internos**

- ❖ 186.701/2008-2009 “Valoración prospectiva de hábitos de ejercicio, hábitos alimentarios, condición nutricional y condición cardiorrespiratoria de estudiantes de la PUCV” Investigador Responsable: Norman MacMillan Kuthe
- ❖ Interno DDCYF PUCV Línea A: Mejoramiento de la calidad de la Docencia Universitaria Innovación de las Prácticas Pedagógicas año 2008-2009. “El visionado de video de prácticas pedagógicas como estrategia de enseñanza reflexiva en la practica docente final” Investigador Responsable: Luis Peña C.
- ❖ Interno D.I. PUCV. “Estrategia de intervención educativa para promover la salud y la práctica deportiva en las Universidades, PUCV y U. de Valparaíso”. Investigador Responsable: Luis Espinoza Oteiza.
- ❖ Con el propósito de acceder a la indexación de revista científica, se desarrolló la modificación del formato y contenido de la Revista de la Escuela “Motricidad Humana” con el objeto de internacionalizarla y postularla en el mediano plazo a su Indexación en sistema Scielo. (El N° 10 de la revista esta digitalizada en la Web [www.revistamotricidad.com](http://www.revistamotricidad.com) )

### **8.4. Resumen de las publicaciones**

#### **8.4.1. Número de publicaciones en revistas ISI**

- Almagia Flores Atilio Aldo, Rodríguez Rodríguez Fernando, Barraza Gómez Fernando Omar, Lizana Arce Pablo José, Ivanovic Marincovich Daniza, Binvignat Gutiérrez Octavio. Perfil Antropométrico de Jugadores Profesionales de Voleibol Sudamericano. En: International Journal of Morphology, 27(1): 53-57, 2009.
- Almagia, F.A.A.; Lizana, A.P.J.; Rodríguez, R.F.J.; Ivanovic, M.D. & Binvignat, G.O. “Variables antropométricas y rendimiento físico en estudiantes universitarios de educación física”. En: International Journal of Morphology, 27 (4): 971-975, 2009.

#### 8.4.2. Número de publicaciones en revistas Scielo

- MacMillan K. N. “Ejercicio y quema de grasa: ¿comer o no comer antes de entrenar?”. En: Revista Chilena de Nutrición. Vol. 36, Nº1, Marzo 2009.

#### 8.4.3. Número de publicaciones en revistas de corriente principal

- Espinoza O.L. & Rodríguez R.F. “Estrategia de intervención educativa para promover la salud y la práctica deportiva en las universidades”. En: Revista Motricidad Humana 10(1) 5-11, 2009.
- MacMillan K.N. “Cambios en los hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la pontificia universidad católica luego de sus primeros dos años de estudio”. En: Revista Motricidad Humana 10(1): 19-24, 2009.
- Barraza G.F; Rodríguez R. F.; & Quezada V.T. “Diferencias en la saltabilidad de futbolistas de diferentes edades”. En: Revista Motricidad Humana 10(1):25-29, 2009
- Rodríguez, R.F. “Revisión: Lesiones de rodilla en ciclismo de carretera”. En: Revista Motricidad Humana 10(2): 54-60, 2009.
- Barraza, G.F.; Hadler, G.A.; Jeria, F.J.; Riffo, E.C. “Cuantificación de la masa muscular de los miembros apendiculares, por medio ecuaciones antropométricas”. En: Revista Motricidad Humana 10(2): 44-48, 2009.



## XI. VINCULACION CON EL MEDIO

Se distingue que la mayoría de los estudiantes de cursos superiores considera que las prácticas docentes son una buena instancia de vinculación con el medio profesional, lo que es refrendado por los estudiantes que han participado del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil. Así también, los profesores consideran que la carrera fomenta la participación de estudiantes y docentes en seminarios de la disciplina. También emerge como valorización positiva por parte de los estudiantes en su conjunto, el prestigio y tradición institucional y de la Carrera, la que beneficia a los estudiantes al momento de egresar y acceder al mundo laboral.

Desde su compromiso social, la Escuela a lo largo de su trayectoria académica, asume un rol activo en los ámbitos de perfeccionamiento de los profesores y profesoras de Educación Física de la región y del país, en los espacios de colegialidad de la disciplina con otras Escuelas formadoras de profesores a nivel nacional e internacional, así como en la construcción de vínculos directos con los diferentes actores sociales de la comunidad.

Esto se ve reflejado a través de instancias de perfeccionamiento docente tales como: diez años de organización de la Semana Científica de la Educación Física, doce Seminarios Internacionales de Educación Física con expertos de diversas partes del mundo, así como Cursos de Perfeccionamiento Profesional Docente en todos los niveles educativos y de Apropriación Curricular, convocados por Ministerio de Educación (MINEDUC); de la misma manera con capacitaciones y perfeccionamientos convocados por organismos gubernamentales, actual Instituto Nacional del Deporte (IND); entre ellos más de quince años consecutivos de perfeccionamiento en Educación Física Infantil para Educadores de Párvulos, tanto a nivel regional como nacional; como así también, la formación de profesores en el área específica de Educación Física para el Adulto Mayor.

Otro medio de vinculación con la comunidad especializada, lo constituye la publicación periódica de dos números anuales de la Revista Motricidad Humana, la que nace el 8 de mayo del 2003 y en la actualidad reúne nueve números.

También se han generado convenios de colaboración, desarrollo disciplinar e intercambio académico con universidades nacionales, a través del Consejo Académico Nacional de Educación Física (CANEF); así como con universidades extranjeras en los ámbitos de movilidad y perfeccionamiento, estableciendo convenios específicos y formalizados con la Universidad de Federal de Río Grande del Sur y Universidad de San Pablo de Brasil, Universidad Ciego de Ávila de Cuba, Universidad de Granada y Universidad Ramón Llull de España, y Universidad de Lille 2 de Francia.

En su relación con la comunidad, se ha hecho presente en diferentes ámbitos de colaboración y liderazgo, con proyectos deportivos y recreativos en distintos organismos tales como la Intendencia de la V Región, las Municipalidades de San Felipe, de Los Andes, de Quilpué, de San Antonio, de Casablanca, de Santa María, de Viña del Mar y de Valparaíso; el Instituto Nacional del Deporte (Chile Deportes) a nivel nacional, regional y local, organizaciones de Jardines Infantiles (JUNJI e INTEGRA), la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), Asociaciones y Clubes Deportivos, tales como Federación de Voleibol de Chile, Asociación de Voleibol de Viña del Mar, Asociación regional de Atletismo de Valparaíso, Asociación Deportiva de Colegios Particulares de la región (ADECOP), Club Deportivo Escolar Salvador Allende, entre otros; finalmente se mantienen

vínculos sostenidos con más de sesenta unidades educativas de la región, a través de los diferentes niveles de Prácticas Docentes: Práctica Docente Inicial, Práctica Docente Intermedia, Práctica Docente Final, Asignatura de Educación Física Adaptada, Didáctica de la Educación Física.

Nuestros egresados han ocupado y ocupan destacados lugares de responsabilidad profesional en Universidades, Instituto Nacional del Deporte, Instituciones Armadas, Municipalidades, Establecimientos Educativos en todos sus niveles y en Organizaciones No Gubernamentales.

Desde el punto de vista curricular, la Escuela de Educación Física revisa en forma constante su Plan de Estudios y lo actualiza sobre la base del avance de la disciplina, de las demandas de la sociedad y de los nuevos requerimientos del Ministerio de Educación, conservando su identidad valórica propia del sentido de misión y tradición de la institución. Es así que, conscientes de la indispensable búsqueda de pertinencia del currículo de formación, la Unidad Académica asume el desafío de participar en el Segundo Concurso de Proyectos Fondo de Innovación Académica del Ministerio de Educación, año 2007, con el proyecto: Innovación curricular para el proceso formativo de los Profesores de Educación Física: Etapa de Diseño, el que es finalmente adjudicado el año 2008 y se ha venido desarrollando en todos sus aspectos técnicos durante el año 2009.

#### **9.1. Asistencia técnica con convenio externo**

- Curso de Formación para la Apropiación Curricular en Educación Física para Profesores de Educación Media, PUCV-MINEDUC, Profesores; Luis Espinoza Oteiza, Rodrigo Gamboa Jiménez, Gladys Jiménez Alvarado, Jorge Gálvez Carvajal. Enero a Agosto 2009.
- "Curso Capacitación para Dirigentes Nivel Básico". Municipalidad de Cartagena. Profesor Luis Espinoza Oteiza. Junio-Julio 2009.
- Curso de entrenadores en formación de levantadores de pesas, EFI-PUCV Federación Chilena de Halterofilia. Junio 2009.
- Curso de Capacitación "Balonmano en la Escuela" Municipalidad de Quillota. Profesor Daniel Contreras Briseño. Agosto-Septiembre 2009.
- Implementación de un Stand en "Expo Admisión 2009". Octubre 2009.
- Firma de convenio de cooperación académica con Municipalidad de Calbuco. Noviembre 2009.
- Firma de convenio de cooperación académica con Universidad Nacional de Comahue, República Argentina. Noviembre 2009.
- Organización de torneos deportivos escolares con comunas; Los andes, San Felipe, Llay Llay y Villa Alemana. Profesores Jorge Gálvez Carvajal, Cristian Gamblin Garro. Alumno: Walter Finschi Aliaga. Agosto 2009.
- Activación del sitio Web de la Escuela con inclusión de la Revista Motricidad Humana. Diciembre 2009.

#### **11.2. Capacitación a profesores**

Curso de Perfeccionamiento Cultura Tradicional, Fundamentos del Folclor para su Enseñanza y Proyección Escénica. Profesora Gladys Jiménez Alvarado, Profesor Marcelo Fuentes Gutiérrez, Rafael Henríquez Hernández. Richard Faúndez Faúndez. Julio-Agosto 2009.

### 11.3. Extensión

- Cursos de Actualización en Educación Física Escolar. Municipalidad de San Felipe. Profesor Cristian Gamblin Garro. Junio 2009.
- Reacondicionamiento e inicio de programas a la comunidad del Gimnasio de Acondicionamiento Físico GAF. Marzo-Junio 2009.
- Proyecto Muévete Sausalito. Este proyecto originalmente financiado por la Red Docente cuyo slogan ha sido “Al encuentro con la vida activa y saludable”. Más de 300 entusiastas estudiantes de distintas carreras de la PUCV y que asisten a clases al Campus María Teresa Brown de Ariztía, acogieron el llamado de los organizadores a participar del proyecto cuyo cuya finalidad esencial es desarrollar, en el largo plazo, competencias saludables en los jóvenes universitarios. El Programa de actividades fue organizada conjuntamente por los estudiantes de los cursos de Formación Fundamental denominados “Autocuidado y Vida Saludable” que imparten los docentes Luis Espinoza, Jorge Gálvez y Fernando Rodríguez de la Escuela de Educación Física, quienes se mostraron muy complacidos con la gran convocatoria alcanzada. Además, se incorporó la Unidad de gestión Estudiantil de la DAE, quienes convocaron al MINSAL y otras organizaciones sociales que participaron en la muestra. En opinión de los docentes, el proyecto alcanzó sus propósitos, por cuando a medida que avanzó el semestre, los estudiantes se fueron entusiasmando e incorporando a las distintas actividades del proceso educativo.
- Organización del “V Encuentro Académico Nacional de Educación, Recreación y Ocio en el Medio Natural”, Curauma, Octubre 2009. Los objetivos fueron: Fomentar la recreación como alternativa para el uso del tiempo libre en beneficio de la calidad de vida, la salud y desarrollo integral de las comunidades; Crear conciencia sobre la importancia para la sociedad de la recreación y el tiempo libre como parte esencial de una forma de vida más plena y saludable; Reflexionar sobre la importancia del desarrollo de actividades educativo-motrices en el medio natural y su aporte a la educación medioambiental; Intercambiar criterios sobre el marco conceptual, filosófico y educativo de la recreación y el tiempo libre; Conocer e intercambiar experiencias prácticas de programas y actividades del área de la recreación y el tiempo libre; Análisis de la visión de la arquitectura y su aporte a la implementación de espacios para el ocio y las actividades motrices en la naturaleza; Fomentar alternativas que involucren al Recreación como vehículos para el desarrollo endógeno comunitario.
- Encuentros de Académicos: Prevención de Riesgos en AMCN. Profesor Otto Lührs M., Uach.; Nuevas Modalidades para educar recreando. Renzo Reveco, JUNAEB.; Las Actividades Motrices en la Naturaleza y las Necesidades Educativas Especiales. Profesor Jorge Gálvez, PUCV.; Liderazgo y Toma de Decisiones. Profesor Roberto Leiva, UMCE.; Gestión de Proyectos Recreativo-deportivos en Ambientes Naturales. Profesor Jorge Gómez S. UPLA/Profesor Carlos Navarrete, PUCV.; Recreación y Ocio en el Medio Natural, Profesor Andrés Ried Lucci, PUC, Sede Villarrica; AMCN y su Aplicación en el Medio Escolar, Profesor Rodrigo Nanjari. UDLA, Viña del Mar.



**ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS PROFESORES  
2009**

<b>NOMBRE</b>	Luis Espinoza Oteiza
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lespinoz@ucv.cl">lespinoz@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 023-01 Autocuidado y Vida Saludable. 57 alumnos EFI 290-3 Gimnasia (V). 27 alumnos EFI 290-4 Gimnasia (V). 17 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 023- 01 Autocuidado y Vida Saludable. 41 alumnos EFI 157-01 Motricidad y Deportes Individuales. 47 alumnos EFI 497-01 Organización y Gestión Deportiva. 37 alumnos EFI 497-04 Organización y Gestión Deportiva. 15 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> "La valoración del autoconcepto físico de un grupo de estudiantes de Educación Superior del Campus Sausalito de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Quinta Región, Chile". Alumnos Seminaristas: Pamela Vargas Carvajal/ Rodrigo Yáñez Sepúlveda.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "Estrategia de intervención educativa para promover la salud y la práctica deportiva en las universidades". En: Revista Digital Motricidad Humana 6(1) 5-11 año 2009 semestre 1. Coautor
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Integra equipo CEAL en Asesoría realizada a la Intendencia de la V Región con el propósito de levantar una Propuesta de Política Regional de Deportes.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Consejo Universitario de Deportes. CUDE</li><li>• Director de la Escuela de Educación Física.</li><li>• Coordinador del Programa de Intercambio Estudiantil entre la Escuela de Educación Física PUCV y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de Lille 2 Francia.</li></ul>



<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
--	--

<b>2009</b>	Integra comisión permanente y participa en las Jornadas de Estudio del Consejo Académico Nacional de Educación Física realizadas en Universidad de Atacama Abril 2009 y Universidad Austral de Valdivia Noviembre 2009.
-------------	---



<b>NOMBRE</b>	Jorge Eduardo Gálvez Carvajal
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:jorge.galvez@ucv.cl">jorge.galvez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Candidato Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Deportes
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 023-02 Autocuidado y Vida Saludable, 53 Estudiantes EFI 231-01 Técnicas de Campamento y Edu. Al Aire Libre. 29 Est. EFI 247-01 Motricidad y Actividades Acuáticas en la Naturaleza, 48 Est. EFI 247-04 Motricidad y Actividades Acuáticas en la Naturaleza, 36 Est.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 023-02 Autocuidado y Vida Saludable, 55 Estudiantes. EFI 247-01 Motricidad y Actividades Acuáticas en la Naturaleza, 40 Est. EFI 247-04 Motricidad y Actividades Acuáticas en la Naturaleza, 40 Est. EFI 309-01 Deportes de Montaña, 34 Estudiantes. EFI 545-09 Trabajo de Titulación 2 Estudiantes.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 545-09, Tesis "Propuesta didáctica para la enseñanza de la escalada en escolares con necesidades educativas especiales del instituto Antonio Vicente mosquete de Viña del Mar". Alumnos: Richard Aguirre Reyes, Sebastián Aldunce Cossio.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> "Estrategia de Intervención Educativa para Promover la Salud y la Práctica Deportiva en las Universidades" Coinvestigador.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "La práctica de deportes en escolares con Necesidades Educativas Especiales". 5ª jornada de actualización para profesores del sistema escolar.</li><li>• "Nuevas perspectivas educativas para la realización actividades motrices en contacto con la naturaleza". PUCV. EFI. Campus Curauma, Agosto 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador docente "Curso capacitación en Balonmano para Profesores de Educación Física de Escuelas Municipalizadas de Quillota"</li><li>• Coordinador docente "Curso de perfeccionamiento en cultura tradicional chilena, Cantos y Danzas Tradicionales".</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Extensión de la Escuela de Educación Física



**OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA**

<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro estable del Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria coordinado desde la DDCYF.</li><li>• Coordinador de talleres de implementación de un modelo educativo para formar en responsabilidad social en la Escuela de Educación Física.</li><li>• Director del proyecto red de Docentes “Los ambientes naturales, un aula pedagógica para la promoción de la vida saludable”</li><li>• Coordinador del Proyecto PUCV, Apoyo a promoción y difusión de la extensión 2009, “Encuentros deportivos escolares Comunas de San Felipe y Los andes”.</li><li>• 5. Profesor del Taller de Kayac en la Dirección de Deportes (Dider).</li></ul>
-------------	--



<b>NOMBRE</b>	Rodrigo Alberto Gamboa Jiménez
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Permanente no jerarquizado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 148 01 Bases del Rendimiento Motor. 26 estudiantes. EFI 148 02 Bases del Rendimiento Motor. 28 estudiantes. EFI 148 04 Bases del Rendimiento Motor. 16 estudiantes. EFI 206 01 Educación del y por el Movimiento en el Párvulo. 42 est. EFI 430 01 Educación Física en la Infancia. 8 estudiantes.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 157 01. Motricidad y Deportes Individuales. EFI 156 01. Motricidad y Actividades Rítmico Expresivas 37 estudiantes. EFI 156 02. Motricidad y Actividades Rítmico Expresivas 37 estudiantes.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Formación Motora”. II Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física. Osorno.</li><li>• “Curso de Capacitación”. Formación Motora. Calbuco</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropriación Curricular.</li><li>• Curso de Formación para la Apropriación Curricular en Educación Física para profesores de Educación Media en el tema Juegos Deportivos, Deportes y/o Actividades de Expresión Motriz.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinador de Docencia. Escuela de Educación Física
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Finalización programa de Doctorado



<b>NOMBRE</b>	Lylian Iris González Plate
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lgonzalp@ucv.cl">lgonzalp@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación Física, candidata a Doctora en Ciencias de la Actividad Física
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PRA 500-58-01 Práctica docente final, 37 estudiantes EFI 212-01 Recreación y deporte, 69 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EBA 247-01. Didáctica de la Educación Física, 23 estudiantes EBA 247-02. Didáctica de la Educación Física, 25 estudiantes EFI 495-01 Educación Física Adaptada, 14 estudiantes EFI 495-04 Educación Física Adaptada, 34 estudiantes PRA 300-58-01 Práctica docente intermedia, 18 estudiantes PRA 300-58-04 Práctica docente intermedia, 32 estudiantes PRA 500-58-01 Práctica docente final, 24 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 545-01 "Estudio de intereses de formación avanzada de estudiantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso". Estudiantes: Jennie Cabrera Páez, Javiera Cueto Ahumada, Claudia Molina Bastías, Wladimir Rendic Vera.
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 545-01. "Intereses y necesidades de estudios de formación continua de profesores de Educación Física, que se desempeñan en establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué". Estudiantes: Marcela Alfaro, Sebastián Arenas, Paula Rodríguez.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	Elaboración Proyecto de Tesis Doctoral, guiado por el Dr. Enrique Rivera García, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responsable del Proyecto MECESUP UCV0703. Innovación curricular para el proceso formativo de los Profesores de Educación Física: Etapa de Diseño, presentado por la Escuela de Educación Física.</li></ul>



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesional de apoyo, Dirección Curricular y Formativa (DDCyF), Unidad de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia</li><li>• Jefa de Carrera de la Escuela de Educación Física</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Par evaluador de la Carrera de Educación Física de la Universidad Católica del Maule</li><li>• Miembro de la Comisión Responsable del Proceso de Autoevaluación de la Carrera de Profesor de Educación Física.</li><li>• Coordinar convenio de intercambio de estudiantes y de colaboración con: la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de Blanquerna de la Universidad Ramón Llull y con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.</li><li>• Colaboradora del Proyecto MECESUP UCV0711. Un sistema de apoyo académico para los estudiantes PUCV en la búsqueda de la calidad y permanencia en el Pregrado. Etapa de Diseño, presentado por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.</li><li>• Participante de Equipo interdisciplinar correspondiente al Proyecto MECESUP UCV0703. Implementación de un modelo educativo para educar la responsabilidad social.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Hugo Henríquez Beca
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:hhenriqu@ucv.cl">hhenriqu@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación Física
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Adscrito
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 247-01 Motric. activs. acuát. en la nat. 42 alumnos EFI 494-01 Teoría del entrenamiento motor. 57 alumnos EFI 148-02 Bases del rendimiento motor. 28 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 247-04 Motricidad y activs. acuát. en la nat. 38 alumnos EFI 292-01 Natación. 17 alumnos EFI 498-01 Teoría del entrenamiento deportivo. 49 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> “Análisis descriptivo de la planificación y periodización del entrenamiento en equipos de fútbol femenino, según cuerpos técnicos de clubes profesionales de las regiones V y metropolitana”. Alumnos: Aros Rozas Lilette – Yanca Maturana Maritta.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor.</li><li>• Coordinador de biblioteca</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Ver material entregado a los alumnos en el aula virtual en las diversas asignaturas que me ha correspondido impartir.



<b>NOMBRE</b>	Gladys Jiménez Alvarado
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:gajimene@ucv.cl">gajimene@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	©Doctora, Programa “Nuevas perspectivas de la investigación en Ciencias de la actividad física y de los Deportes” Universidad de Granada, España
<b>JERARQUIA</b>	Adjunta
<b>JORNADA</b>	Jornada Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 148-01 Bases del Rendimiento Motor - 35 estudiantes EFI 148-02 Bases del Rendimiento Motor - 35 estudiantes EFI 290-02 Gimnasia Damas – 18 estudiantes EFI 206-01 Educación del y por el movimiento en el párvulo – 46 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 156 – 01 Motricidad y actividades rítmico expresivas – 28 estudiantes EFI 156 - 04 Motricidad y actividades rítmico expresivas – 27 estudiantes EFI 157- 01 Motricidad y deportes individuales – 27 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI 545-13. “Propuesta de competencias que debieran poseer los profesores y profesoras de Educación Física relacionadas al saber actuar durante las prácticas docentes con personas adultas mayores”. 2 estudiantes</li><li>• EFI 545-18. “La danza como expresión vivida: su enseñanza en Educación Media desde lo lúdico hacia la interpretación motriz individual y colectiva”. 1 estudiante</li><li>• EFI 459-04. “Propuesta de material educativo de apoyo didáctico para los niveles de transición de la Educación Parvularia, relacionada con la educación de la relajación”. 4 estudiantes carrera Educación Parvularia.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI 545 – 01 – 4 estudiantes: Propuesta de un programa educativo físico para mujeres gestantes: estudio exploratorio</li><li>• EFI 545 – 10 – 3 estudiantes: Desarrollo del equilibrio: propuesta pedagógica para niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Parvularia.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> “Diseño de un Modelo de Trabajo en Talleres de Actividad Física Recreativa con Personas Mayores”. Proyecto Investigación FONDEPORTE. Coinvestigadora.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Servicios de Consultoría y Asesoría al Gobierno Regional de Valparaíso para la elaboración de la Política Regional del Deporte, participación como experta en equipo Centro de Asistencia Legislativa (CEAL-PUCV) (2009): “Análisis y elaboración de propuesta de política”</li><li>• Curso de Formación para la Apropiación Curricular en Educación Física para profesores de Educación Media: juegos deportivos, deportes y/o actividades de expresión motriz”</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directora de Desarrollo Curricular y Formativo</li><li>• Directora Proyecto Mecesus “Implementación de un modelo de formación en responsabilidad social”</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición Programa de Responsabilidad social junto a la Dirección de Asuntos Estudiantiles, de recursos Humanos y Servicios y Dirección de Asistencia Religiosa.</li><li>• Par evaluador transversal carreras de Pedagogías</li><li>• Par evaluador carrera Pedagogía en Educación Física</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Norman Mac Millan Kuthe
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:normanmacmillan@hotmail.com">normanmacmillan@hotmail.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	Primer Semestre: EFI 253-1 Fisiología del Ejercicio 93 alumnos
<b>2009</b>	Segundo Semestre: EFI 398-01 Nutrición Deportiva 73 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> MacMillan N. "Ejercicio y quema de grasa: ¿comer o no comer antes de entrenar?" En: Revista Chilena de Nutrición; 36(1): 72-74, 2009.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencia: Estrategias de nutrición y ejercicio para el manejo del sobrepeso. En la I Jornada de Obesidad de la sociedad de estudiantes de medicina, Universidad de Valparaíso. 13 de Junio 2009.</li><li>• Conferencia: Nutrición deportiva en el IV seminario de actualización en nutrición y dietética "nutrición del adulto y actividad física", organizada por la escuela de nutrición de la Universidad de Valparaíso. 12 de Noviembre 2009.</li><li>• Conferencia: Nutrición deportiva en el seminario internacional de entrenamiento y medicina deportiva, organizado por la facultad de ciencias de la actividad física y salud de la Universidad de Las Américas. Viña del Mar, 28 de Noviembre 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Héctor Rodolfo Moraga Basualto
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:hmoraga@ucv.cl">hmoraga@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Filosofía y Educación. Doctor © Ciencias de la Actividad Física y Deportes.
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRA 500-58 ; Practica Docente Final; 37 estudiantes</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Richard Aguirre Reyes</li><li>• Manuel Mena Campos</li><li>• Sergio Muñoz Rojas</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRA 100-58 ; Practica Docente Inicial; 11 estudiantes</li><li>• PRA 500-58; Practica Docente Final; 23 estudiantes</li></ul> <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebastian Aldunce Cossio</li><li>• Gabriel Cuevas Jimenez</li><li>• Marcell Michallland Zachlenher</li><li>• Carlos Villablanca Moraga</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe Depto. de Investigación</li><li>• Coordinador Eje de Practicas Docentes</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representante de la Escuela ante el Núcleo de Prácticas y Didáctica de la Facultad de Filosofía y Educación.</li><li>• Profesor corrector de numerosos Trabajos de Titulación de la Escuela</li><li>• Presidente del Tribunal de Calificación de las Defensas de Tesis de Titulación</li></ul>



de la Escuela de Educación Física

- Director de la Revista “Motricidad Humana” de la Escuela de Educación Física.
- Colaborador proyecto Red Docente “Los ambientes naturales, un aula Pedagógica para la promoción de la vida saludable”. Director J. Gálvez C.



<b>NOMBRE</b>	Carlos Navarrete Anguita
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:carlos.navarrete@ucv.cl">carlos.navarrete@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Adscrito
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media jornada ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI 212 Recreación y Deporte (Kinesiología), 60 alumnos</li><li>• EFI 490 Recreación, 52</li><li>• EFI 080 El Hombre y los juegos, 60 alumnos</li><li>• EFI 080-2 El hombre y los juegos, 24 alumnos (Arquitectura)</li><li>• ARQ Cultura del Cuerpo, 60 alumnos.</li><li>• EFI 247 Motricidad y Actividades Acuáticas y en la Naturaleza, 55 alumnos.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI 080-1 El hombre y los juegos, 60 alumnos.</li><li>• EFI 080-2 El hombre y los juegos, 60 alumnos</li><li>• EFI 081 El hombre y los juegos (Arquitectura), 18 alumnos</li><li>• EFI 292 Natación, 46 alumnos</li><li>• Motricidad y Actividades Acuáticas y en la Naturaleza, 50 alumnos.</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS ( pre y post grado)</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 552 Propuesta para una clasificación de los Juegos de Ilinx y análisis estadístico con respecto a la práctica de estilos en la Educación Física de la PUCV. Alumnos: Felipe Espinoza S, Patricia Ibacache C., Andrea Torrejón V.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador, Proyecto convocado por la JUNAEB, "Recreación en la Escuela", realizado en la Escuela Paul Harris de Forestal de Viña del Mar.</li><li>• Seminario Regional de Capacitación para profesores de Escuelas Artísticas de la VIII Región, realizado en la ciudad de Chillán.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretario Académico de la Escuela de Educación Física.</li><li>• Director (I) de la Escuela Educación Física</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador del Programa Educación para Adultos Mayores de la Facultad de</li></ul>



	<p>Filosofía y Educación. PUCV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor Jefe del equipo de profesores de Educación Física en la Curso Cultura del Cuerpo de la Escuela de Arquitectura de la Universidad.</li><li>• Diversas comisiones de trabajo dentro de la Unidad Académica.</li></ul>
--	---



<b>NOMBRE</b>	Luis Alejandro Peña Contreras
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:lpena@ucv.cl">lpena@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Ciencias del Deporte, Candidato a Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI 085. Juegos Mapuches Tradicionales de Chile. EFI 146-1 Fundamentos de la Motricidad Humana EFI 146-4 Fundamentos de la Motricidad Humana EFI 342-01 Historia y Etnología de la Educación Física PRA 500-58-01 Práctica Docente Final  <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodrigo Yáñez</li><li>• Néstor Liberona</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI 085. Juegos Mapuches Tradicionales de Chile. Nº de estudiantes EFI 112-1 Fundamentos de la Motricidad Humana EFI 218-01 Masaje Deportivo EFI 218-02 Masaje Deportivo EFI 257-01-02-03 Motricidad y Deportes Colectivos PRA 500-58-01 Práctica Docente Final  <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constanza Díaz</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> "Propuesta metodológica para Clases Formativas de judo en niños de 8 a 12 años". Alumno: Daniel Pino
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Enfoques Pedagógicos de los futuros egresados de la Escuela de Educación Física PUCV". Alumno: David Torres.</li><li>• "Estudio comparativos de Lesiones en Fútbol entre Selecciones Damas y Varones". Alumno: Belén Carvajal.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	



<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Proyecto MECESUP 2 "Propuesta para el Rediseño Curricular/Carrera de Educación Física". Director Alterno.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presidente del Consejo Universitario de Deportes PUCV</li><li>• Integrante de la Comisión Jerarquizadora de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV</li><li>• Integrante del Consejo Asesor del Instituto Nacional de Deportes V Región, como representante de los académicos universitarios con estudios de Post Grado en el área, de las Universidades de la V Región</li><li>• Integró la Comisión de Autoevaluación con fines de Acreditación de la carrera de Profesor de Educación Física. Responsable del informe de réplica en la Escuela de Educación Física PUCV.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Héctor Santiago Trujillo Galindo
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:etrujillosantiago@hotmail.com">etrujillosantiago@hotmail.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Educación Física
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Escuela de la Educación Física
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> EFI491-01. Didáctica de la Educación Física 1. 30 alumnos EFI491-04. Didáctica de la Educación Física 1. 17 alumnos EFI492- 01. Didáctica de la Educación Física 2. 3 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> EFI492-01. Didáctica de la Educación Física 2. 39 alumnos. EFI492- 04. Didáctica de la Educación Física 2. 12 alumnos EFI496-01. Investigación en Educación Física. 25 alumnos EFI496-04. Investigación en Educación Física. 27 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI 545- 04. El profesor de educación física y la evaluación como herramienta para el aprendizaje. Alumnos: Rodrigo Camilo, Christopher Díaz, Néstor Liberona</li><li>• EFI 545-05. Percepción que tiene una muestra de alumnos de segundo año de enseñanza media de la provincia de Viña del Mar sobre la práctica docente en educación física. Alumnos: Loreto Ahumada, Valeria Olmos.</li><li>• EFI 545-06. Métodos de enseñanza de movimientos humanos en las sesiones prácticas de tres escuelas de educación física de la quinta región. Alumnos: Sergio Orellana, Javier Ramírez, Pedro Velásquez</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EFI545- 06. Validación de material didáctico diseñado para facilitar el aprendizaje y la enseñanza del momento de torsión en el cuerpo humano. Alumnos: Guillermo Barrera, Daniela Figueroa, Sergio Muñoz</li><li>• EFI545-07. Calidad del servicio educativo físico que presta la escuela de educación física los estudiantes que utilizan la sala de máquinas. Alumnos: Rocío Abarca, Natalia Flores, Macarena Lobo, Constanza Peña, Sofía Ramírez</li><li>• EFI545-08. Niveles de satisfacción con las clases de educación física de alumnos y alumnas de octavo año básico de distintas dependencia administrativa. Alumnos: Gia Fardella, Constanza Díaz</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "Presencia de la educación física en el marco de las matrices curriculares básicas, objetivos fundamentales y contenidos mínimos". Revista Motricidad y Persona. 6



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Conferencia en la Universidad Central de Chile sobre competencias en educación física.



## **INSTITUTO DE MUSICA**



## **I. AUTORIDADES**

Director	:	Enrique Alejandro Reyes Segura
Secretario Académico	:	Antonio Araya Recabarren
Jefe de Docencia	:	María Angélica Rueda
Jefe de Extensión	:	Félix Cárdenas Vargas
Jefe de Investigación	:	Ernesto Cárcamo Almonacid
Jefe de Relaciones Internacionales	:	Carlos Miró Cortes
Director de Postítulo	:	Daniel Díaz Soto
Relacionador Público	:	Guillermo Nur Gómez
Jefe de Carrera de Pedagogía	:	Raúl Aranda Riveros
Director Académico del Conservatorio	:	Samuel Quezada Soto

## **II. CUERPO ACADEMICO**

### **2.1. Profesores Jerarquizados**

Alvarado Gutiérrez Boris  
Alvarado Gutiérrez Pablo  
Cortés Villa Fernando  
Miró Cortés Carlos  
Niño Vásquez Nelson  
Nur Gómez Guillermo  
Reyes Segura Enrique  
Quezada Soto Samuel

### **2.2. Profesores adscritos**

Araya Recabarren, Antonio  
Cádiz Valenzuela, Osvaldo  
Verger Montino, René

### **2.3. Profesores Planta Permanente No Jerarquizada**

Aranda Riveros, Raúl  
Rueda Labarrera, María Angélica  
Scharrer Catalán, Heike

### **2.4. Profesores a honorarios**

Astudillo Rojas Cecilia  
Belaústegui Sánchez María Angélica  
Cáceres Romero Eduardo  
Calderón Carrizo Héctor



Cárcamo Almonacid Ernesto  
Chamorro Torres Manuel  
Cárdenas Vargas Félix  
Díaz Cerda Daniel  
Díaz Soto Daniel  
Erazo González Rodrigo  
Escobar Díaz Patricia  
Espinoza Norambuena Esteban  
Fuentes Gutiérrez Marcelo  
Gatica Lam Rodrigo  
Garcés Díaz Patricia  
Gómez Osorio Juan  
Herrera Ortega Silvia  
Julio Rojas Fernando  
Landau Michael  
López Sandoval Cristian  
Montero Contreras Manuel  
Nicolás Moreno Yaeger  
Padilla Véliz Wilson  
Palacios Donoso Alex  
Palacios Torres Pablo  
Pizarro Revello Loreto  
Reyes Rocco José Miguel  
San Martín Navarro Eunice  
Tapia Canet Alonso  
Ticu Marcela  
Ticu Mircea  
Tobar Hernández Eliana Isabel  
Valle Martínez Valeria

### **III. MISION**

Cultivar la música a través de la composición, la musicología, la interpretación y la pedagogía, en una reflexión crítica orientada a construir una sociedad más humana y a la formación de profesionales de excelencia.

### **IV. VISION**

Un instituto ampliamente reconocido como una comunidad artística universitaria de excelencia en Chile que, fundada en la tradición de la academia y en el legado musical de la cultura latinoamericana, que contribuya al desarrollo del quehacer musical en sí, como también integrado a las demás disciplinas del arte.

### **V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS**

- Fortalecer el proyecto formativo de pregrado basado en la solidez de la formación disciplinar, para responder así a las exigencias de la sociedad actual
- Mejorar ostensiblemente la plataforma tecnológica del instituto
- Desarrollar acciones orientadas a la elaboración de programas de postgrado en Composición Musical y Musicología, además de consolidar los postítulos existentes en las mismas líneas, para favorecer la continuidad.
- Incrementar investigaciones y publicaciones en las líneas de la Composición Musical y Musicología y focalizar esfuerzos en las líneas deficitarias: Pedagogía e Interpretación
- Propiciar acciones orientadas a definir una nueva visión del quehacer musical asociada a la interdisciplinariedad artística
- Generar convenios con instituciones asociadas a redes que nos permitan una vinculación con la comunidad nacional e internacional
- Contar con un cuerpo académico jerarquizado adecuado en número y calidad académica
- Preparar y consolidar un equipo docente con capacidad para asumir la investigación, las publicaciones y docencia en programas de postgrado
- Generar espacios de discusión académica que permitan la valoración y concreción de acciones en especial en lo referente a la identidad musical chilena y latinoamericana

## VI. GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA EN FUNCIÓN DE LAS ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS

La gestión académica y administrativa de la Unidad Académica durante el año 2009, se realizó siguiendo los lineamientos trazados en el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) que contempla nueve orientaciones generales que dan cuenta de una direccionalidad consensuada de la comunidad del Instituto de Música. Un aspecto relevante que cabe destacar lo constituye la progresiva internacionalización de ciertas actividades y la búsqueda permanente por insertar en el vasto quehacer musical que se realiza durante el año académico 2009, valores asociados al pensamiento chileno latinoamericano.

### Estructura Organizacional

La actual organización que rige al Instituto de Música se establece en su Reglamento Operativo Interno (ROI) que entró en vigencia en marzo del año 2005. Este cuerpo legal, actúa como complemento al Decreto de rectoría N° 366 que establece el Reglamento Orgánico de Unidades Académicas. En dicho documento (ROI), se definen como instancias de participación 9 Departamentos agrupados en tres áreas: Área de Fundamento, Área de Pedagogía y Área Instrumental:

ÁREA FUNDAMENTOS	ÁREA PEDAGOGÍA	ÁREA INSTRUMENTAL
Depto. Lectura Musical	Depto. de Pedagogía y Cultura Tradicional	Depto. de Piano
Depto. de Historia		Depto. de Guitarra
Depto. de Composición		Depto. de Vocal
		Depto. de Cuerdas
		Depto. de Vientos y Percusión

### Acuerdos del Consejo durante el 2009

- Se establece una comisión para definir situaciones de estudiantes de la promoción 2008 que deseen adscribirse al nuevo decreto de la carrera de Interpretación Musical.
- Cambiar el nombre del Dpto. de Didáctica por Dpto. de Pedagogía.
- Modificar el ROI en lo que respecta a la fecha de entrega de cuenta por parte de los jefes de departamento, calendario de exámenes y carpeta sita en Secretaría.
- Implementación de Diplomado en la Enseñanza del Violín.
- Incorporación a la planta jerarquizada del profesor Raúl Aranda.
- Creación del Departamento de Dirección.
- Ubicación de Nuevas Asignaturas en los departamentos afines.



### **Informaciones principales dadas por la Dirección al Consejo:**

- Progresos en equipamiento de sala B.
- Envío de cronograma de proyecto intercultural con la Escuela de Música de Hamburgo.
- Visita del destacado pianista Luiz de Moura.
- Está en marcha acreditación institucional y se evacuaron los nuevos decretos de la Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales y de Pedagogía en Música.
- Postulaciones a proyectos DDCYF.
- Conversaciones con la directora del DUOC respecto de la creación de ensamble de Música y teatro.
- Inicio de funcionamiento de la sala Asuar.

**VRADE: Fondo de proyectos de equipamiento docente estudiantil 2009:** Nombre del Proyecto: “Mejoramiento de la docencia y apoyo a los procesos de aprendizaje estudiantil, a través de la implementación tecnológica y adquisición de instrumentos musicales”

**Equipamiento Sala Asuar:** Se dotó la sala Asuar de nueve computadores y data show para uso del estudiantado y la realización de docencia.

### **Infraestructura y mantención. Reparaciones:**

- Se reparó puerta principal
- Se reparó baños varones primer piso
- En baño damas y cafetería primer piso se reparó de manera definitiva cañería de agua y Alero
- Se realizó poda del palto del antejardín.
- Se reparó puertas-ventanas de salas 2 y 3 (Segundo piso)
- Reparación pared sala de cámara (Primer piso)
- Reparación estanque baño de profesores (Primer piso)
- Pintura. Sala de cámara (Primer piso). Hall y pasillos (Primero, Segundo y Tercer piso). Pared escala de caracol (1ro a 3er piso)



## VII. DOCENCIA DE PREGRADO

### 7.1. PLANES DE ESTUDIO. Se dictaron los siguientes Decretos de Rectoría:

- Académico N°25/2009: “Declara establecido el currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Educación, al título profesional de Profesor de Música y al grado de Licenciado en Ciencias y Artes Musicales, aplicable a la cohorte de ingreso año 2009 y deroga decreto de rectoría académico N°7/2009”.
- Académico N°33/2009: “Crea el grado académico de Licenciado en Interpretación Musical”.
- Académico N°34/2009: “Crea la mención en Composición del grado académico de Licenciado en Ciencias y Artes Musicales”
- Académico N°35/2009: “Declara establecido currículo conducente al grado de Licenciado en Interpretación Musical y al título profesional de Intérprete Musical con Mención en Instrumento Principal”.
- Académico N°9/2010: “Establece currículo conducente a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias y Artes Musicales mención en Composición”.

### 7.2. Número de estudiantes.

#### **Carrera de Pedagogía**

Primer semestre: 155

Segundo semestre: 142

#### **Carrera de Interpretación Musical**

Primer semestre: 23

Segundo semestre: 23

### 7.5. Innovaciones de la Enseñanza

#### **7.5.1. Conducir el proceso de mejoramiento permanente del currículum asegurando la participación de los docentes involucrados en la carrera**

**Encuesta y prueba de diagnóstico a alumnos de primer año.** A principios del mes de marzo, el Jefe de Carrera de Pedagogía, en un trabajo conjunto con la Jefe de Docencia y con la profesora de la asignatura Lectura Musical, Srta. Loreto Pizarro, preparó y aplicó la evaluación de diagnóstico que se realiza anualmente a los alumnos de primer año que ingresan a la carrera. El análisis estadístico fue encargado a un alumno ayudante.

La revisión de los resultados fue realizada durante el mes de mayo por el Jefe de Carrera y la Jefe de Docencia. Los resultados fueron comunicados en los Consejos de Carrera que ordinariamente se programan para la carrera. Algunas de sus conclusiones serán abordadas durante el año 2010, en el marco de la revisión del perfil de egreso de la carrera.

**Acompañamiento a la elaboración del nuevo decreto de plan de estudios de la carrera.** Durante el mes de marzo 2009 fue evacuado el decreto del nuevo plan de estudios de la carrera de Pedagogía (DRA 7/2009), el que debió ser ajustado antes de ser implementado para acoger el

Ajuste Curricular propiciado por la Escuela de Pedagogía. Desde principios de ese mes, y en diferentes momentos durante el año, la Jefatura de Carrera ha asumido la tarea de informar a los alumnos de los cambios y explicarles las características de la nueva malla curricular con las innovaciones que contiene.

El nuevo decreto de la carrera (DRA 25/2009) fue evacuado con fecha 3 de junio 2009, operando con una adscripción automática a toda la cohorte de alumnos ingresados en ese año, originalmente adscritos al DRA 7/2009.

**Implementación de nuevas asignaturas carrera de Pedagogía.** Durante el año 2009 se preparó la implementación de la nueva asignatura Informática Musical, que se debe iniciar en el 2010, en un trabajo con el Jefe de Carrera de la Licenciatura, y con el profesor encargado de impartir el primer nivel, el que está orientado específicamente a la carrera de Pedagogía. El trabajo consistió en definir la organización del curso y de los períodos de clases, de manera de adaptarse a las condiciones de espacio físico y equipamiento de que se dispone; determinar las necesidades de horas de ayudantía para la asignatura y perfil académico del ayudante; definir necesidades de equipamiento y plan de desarrollo de estos recursos, para permitir el adecuado desarrollo de la asignatura.

Con el objeto de definir un mecanismo que asegure la revisión de los programas de las nuevas asignaturas del plan de estudios de pedagogía 2009, y que deben implementarse en los próximos años, la Jefatura de Carrera de Pedagogía presentó al Consejo de Unidad Académica una propuesta de ubicación de las nuevas asignaturas en los departamentos que conforman el Instituto. El Consejo resolvió lo siguiente: la asignatura “Armonía Popular” pertenece al Departamento de Composición; las asignaturas de “Dirección de Conjuntos” y “Conjunto Instrumental” pertenecen al Departamento de Dirección; la asignatura “Seminario de Título” pertenece al Departamento de Pedagogía y la asignatura “Taller de Percusión” pertenece al Departamento de Percusión. Esta organización permitirá abordar la tarea de revisar los programas de las nuevas asignaturas y preparar su implementación en los próximos años.

**Implementación del Ajuste Curricular de la Escuela de Pedagogía.** A principios del primer semestre 2009, en el marco de la modificación al decreto del nuevo plan de estudios de la carrera de Pedagogía, el Jefe de Carrera, junto a profesores del Departamento de Pedagogía, analizó la implementación del Ajuste Curricular que estaba llevando adelante la Escuela de Pedagogía y presentó al Consejo de Unidad Académica la situación de los planes de estudios nuevo y antiguo respecto del Ajuste. De esta manera, se decidió avanzar con el nuevo plan primeramente, para resolver en el segundo semestre la situación de los alumnos de curso superior. Así, el Ajuste Curricular quedó considerado de manera obligatoria para los alumnos del nuevo plan.

Durante el mes de octubre se realizó una reunión de todos los estudiantes de curso superior con el Jefe de Carrera y la profesora Monserrat Polanco, de la Escuela de Pedagogía, quien explicó las características y alcances del Ajuste.

**Trabajo con Departamentos por revisión asignaturas.** Durante el año el Jefe de Carrera de Pedagogía se reunió con profesores de los departamentos de Guitarra, Piano y Vocal, para abordar diferentes aspectos de las asignaturas que imparten en el marco del nuevo plan de estudios de la carrera. Los temas tratados fueron: la duración de las asignaturas, la ubicación que tienen en la malla curricular, la modalidad de enseñanza, los requisitos de asistencia, las homologaciones de las asignaturas, entre otros.

**Propuesta de creación de Comité de Currículum.** Durante el segundo semestre del año 2009 y marzo 2010, la Jefatura de Carrera ha trabajado, conjuntamente con la Jefatura de Docencia y las demás Jefaturas de Carreras del Instituto de Música, en la propuesta de creación de una nueva estructura de apoyo a la implementación de los nuevos currículos impartidos por el Instituto de Música, que se denominaría Comité de Currículum. Esta estructura, que estaría compuesta por los Jefes de Carrera más el Jefe de Docencia, abordaría temas referidos a la evaluación de la implementación de los planes de estudio, la revisión periódica de los perfiles de egreso de cada carrera, velar por la actualización de los programas de estudio, por la pertinencia y efectividad de los sistemas de evaluación de las asignaturas de la especialidad y sus modalidades de enseñanza, definir los criterios de adscripción para una mejor toma de decisión de Jefatura de Docencia, etc. La propuesta está ahora en manos de la Dirección para su estudio en el Consejo de Unidad Académica.

### **7.5.2. Evaluar los procesos de mejoramiento de la calidad de la formación inicial y continua de profesores**

**Proyecto de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado.** La Jefatura de Carrera, con el objeto de acoger las orientaciones entregadas por la Coordinación de la Formación Inicial de Docentes de la Universidad, referidas al fomento del desarrollo de competencias profesionales con uso de tecnología, presentó al Concurso de Proyectos de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado el proyecto “Desarrollando competencias musicales y pedagógicas con apoyo de tecnología en los alumnos del Instituto de Música PUCV”, proyecto de continuación al presentado el año anterior.

El proyecto consistió en vincular la actividad docente de un equipo de docentes de la carrera de Pedagogía en Música (profesores Raúl Aranda, Rodrigo Gatica, Carlos Miró, Pablo Palacios y la ayudante de Lectura Musical, Srta. Abigail Villalobos), de los niveles tercer y cuarto años, quienes se propusieron desarrollar en los alumnos un conjunto acotado de capacidades y destrezas para el aprendizaje de la música y la pedagogía musical con apoyo de tecnología, a partir del uso de recursos informáticos (software editor de partituras, de edición de audio y MIDI, de edición de música e imagen, Internet, además de procesador de textos, planilla de cálculo, presentador de diapositivas electrónicas, entre otros), en seis asignaturas (Lectura Musical 7, Audición Dirigida 7, Historia de la Música 5 y 7, y Metodología de la Educación Musical 2), que fueron impartidas durante el segundo semestre del año 2009.

Los fondos asignados al proyecto permitieron ofrecer a los alumnos todos los materiales e insumos de soportes (CDs, DVDs, hojas para impresión, tinta y fotocopias), y lo necesario para facilitar las reuniones de profesores y alumnos.

El proyecto logró su objetivo de implementar herramientas y recursos tecnológicos que contribuyesen al desarrollo de competencias TICs para usos pedagógicos y en tecnología aplicada a la música. Este objetivo se materializó en la utilización de varios softwares, que dependían de la disciplina de la asignatura participante. En las actividades realizadas, los estudiantes utilizaron procesador de textos, planilla de cálculo, presentador de diapositivas electrónicas, editor de partituras, software de audio-MIDI, software de edición de imagen-sonido e Internet. Todos los productos generados por los alumnos, de muy variada naturaleza, fueron evaluados de acuerdo a

pautas de exigencias muy claras con el objetivo de demandar de ellos un esfuerzo por elevar la calidad de sus trabajos.

**Participación en el concurso 2009 Fondo de Proyectos de Equipamiento Docente Estudiantil.** En el marco de las acciones de implementación del nuevo plan de estudios de la carrera, el Jefe de Carrera participó en la elaboración del proyecto “Mejoramiento de la docencia y apoyo a los procesos de aprendizaje estudiantil, a través de la implementación tecnológica y adquisición de instrumentos musicales”, para ser presentado al Fondo de Proyectos de Equipamiento Docente Estudiantil. El proyecto fue aprobado, consiguiéndose a través de él la compra de 4 guitarras, 3 metalófonos cromáticos sopranos, 5 metalófonos cromáticos altos, 1 bombo y 7 flautas dulces soprano. Dicho equipamiento estará disponible desde comienzos del año 2010.

**Colaboración con la Jefatura de Docencia en la implementación de la Evaluación Docente.** Durante el año 2009 el Jefe de Carrera colaboró permanentemente con la Jefatura de Docencia en la preparación y aplicación del sistema de evaluación de la docencia en el Instituto de Música.

### **7.5.3. Coordinar el proceso de elaboración del informe de autoevaluación conducente a la acreditación de la carrera.**

En el mes de marzo, la comisión de autoevaluación de la carrera, liderada por el Jefe de Carrera, recibe la última actualización de datos para la elaboración del informe de autoevaluación, de parte de la asesora de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo. Al mismo tiempo, recibe los documentos aportados por los profesores que trabajaron apoyando a la comisión en la redacción del informe. Con toda esta información, la comisión continúa la elaboración de éste, corrigiendo datos, redacción, contenidos, agregando gráficos explicativos, etc. Se solicita a varios profesores y a los miembros de la Dirección la revisión de las diferentes secciones del informe, de acuerdo con los cargos y temas de que son responsables en la Unidad Académica.

Como apoyo al trabajo de autoevaluación, la Dirección del Instituto de Música contrata dos ayudantes, quienes se encargan de recopilar datos aún faltantes y del contacto con egresados y empleadores.

En el mes de abril se convoca a los profesores de la carrera a un consejo para revisar la segunda versión del informe. Para ofrecer participación a los profesores que no pudieron asistir al consejo, se les envía el material por correo electrónico, solicitándoles revisar y proponer mejoras.

Durante el mes de mayo, la comisión trabaja en las modificaciones al informe a partir de las opiniones recibidas de la consulta de profesores, como también en la revisión de sus curriculum vitae, completando datos y documentos de respaldo (certificados de título y grado). También se trabaja en la preparación de los programas de estudio del plan antiguo (1998) y nuevo (2009).

A principios del mes de junio se envía la versión preliminar del informe al Centro de Alumnos y a todos los profesores de la carrera, para su revisión y eventual propuesta de correcciones o ajustes. Al mismo tiempo se envía a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo para su revisión final. Recibida la respuesta favorable de esta Dirección con las sugerencias de mejora, se prepara la versión final del documento. Después de la impresión de las copias en papel y digital de toda la documentación, ésta se envía a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo el día 18 de junio.

Durante el mes de agosto, en un proceso de consulta permanente con los profesores de la carrera, la comisión de autoevaluación estudia la primera propuesta de pares evaluadores que realizó la agencia Qualitas, aceptando sólo a la académica que se propone como presidenta del comité, y vetando a los otros dos por su carencia en especialización en la disciplina musical, experiencia en formación de profesores de música y experiencia en acreditación de carreras de pedagogía musical.

Durante el mes de septiembre se recibe la segunda propuesta de pares, la que es aceptada por la Unidad. Durante ese mismo mes, se realizan actividades de difusión del Informe de Autoevaluación con profesores y estudiantes.

Durante el mes de octubre la agencia Qualitas informa de la fecha de visita de pares, la que fue fijada para los días 18, 19 y 20 de noviembre. La comisión inicia entonces la preparación de las actividades de la visita, los contactos con egresados y empleadores, la preparación del material que debe estar disponible durante la visita, los espacios físicos y el equipamiento necesario para los pares, etc.

Durante el mes de noviembre la comisión de autoevaluación realiza una nutrida actividad de información previa a la visita de pares. Una vez realizada la visita, la que se desarrolló sin contratiempos y con adecuada participación de sus actores relevantes, los pares emitieron su informe de salida. En su informe, destacaron como fortalezas, entre otros aspectos, la adecuación y pertinencia del perfil de egreso de la carrera, la variedad de métodos pedagógicos, la actualización del plan de estudios, las innovaciones en el desarrollo de las competencias tecnológicas e informáticas, la existencia de procedimientos adecuados de evaluación de la progresión de los estudiantes, la existencia de mecanismos de seguimiento de los procesos formativos, las instancias de participación de docentes y estudiantes en la extensión artística, la adecuación de la estructura organizacional para la toma de decisiones de la unidad, los mecanismos de gestión de los recursos, el Eje de Prácticas, la infraestructura y los recursos de apoyo al aprendizaje.

Por otra parte, detectaron como debilidades la falta de formalización de la participación de los profesores del eje de prácticas en las decisiones curriculares de la carrera, el precario desarrollo de la investigación en la pedagogía musical, la falta de asignación de funciones de los académicos jerarquizados de la unidad hacia las necesidades de la carrera de pedagogía, la falta de regulación que permita la participación efectiva y con poder de decisión de los profesores no jerarquizados con cargos de responsabilidad de la carrera, la escasa actividad de prestación de servicios de la carrera, entre otras cosas.

Con fecha 19 de enero 2010 se recibe el informe de pares evaluadores desde la agencia Qualitas. La comisión se aboca a la revisión de este documento y a la preparación del informe de réplica, el cual deberá ser enviado a la agencia los primeros días de marzo.

#### **7.5.4. Orientar el desarrollo vocacional de los estudiantes de pedagogía.**

Durante el año 2009 se realizó en forma asistemática, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, una labor de orientación vocacional a los alumnos de la carrera, respecto de sus decisiones de continuarla o cambiarse al plan de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales. De la

misma forma, se realizó una atención a jóvenes externos, ya sea a universitarios interesados en cambiarse a nuestra carrera desde otra institución o carrera, ya sea a jóvenes de Enseñanza Media que requerían información en forma personal o vía correo electrónico sobre las características de nuestro plan de estudios.

#### **7.5.5. Otras actividades al interior del Instituto de Música**

**Colaboración con Jefatura de Docencia en preparación de material difusión de las carreras del IMUS.** Durante el primer semestre 2009 la Jefatura de Carrera colaboró con la Jefatura de Docencia en la preparación de la información de difusión de las carreras del Instituto de Música: actualización de la información general (títulos, grados, duración, objetivos, campo ocupacional, áreas de estudio) y de los nuevos planes de estudio.

**Colaboración con el Coordinador de Prácticas Docentes.** El Jefe de Carrera ha acompañado permanentemente al Coordinador de Prácticas Docentes, profesor Rodrigo Gatica, en los procesos de inserción de los alumnos en práctica en los establecimientos educacionales, como también en la resolución de situaciones que se van presentando con los estudiantes que realizan estas actividades.

**Cambio de adscripción de alumnos de Pedagogía.** Para la realización del trámite de cambio de adscripción de los alumnos al Decreto de Rectoría Académico que elimina la tesis como requisito de la obtención del grado de Licenciado en Ciencias y Artes Musicales, la Jefatura de Carrera de Pedagogía ha continuado con una permanente labor de colaboración con la Jefatura de Docencia. Es así como la casi totalidad de los alumnos de la promoción ingresada el 2005, la última a la que afecta el decreto académico 241/2003, se ha cambiado al nuevo DRA. Para el año académico 2010 se realizará el proceso con los alumnos rezagados.

**Información a los alumnos sobre los cambios de adscripción y el proceso de titulación de las carreras.** Durante el año 2009, como una tarea de información necesaria a los alumnos, se ha sostenido algunas reuniones ampliadas con los estudiantes de diversos cursos sobre sus posibilidades de opción hacia la Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, los cambios de adscripción para la obtención del grado sin tesis, y la explicación detallada del proceso de titulación de la carrera, respondiendo muchas interrogantes e inquietudes que los alumnos plantearon. A partir de este año, con la elaboración del Reglamento de la Carrera de Pedagogía, muchas de estas informaciones están a disposición de los estudiantes.

**Colaboración en la visita de estudiantes de la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo.** Durante la visita de un grupo de estudiantes de la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, ocurrida durante el mes de marzo 2009, correspondió al Jefe de Carrera la organización y conducción de encuentros de estos jóvenes con los estudiantes de la carrera de pedagogía del IMUS. Al mismo tiempo, colaboró en la organización de visitas que realizaron los estudiantes alemanes a establecimientos educacionales de la zona.

**Ayudante de la Jefatura de Carrera.** A raíz de la necesidad de apoyar las múltiples tareas que debe desarrollar la Jefatura de Carrera de Pedagogía, la Dirección del Instituto dispuso recursos para continuar durante el año 2009 con el financiamiento, mediante una beca de ayudantía, de seis horas semanales para un ayudante del Jefe de Carrera. Este ayudante, además de apoyar diversas

tareas propias de la Jefatura, colaboró en la gestión de las prácticas docentes, en las actividades del proceso de acreditación, en el contacto con los egresados, en la reparación de instrumentos del Departamento de Pedagogía, etc. La evaluación que se hace hasta el momento de dicho ayudante es óptima.

## VIII. INVESTIGACION

### 8.1. Metas

Las tareas definidas por la Jefatura de Investigación durante el año 2009 fueron:

- Acciones destinadas a promover la participación, presentación y tramitación de proyectos de investigación para las convocatorias enviadas por la universidad.
- Asignación de recursos para la compra de material bibliográfico para las cátedras de acuerdo al lineamiento establecido – satisfacer por trienios las demandas por especialidades - y los requerimientos de reposición y compra de libros para la proyección de los planes de estudios.
- Canalizar -respecto de los egresados- sus demandas de profesores guías para la realización de monografías; trámites para la apertura y cierre de los expedientes de título.
- Planificar y administrar jornadas por áreas y promover la reflexión y la formación complementaria de las especialidades a través de la realización de cursos, talleres y seminarios.

A través de correo electrónico y verbalmente se informó sobre diversas convocatorias relacionadas con la presentación de proyectos de investigación y perfeccionamiento de las especialidades. Ejemplos: Convocatoria DDCyF en el plano interno para las líneas de docencia universitaria, innovación pedagógica y renovación curricular.

La política de atender por especialidades las demandas bibliográficas significó durante el año 2009 la entrega de material al área de la pedagogía musical. De acuerdo a las ordenanzas que emanan de la Dirección de Biblioteca de la universidad, a partir del segundo semestre del año 2009, se inicia un procedimiento que significó la adecuación y reposición del material considerado de extrema y simple urgencia clasificable según demanda interna. A partir del año 2010, se solicitará a las jefaturas de departamentos la entrega de un listado de peticiones que contemplen sus necesidades actualizadas, una vez concluido el procedimiento anterior.

En el plano de las demandas de cursos para la realización de monografías conducentes a la titulación, se han acercado tres (3) egresados que iniciaron su proceso.

La realización de la tercera Jornada por áreas permitió socializar su sentido entre profesores y alumnos del instituto. La definición y asignación de responsabilidades a las áreas de estudios ofreció campos de acción a sus expositores y temáticas pertinentes; ellas fueron brindadas con entusiasmo e ilustración, concibiéndose entre los asistentes, la visión de un proceso reflexivo e integrador que vincula a la comunidad del instituto con otras universidades. El registro de sus exposiciones se encuentra en la biblioteca y a disposición de profesores y alumnos de nuestro instituto para ser ocupado en las tareas que estimen necesarias.

### 8.2. Jornadas de Investigación

- **II Jornada de Investigación Musical: 11-14 de agosto de 2009.** Ciclo de conferencias: Organizado por el Departamento de Historia y Audición dirigida. Objetivo Global: Crear dentro del Instituto de Música un espacio para exponer y dialogar sobre temáticas relacionadas con la

investigación musical. Descripción: Se realizará un Ciclo de cuatro (4) conferencias abiertas a alumnos y académicos para abordar el tema: Música y espacio cultural.

- **III Jornada de Interpretación Musical. Preparación, audición y dirección instrumental.** Durante la semana comprendida entre el lunes 28 de septiembre y el viernes 2 de octubre se realizará en nuestro instituto la tercera edición de este encuentro que permite abrir los espacios de la reflexión y la atención particular hacia los temas de la interpretación musical. Para esta oportunidad se contará con la presencia de la destacada académica Sra. Ida Kiss Master en psicología y también en programación neurolingüística; asimismo, con estudios e investigaciones en la Técnica de liberación emocional aplicada al miedo escénico. Igualmente, se contará con la presencia del guitarrista chileno Alejandro Arroyo y del conjunto argentino - uruguayo Cuarteto de los santos. A cargo del curso central de esta semana estará nuestro profesor y Licenciado en Dirección Orquestal del Instituto Superior de Arte de La Habana, Cuba, Sr. Pablo Alvarado Gutiérrez.
- **Cursos, seminarios y talleres.** Los cursos y seminarios entregados por profesores del instituto e invitados de otras casas de estudios superiores, posibilitan y complementan la actividad docente e inciden en la reflexión y búsqueda de nuevas orientaciones para los objetos de estudios y la actualización de contenidos e innovación de los programas académicos. Los beneficiarios de estas acciones son los alumnos y profesores del instituto que reciben la certificación correspondiente de la Oficina de Cooperación Técnica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

**8.3. Proyectos internos.** Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo. Investigación en docencia universitaria. “El aprendizaje del piano desde una práctica grupal”. Responsables: Patricia Escobar y María Angélica Rueda. Los objetivos son:

- Indicar a través de los resultados obtenidos por los estudiantes, que la aplicación de la metodología de enseñanza grupal en el piano permite el logro una amplia gama de competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Música.
- Comparar los resultados obtenidos mediante la enseñanza individual, versus la metodología grupal.
- Recabar la experiencia de los profesores del Departamento, a través de una encuesta, obteniendo así la visión desde su praxis de la nueva metodología aplicada.

#### **8.4. Fortalezas y debilidades**

El desarrollo de la investigación en la universidad, atiende fuerte y prioritariamente el incremento del producto científico, su vínculo con fuentes de recursos externos y las publicaciones de resultados en revistas indexadas dan un fuerte respaldo a esas finalidades. Sin embargo, la vertiente de las artes, obtiene su espacio natural en los fondos concursables regionales y nacionales estatales, es allí donde sus grupos de investigadores pueden proyectar la reflexión de los estudios artísticos.

El camino recorrido por las Jornadas de reflexión musical en sus distintas áreas y la realización de talleres, cursos y seminarios motiva -especialmente en los alumnos- el deseo de seguir en un proceso formativo que ayude al diseño y desarrollo de los programas de indagación musical en el

instituto. El acceso a esta formación complementaria -en el marco de un perfeccionamiento continuo- permitirá consolidar esos propósitos. Para el próximo año (2010) se buscará dar un paso cualitativo hacia este propósito; A las acciones permanentes, se sumará la realización de un Diplomado en metodología de la investigación en música que permita la formación de profesores y alumnos en este campo tan sensible de la actividad artística.

## X. VINCULACION CON EL MEDIO

### 10.1. Capacitación a profesores

- **Programa de Formación para la Apropriación Curricular con Apoyo de Universidades.** Durante el año 2009 se desarrolló la etapa de Jornadas de Profundización del Programa de Formación para la Apropriación Curricular con Apoyo de Universidades. El Instituto de Música, bajo la coordinación de la Jefatura de la Carrera de Pedagogía, y con la estrecha colaboración de la académica Sra. Eunice San Martín, atendió a 24 docentes que laboran en colegios de toda la región (Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, El Belloto, Villa Alemana, Limache, Quillota, La Calera, Los Andes, Quintero, San Esteban, Puchuncaví, Casablanca y Valle Hermoso). Este programa de perfeccionamiento incluyó visitas de los académicos a una muestra de los profesores participantes, en sus propias aulas de clase.
- **Eventos nacionales de la pedagogía musical.** El Jefe de Carrera colaboró en la selección de alumnos al II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Pedagogía, realizado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  
Durante el año 2009, el Jefe de Carrera ha participado en las actividades de ADEMUS (Asociación de Directores de Enseñanza Musical de Chile), tanto en actividades presenciales (reuniones del 25 de septiembre y 2 de octubre, en la Biblioteca del Instituto de Chile), como en trabajo virtual.
- **Participación en instancias de debate y coordinación relacionadas con la pedagogía.** Corresponde al Jefe de Carrera de Pedagogía participar en instancias importantes de debate y coordinación al interior del Instituto de Música y de la Universidad.  
De esta forma, el Jefe de Carrera participa en el Comité de Jefes de Carrera, presidido por el Vicerrector de Asuntos Docentes y Estudiantiles. Asimismo, en el Núcleo de Práctica y Didáctica de la Facultad de Filosofía y Educación. En esta instancia, le correspondió liderar la comisión de estudio de la Práctica Docente Intermedia para la preparación de un mecanismo de evaluación de la docencia en esta asignatura, que se integre al Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.  
Al interior del Instituto de Música, su participación se ha desarrollado regularmente en el Consejo de Dirección y, como profesor invitado, en el Consejo de Unidad Académica. Asimismo, ha colaborado en el monitoreo del Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad, preparando documentos que faciliten la recopilación de información para el análisis.

### 10.2. Extensión

#### XXVIII Temporada de Conciertos PUCV

- Orquesta Hamburgo- Orquesta del Conservatorio de Música PUCV. Instituto Rafael Aristía. Quillota. Domingo 15 de marzo, 19 horas
- Orquesta Hamburgo – Orquesta del Conservatorio de Música PUCV. Municipalidad de Curicó. Jueves 19 de marzo, 16:00 horas
- Orquesta Hamburgo- Orquesta del Conservatorio de Música PUCV. Quinta Vergara. Viernes 20 de marzo, 19:00 horas



- Concierto Semana Santa. Orquesta Andina, solistas y Coro. Camerata Instituto de Música, Orquesta Andina PUCV, solistas y Coro. Teatro Municipal de Viña del Mar. Domingo 12 de abril 12:00 horas
- Camerata Instituto de Música PUCV. Teatro Municipal de Viña del Mar. Domingo 24 de mayo, 19:00 horas
- Concierto Aranquez. Estreno en Chile Concierto “Toronto” para Guitarra y Orquesta de Leo Brouwer. Esteban Espinoza (Guitarra), Camerata Instituto de Música y músicos invitados. Teatro Municipal de Viña del Mar. Sábado 15 de agosto, 19:00 horas
- Conjunto Folklórico PUCV. Teatro Municipal de Viña del Mar. Domingo 13 de septiembre, 19:00 horas
- Orquesta Andina PUCV. Teatro Municipal de Viña del Mar. Domingo 11 de octubre, 19:00 horas
- Camerata Instituto de Música PUCV. Teatro Municipal de Viña del Mar. Sábado 28 de noviembre, 19:00 horas

#### **Conciertos en Centro Cultural. La Sebastiana**

Memoria de América Música Colonial americana Directora: Eunice San Martín	Sábado 14 de noviembre 12:00 hrs
Ensamble de Percusión PUCV Director: Nicolás Moreno	Sábado 21 de noviembre 12:00 hrs.
Orquesta Andina Director: Félix Cárdenas	Sábado 28 de noviembre
Jazz Fusión Trío	Sábado 05 de diciembre

#### **Ciclo de conciertos en Club de Viña del Mar**

Otra Cosa es con guitarra	03- 10 y 17 de junio, 19:30 hrs.
Dúo Piano a cuatro manos María Angélica Rueda- Patricia Escobar	Miércoles 05 de agosto, 19:30 hrs.
Eunice San Martín- Patricia Escobar Dúo Canto y Piano	Miércoles 02 de septiembre, 19:30 hrs.
María Cristina Gálvez	Miércoles 07 de octubre, 19:30 hrs.
Manuel Montero	Miércoles 04 de noviembre, 19:30 hrs.

#### **Conciertos en Instituto de Música**

Constanza Castillo (soprano)	Martes 24 de marzo, 12:00 horas
Marcela Salas (soprano)	Viernes 17 de marzo, 12:00 horas
Ricardo Hermosilla (guitarra) Concierto de título	Viernes 08 de mayo, 12:00 horas
Valentín Mastrantonio (cello) Concierto de título	Viernes 15 de mayo 12:00 horas
Cuarteto de cuerdas (alumnos IMUS)	Viernes 11 de septiembre, 12:00 horas



Ciclo de conferencias "Música y espacio cultural" Departamento de Historia IMUS	11 al 14 de agosto
Concierto de contrabajo Rodrigo Rivera	Viernes 29 de mayo, 12:00 horas
Javier Farías (guitarra)	Viernes 04 de agosto, 12:00 horas
Guitarras de América	Viernes 02 de septiembre, 12:00 horas
Rodrigo López (flauta travesa), Audición	Viernes 30 de octubre, 12:00 horas

### **Apoyo a otros Conciertos**

Camerata IMUS Directora: Heike scharrer	Miércoles 13 Rancagua, Plaza Los Héroes 19:00 horas. Liceo Oscar Castro, 12:00 horas
Camerata IMUS Colegio Alemán Viña del Mar	Viernes 26 de junio- 19:00 horas
Camerata IMUS Parroquia Madre de Dios- Viña del Mar	Sábado 26 septiembre- 19:00 horas
Camerata IMUS Concierto en Familia Teatro Municipal de Viña del Mar	Domingo 27 septiembre- 12:00 horas
Orquesta Andina Director: Félix Cárdenas Auditorio Los Andes	Martes 12 de mayo, 19:00 horas
Elizabeth Morris- Orquesta Andina Director: Félix Cárdenas XVII Temporada Oficial Teatro Municipal de Viña del Mar	Sábado 22 de agosto, 19.00 horas

### **Apoyo Conciertos Cantoría Juventus IMUS y Orquesta Conservatorio y Festival Darwin Vargas**

Cantoría Juventus IMUS. Director: René Verger M. Teatro Municipal de Requinoa	Jueves 03 de septiembre 12:00 horas
Salón de Honor Instituto O`Higgins	Jueves 03 de septiembre, 18:00 horas
Instituto Chacabuco. Los Andes	10 de septiembre, 11:00 horas
Colegio de los Sagrados Corazones. La Calera	11 de septiembre, 13:00 horas
Colegio el Valle- Casablanca	29 de septiembre, 12:00 horas
Parroquia Limache	Sábado 28 de noviembre, 19:00 horas
Orquesta del Conservatorio. Director: Gonzalo Venegas Parroquia de Reñaca	Jueves 20 de agosto
Orquesta del Conservatorio. Salón de Honor PUCV	Martes 01 de septiembre, 19:00 horas
Orquesta del Conservatorio. Iglesia Anglicana St`Paul- Valparaíso	Domingo 13 de septiembre, 12:30 horas
VI Festival Internacional de Música Contemporánea	
Darwin Vargas	19-24 de Octubre

### Otros medios de difusión

- Canje publicitario con el Diario El Observador
- Programa radial “Música de Maestros” en radio Stella Maris
- Pagina web.

### 10.3. Relaciones Internacionales

La tarea realizada durante el año académico 2009 fue enfocada a potenciar las relaciones internacionales del Instituto de Música en función de su plan de desarrollo estratégico articulado con el de la universidad.

Estas áreas de acción se dirigieron hacia América del Sur, América del Norte y Europa.

**Argentina:** Se gestionó un Convenio Marco con el Instituto Superior de Música de la Universidad Nacional del Litoral sito en Santa Fe, Argentina. Este Instituto es una de las Instituciones líderes en el ámbito de la formación instrumental, la composición, la musicología, la pedagogía musical, todas áreas de formación en nuestro Instituto. Es sede de un Festival de Música Contemporánea de prestigio internacional.

Se inició con la Pontificia Universidad Santa María de los Buenos Aires, Argentina, y su Instituto de Musicología Carlos Vega, un plan en el área de los doctorados en Musicología y Composición que cristalice en un Convenio Específico, en curso, con el Instituto de Música de nuestra universidad.

Se estudió un plan de actualización de Convenio existente con la universidad Pontificia de Buenos Aires, que concrete las posibilidades de estancias e intercambios docentes y estudiantiles en la extensa, variada y actualizada oferta académica de esa institución en los ámbitos de las carreras instrumentales, pedagógicas, musicológicas y de la composición.

**Perú:** Se realizó un ciclo de Cursos y Conferencias en la Pontificia Universidad Católica de Perú en los ámbitos de la Musicología y de la Pedagogía Musical en la sede de la Escuela de Música de esa universidad en Lima., dictados por el Dr. Carlos Miró Cortez del Instituto de Música PUCV.

Se gestiona un Convenio Específico con el Instituto de Musicología de Estudios Andinos de esa universidad, institución de excelencia en esa área.

Está en proceso de aprobación un Convenio Específico de Cooperación con la institución musical más importante del Perú el Conservatorio Nacional de Música

La vasta oferta académica de esta Institución y su excelencia académica la convierten en un objetivo importante para los intercambios docentes y estudiantiles y para proyectos conjuntos en las diferentes áreas de la música.

**Puerto Rico:** Se inicia un proyecto de trabajo conjunto y el inicio de un Convenio específico con el Conservatorio Nacional de Música de Puerto Rico, institución que ofrece una variada oferta académica con diversos énfasis, música culta y folklórica del Caribe, formación instrumental, musicológica y de la composición..

**Brasil:** Se realizó un Curso de Pedagogía Musical Zoltán Kodály dictado por el Dr. Carlos Miró Cortez del Instituto de Música PUCV en la universidad Anhembi Morumbi, Sao Paulo, Brasil.

Se iniciaron las gestiones para establecer contactos institucionales entre esa universidad, con fortalezas en el ámbito de la música brasilera y en el de las tecnologías, y el Instituto de Música

PUCV. Se realizan contactos institucionales con la Sociedad Brasileña de Educación Musical Zoltán Kodály para el intercambio con el programa de Pedagogía Musical Zoltán Kodály del Instituto de Música.

**España:** Se estableció un Convenio Específico entre el Instituto de Música PUCV y una universidad de Lleida, España.

Este Convenio potencia las investigaciones conjuntas en el ámbito de la Pedagogía Musical y el intercambio docente y estudiantil en las áreas de pregrado y postgrado.

**Hungría:** Se está en proceso de actualización de Convenio existente entre el Instituto de Pedagogía Música Zoltán Kodály de Kecskemét, Hungría y el Instituto de Música de la PUCV, firmado en 1974 con el objeto de vitalizar los estudios de postgrado en el área de la Pedagogía Musical orientada en esa área prioritaria de formación en el Instituto de Música de la PUCV.

#### 10.4. Conservatorio de Música

El Conservatorio de Música de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ofreció a la comunidad regional veinte cátedras instrumentales, siete cursos de teoría musical, la actividad de dos orquestas y de dos ensambles de música popular. Se atendió una media de 161 alumnos durante el primer y segundo semestre.

##### 10.4.1. Cátedras:

El abanico general de los cursos de formación instrumental y musical ofrecidos por el Conservatorio consideró las siguientes cátedras: Bajo Eléctrico, Batería, Canto Lírico, Canto Popular, Contrabajo, Corno, Flauta Traversa, Guitarra Clásica, Guitarra Eléctrica, Guitarra Folclórica Chilena y Latinoamericana, Percusión, Percusión Latina, Piano Clásico, Piano Popular, Saxofón, Teoría Musical, Trombón, Trompeta, Viola, Violín y Violoncello.

En el período además se incorpora un curso de lectura musical avanzado ofrecido a los alumnos que se proyectan como postulantes a la carrera de Interpretación Musical de nuestra Casa de Estudios. Esta experiencia piloto es conducida por el Doctor Carlos Miró.

##### 10.4.2. Planta Académica:

Sirvieron en el período un total de cuarenta y dos profesores en las diversas cátedras y talleres ofrecidos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Nombre del profesor	Cátedra
BELAUSTEGUI MARIA ANGELICA	Piano Clásico
BONNET SAAVEDRA ANDRES	Saxofón, Flauta Traversa
CAAMAÑO CARLOS	Piano Popular
CARBONE KIND FELIX	Percusión, Batería
CATALAN HEIKE	Violín
CHEUL HOLA LUIS	Bajo Eléctrico
CORTES VILLA FERNANDO	Piano Clásico
CORTEZ AGUILERA FRANCISCO	Bajo Eléctrico



DEL RIO RODRÍGUEZ BORIS	Violín
DIAZ CERDA DANIEL	Guitarra Clásica
ESCOBAR PATRICIA	Piano Clásico
ESPINOZA ESTEBAN	Guitarra Clásica
ESPINOZA QUEZADA OSCAR	Canto Popular, Teoría Musical
ESTAY CASTILLO MANUEL	Batería
FERNANDEZ SANDRO	Guitarra Clásica
GARCES PATRICIA	Flauta Traversa
JIMENEZ LUIS	Charango, Guitarra folklórica Latinoamérica
JONHSON GABRIELA	Violín
LETELIER DAVID	Trombón
MANZANO MIGUEL	Corno
MIRA JUAN PABLO	Canto Popular
MONTERO MANUEL	Piano Clásico
MORENO NICOLAS	Percusión
MORALES RICARDO	Trompeta
NUR GUILLERMO	Guitarra Clásica
OSORIO PAULA	Violín
PADILLA WILSON	Flauta Traversa
PALACIOS ALEX	Teoría Musical
PEREZ FELIPE	Guitarra Eléctrica
PIZARRO LORETO	Teoría Musical
QUEZADA SAMUEL	Piano Clásico
REYES JOSE MIGUEL	Contrabajo
RIVEROS BRUNO	Guitarra Eléctrica
ROJAS CARLOS	Flauta Traversa
SAN MARTIN EUNICE	Canto Lírico
SUNDT CHRISTIAN	Piano Popular
TICU MARCELA	Viola
TICU MIRCEA	Violoncello
VALENCIA FERNANDO	Percusión Latina
VEGA DIEGO	Teoría Musical Popular, Ensamblés
VERGER RENE	Canto Lírico
VILLAR MARCELO	Guitarra Clásica

#### 10.4.3. Número de matrículas en el período:

alumnos primer semestre	166
alumnos segundo semestre	156

#### 10.4.4. Orquesta del conservatorio:

Fue fundada en marzo del 2000, como orquesta de cuerdas, con 20 integrantes entre 12 y 23 años, todos alumnos del conservatorio y del instituto de música de la universidad.

Desde la creación de la Fundación de Orquestas Juveniles de Chile, la orquesta de nuestro Conservatorio ha sido galardonada como la mejor Orquesta Juvenil de la quinta región, reafirmando así el trabajo musical y el prestigio de nuestro Conservatorio y de la propia Orquesta. Este reconocimiento ha significado además un largo historial de participaciones en encuentros de Orquestas Juveniles y giras de concierto por distintas ciudades de la región, del país y del extranjero.

En el año 2009 la Orquesta del Conservatorio desarrolló su agenda de conciertos en las ciudades de Viña del Mar, Valparaíso, Limache, Quillota y Curicó. Cabe destacar la serie de conciertos ofrecidos con la Orquesta de la Hochschule für Musik und Theater Hamburg, cuya culminación se llevó a cabo en la Quinta Vergara, Viña del Mar, evento de gran convocatoria. Esta acción de intercambio cultural con la orquesta alemana constituye la segunda parte del proyecto iniciado en el año 2008, en donde la Orquesta del Conservatorio fue invitada por esa institución a realizar conciertos en las ciudades alemanas de Hamburgo, Geesthacht y Lüneburg.

#### **10.4.5. Conciertos presentados en el período:**

**Domingo 8 - Domingo 22 de marzo** Quinta Vergara, Quillota, Curicó, Valparaíso. Conciertos en conjunto con Orquesta Universidad de Música y Teatro de Hamburgo, Alemania.

Dirigen: Heike Scharrer, Lorenz Nordemeyer, Gonzalo Venegas

**Jueves 20 de Agosto.** Parroquia Reñaca, Viña del Mar

Dirige Gonzalo Venegas

**Martes 1 de Septiembre.** Salón de Honor. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Dirige Heike Scharrer

**Domingo 13 de Septiembre.** Iglesia Anglicana St`Paul, Valparaíso

Dirige Gonzalo Venegas

**Viernes 2 de Octubre.** Iglesia Presbiteriana de Condell, Valparaíso

Dirige Heike Scharrer

**Viernes 9 de Octubre.** Club de Viña del Mar

Dirige Heike Scharrer

**Martes 27 de Octubre.** Duoc Sede Valparaíso

Dirige Gonzalo Venegas

**Miércoles 4 de Noviembre.** Colegio Fundadores de Curauma, Valparaíso

Dirige Gonzalo Venegas

**Sábado 28 de Noviembre.** Limache

Dirige Heike Scharrer

Como apoyo al trabajo de la Directora de la orquesta, la profesora Heike Scharrer, se contó con la participación del profesor Gonzalo Venegas, en actividades de dirección y administrativas.

#### **10.4.6. Orquesta infantil del conservatorio**

La orquesta infantil del conservatorio trabajó el año 2009, bajo la dirección de Gabriela Johnson, un programa de diversidad pedagógica, siempre recalando en las dificultades cotidianas del instrumento, como son la afinación y la resolución de aspectos técnicos.

En primer lugar es necesario mencionar que esta agrupación sufrió cambios y rotación de integrantes, creando un nuevo ensamble en el cual se integraron nuevos alumnos del conservatorio de un nivel principiante en el conocimiento instrumental, sin experiencia grupal, además de limitarse a una agrupación de violines exclusivamente.

Por consiguiente se priorizó la metodología de iniciación orquestal, trabajando intensamente en lograr que estos alumnos comprendieran la importancia de conceptos básicos de la música como el escucharse, mantener un pulso, la utilización del arco y la afinación, entre otros aspectos. Mensualmente los alumnos se presentaron antes sus compañeros interpretando una obra corta y de libre elección, con el fin de incentivar la crítica constructiva y aprender del otro.

En el mes de diciembre, esta agrupación realizó una muestra de lo trabajado durante el año, antes los padres y familiares, en la sede del conservatorio.

#### **10.4.7. Taller de ensamble de música popular**

El taller de Ensamble de Música Popular fue instaurado en el mes de junio con el fin de proveer un espacio de práctica instrumental de conjunto para los alumnos de música popular del Conservatorio, de igual manera como los del área clásica tenían dicha opción en las agrupaciones orquestales existentes.

Los objetivos específicos de esta iniciativa dicen relación con la necesidad de potenciar el desarrollo práctico, en un contexto de trabajo real, de las materias vistas en las dos cátedras obligatorias ofrecidas por el Conservatorio, Teoría Musical y Práctica Instrumental. Consiste en un trabajo en conjunto de alumnos de las diferentes áreas instrumentales ofrecidas por el Conservatorio (bajo eléctrico, guitarra eléctrica, batería, etc., en un formato real de una agrupación profesional desempeñándose en el ámbito de la música popular.

Aborda, principalmente, las siguientes temáticas:

- Lectura a primera vista de una partitura, que a su vez es parte del arreglo de un tema correspondiente a alguno de los formatos abordados por el taller.
- Análisis rítmico y armónico de las partituras entregadas.
- Desarrollo de una técnica interpretativa acorde al estilo en el cual la partitura está escrita.
- Interiorización en las peculiaridades intrínsecas a la interpretación dentro de un formato grupal, que difiere significativamente de la práctica individual.
- Aplicación de conceptos de improvisación a la estructura de los temas trabajados.

Para todo lo anterior se desarrolló una gran variedad de arreglos con el objetivo de abarcar los estilos más recurridos dentro de la práctica profesional del músico popular. Entre ellos destacan el

jazz, blues, bossa nova, boleros, pop, rock, o funk. El profesor Luis Cheul presentó un libro que sirvió como base para estos arreglos, y el profesor Diego Vega trabaja actualmente en un segundo libro con un nuevo repertorio para los talleres.

Se optó, finalmente, por separar los talleres en dos niveles, consistiendo el primero en un taller de nivel principiante, a cargo de Diego Vega, y uno intermedio/avanzado, a cargo de Luis Cheul. Como una alternativa, a final de año el conservatorio mantuvo una opción de premiar a los alumnos que tuvieran un rendimiento excelente con una grabación, con calidad de estudio profesional, de cómo mínimo un tema del repertorio trabajado a lo largo del año.

El promedio de alumnos participantes en los ensambles fue de 6 integrantes. Los temas trabajados por el ensamble básico fueron, cronológicamente:

- Blue Bossa, un standard de bossa nova escrito por Kenny Dorham
- Let it Be, un clásico de los Beatles, escrito por Paul McCartney
- Yesterday, de origen similar al anterior
- Black Orpheus, otro bossa nova tradicional, de Luiz Bonfá
- Mercy Mercy Mercy, un famoso blues de Joe Zawinul

Junto con lo anterior, se realizaron trabajos coherentes con los objetivos del taller, como por ejemplo un estudio analítico de Black Orpheus de forma armónica, identificando las modulaciones presentes, las referencias auditivas para comprender la estructura, o conceptos básicos de improvisación; todo esto fue aplicado a progresiones de blues y cadencias comunes en la música popular. También se realizaron ejercicios de lectura a primera vista y audiciones que ayudaran a contextualizar a los alumnos en los estilos abordados, como fue el caso de versiones de Pat Martino y Lionel Hampton de Blue Bossa en formato mp3.

El caso de ensamble avanzado profundizó varios de estos conceptos, como interpretar arreglos más exigentes (Contigo en la Distancia, Michelle), trabajando nociones como la lectura a primera vista con transposición de la tonalidad.

La evaluación final de los talleres fue altamente positiva: en el caso del taller avanzado, los alumnos fueron recompensados por su muy buen rendimiento a lo largo del año con la grabación de un demo de su trabajo, sin ningún costo para ellos. El caso del ensamble básico fue similarmente positivo, pero se optó por no recurrir a lo anterior debido a que la columna vertebral del ensamble que finalizó el año tuvo poco tiempo para afianzarse y estudiar los temas. Se optó, entonces, por desarrollar una base de funcionamiento a largo plazo que avanzara en los objetivos propuestos, una solución que está dando sus frutos desde ya en el ensamble básico del año 2010.

#### **10.4.8. Cursos de verano**

Durante el mes de enero, el Conservatorio ofreció 6 talleres instrumentales y de formación musical para alumnos nuevos interesados en realizar un acercamiento tanto al mundo de la música como al de la interpretación instrumental, y dirigidos también a aquellos estudiantes que, habiendo iniciado estudios en el Conservatorio, estimaron profundizarlos. Las alternativas académicas fueron las siguientes:



- TALLER DE GUITARRA ELÉCTRICA. Profesor: Felipe Pérez
- TALLER DE GUITARRA CLÁSICA. Profesor: Guillermo Nur
- TALLER DE CONTRABAJO-JAZZ. Profesor: Rodrigo Rivera
- TALLER DE BATERÍA. Profesor: Manuel Estay
- TALLER DE CANTO POPULAR. Profesor: Oscar Espinoza
- TALLER DE PIANO CLÁSICO. Profesor: Samuel Quezada

#### 10.4.9. Inversiones del período

Detalle	Valor
Teclado c/ fuente Casio	\$ 119.900
Taladro 13mm 600w dw502k dewalt - 759754	\$ 40.910
Espejos de 3mm instalados	\$ 69.300
Set accesorios 47 pzs 71-947b&d - 478466	\$ 89.699
Paletas universitarias desmontables	\$ 142.503
Alumbrado de emergencia 1x20w housesafe	\$ 43.959
Cod: 403210 pta.terc 80x200 b/pino	\$ 469.624
Provisión e instalación de estructura compuesta x	\$ 429.302
Gong	\$ 350.000
Pizarra	\$ 119.900
Proyecto acondicionamiento acústico salas de clase	\$ 1.796.400
<b>total</b>	<b>\$ 3.671.497</b>

Destaca particularmente en este ítem la realización del proyecto de acondicionamiento acústico interior de salas de clase, con el propósito de que los niveles de ruido generados al interior del recinto no excedan los permitidos para el normal funcionamiento de la actividad académica. El proyecto consideró la evaluación técnica de las condiciones acústicas del recinto, el análisis de los niveles obtenidos en las mediciones, y la aplicación de soluciones para el aislamiento de las salas de saxo, bajo eléctrico, violoncello, violín, batería y el tratamiento de la puerta de acceso a la sala de percusión. Como segunda parte del proyecto queda pendiente el tratamiento acústico de la sala de percusión (paredes y ventanales) para dar una solución definitiva a este foco principal de generación de sonido interior.

Es importante destacar aquí también la adquisición de un fagott para posibilitar la ampliación gradual de la oferta de cátedras y el apoyo al proyecto orquestal del conservatorio. La provisión económica para la compra del instrumento fue gentilmente realizada por la Dirección de Comunicaciones de nuestra universidad.

#### 10.4.9. Convenio con la Corporación de Apoyo Familiar

Durante el período se mantiene el convenio académico suscrito con la Corporación de Apoyo Familiar, entidad que actúa en representación de la Caja de Compensación de Asignación Familiar de Los Andes. Mediante este instrumento legal el Conservatorio se compromete a ofrecer formación académica a los afiliados a la C.C.A.F. de Los Andes y a sus respectivas cargas familiares aplicando, para tales efectos, un descuento preferencial de un 20% en el arancel anual a aquellos beneficiarios aceptados como alumnos en el Conservatorio, quienes, por su parte, tendrán

derecho a una clase semanal de instrumento, de 45 minutos de duración, de modalidad individual, y a una clase semanal de teoría musical, de 90 minutos de duración, de modalidad colectiva.

Con este convenio el Conservatorio amplía su convocatoria y proyecta la difusión de sus servicios a través los medios de comunicación de la C.C.A.F. de Los Andes.

#### **10.4.10. Convenio con la Ilustre Municipalidad de Limache**

A partir del 29 de noviembre del año 2004 se implementó un convenio con la Ilustre Municipalidad de Limache que obliga al conservatorio a constituirse en Entidad Examinadora de Competencias de los alumnos de la Casa de la Cultura de la mencionada Municipalidad. En concordancia con lo anterior, al término de cada período académico el conservatorio ha provisto las comisiones de profesores para los exámenes y entregado la certificación correspondiente. Por su parte la Municipalidad de Limache ha dado fiel cumplimiento a sus obligaciones, especificadas en el referido convenio.

Cátedras examinadas en el período:

Teoría de la Música	: 17 alumnos
Batería	: 3 alumnos
Canto Popular	: 3 alumnos
Canto Lírico	: 2 alumnos
Guitarra Clásica	: 1 alumno
Guitarra Eléctrica	: 2 alumnos
Piano Clásico	: 1 alumno
Piano Popular	: 2 alumnos
Saxofón	: 2 alumnos



**ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS PROFESORES  
2009**

<b>NOMBRE</b>	Boris Alvarado Gutiérrez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:balvarad@ucv.cl">balvarad@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 265 Polifonía 2 Mus 365 Polifonía 4 Mus 465 Polifonía 6 (grupo I) Mus 465 Polifonía 6 (grupo II) Mus 480 Taller Terminal 1
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 266 Polifonía 3 Mus 366 Polifonía 5 Mus 466 Polifonía 7 (Grupo I) Mus 466 Polifonía 7 (grupo II) Mus 481 Taller Terminal 2
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> María Carolina López, "recuperación de manuscritos de Luis Advis" 2 hrs Ernesto Cárcamo (profesor IMUS PUCV) Guía de Tesis sobre G. Becerra en colaboración para la Universidad de Cuyo Mendoza. 2 hrs
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> María Carolina López, "recuperación de manuscritos de Luis Advis" Ernesto Cárcamo (profesor IMUS PUCV) Guía de Tesis sobre G. Becerra en colaboración para la Universidad de Cuyo Mendoza.
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI</b> Título "Lineamiento para la Investigación interdisciplinaria en el arte sacro" (En preparación) junto a la DI.PUCV. Investigador responsable
<b>2009</b>	<b>DDCyF PUCV</b> "El evento que surge de cada deriva, es un estado permanentemente experimental que lo lleva a concluir en su propia identidad irrepetible. Leer y releer como un ejercicio del juego." Investigador Responsable
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fondo Nacional de la Música. Título: "Proyecto Chopinniana. Coinvestigador</li><li>• Arzobispado de Santiago y área de cultura de la Cámara Chilena de la Construcción. Título: "Maipu Campana, alma de Chilenía. Investigador</li></ul>

<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<p>Título: “La invención. El juego y el gesto”. Edición: Música Sacra Nova. Serie poswiecona muzyce sakralnej i mysli humanistycznej, Vol. 3. Lugar: Polonia</p> <p>Título: “El piano de Chopin en mi obra Shô” (en traducción al alemán e inglés)</p> <p>Edición: Peter Lang. Internationaler Verlag der Wissenschaften. Lugar, Alemania</p>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Título. Maipu Campana, alma de chilena. Nombre invitación: Fundación Real de Eijsbouts Bell. Lugar. Amsterdam y Esnan, Holanda</li><li>• Título. Proyecto “Chopinianna. Nombre invitación: Academia de Artes de Varsovia y la Embajada de Chile. Lugar. Varsovia, Polonia</li><li>• Título. Maipu Campana, alma de chilena. Nombre invitación: Asociación de Música Sacra de Varsovia. Lugar. Varsovia, Polonia</li><li>• Título: “Antesala al Rito y Ritual Mowono”. Nombre de la invitación: FORUM NEUER MUSIK 2009 de la Deutschlandfunk. Lugar: Köln, Alemania</li><li>• Título: “Antesala al Rito y Ritual Mowono”. Nombre de la invitación: Friburgfunk. Lugar: Friburg, Alemania</li><li>• Título: “El evento que surge de cada deriva, es un estado permanentemente experimental que lo lleva a concluir en su propia identidad irrepetible. Leer y releer como un ejercicio del juego”. Nombre de la Invitación: Proyectos de mejoramiento de la formación de los estudiantes de la PUCV-DDCyF. Lugar: PUCV, Chile</li><li>• Título: “La invención, el gesto y el juego”. Nombre de la Invitación: Escuela de Arquitectura de la U. de Valparaíso. Lugar, Valparaíso, Chile</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfeccionamiento a los profesores Valeria Valle y Fernando Julio IMUS PUCV (finalizado)</li><li>• Perfeccionamiento a los profesores Pablo Palacios y Pablo Alvarado (en preparación para el 2010)</li></ul>
<b>CONCIERTOS RELEVANTES</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Estrenos Mundiales, obras propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Título: “Ritual Mwonon”. Interpretes: Ensemble Antara. Contexto: FORUM NEUER MUSIK- 2009” de la Deutschlandfunk Radio de Köln. Lugar Köln, Alemania</li><li>• Título: “Mari” para piccolo. Intérprete: Agnieszka Kacma. Contexto: XVI Międzynarodowy Festiwal LABORATORIUM MUZYKI WSPÓŁCZESNEJ de Polonia. Lugar: Bialystok, Polonia</li><li>• Título: “Serenito II” Madrigal para tres coros femeninos, dos flautas, dos violines, dos violoncellos, cuatro percussionistas, pianoforte y clavecinova. Texto: Edgar A. Poe. Interpretes: Coro Femenino de Cámara PUCV, Alejandro Lavanderos, Marcelo López, Armando Riquelme, Fabiola Paulsen, Soledad Figueroa, Francisco Palacios, María José Opazo, Valentina Nobizzelli, María Ginette Rodríguez, Nicolás Moreno, Michael Landau y Pilar Peña. Director. Pablo Alvarado. Contexto: Festival de Música Contemporánea Darwin Vargas PUCV. Lugar: Teatro Municipal de Valparaíso</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título: “Campianas” Piezas para solista, coro femenino, piano y dos percusionistas. Textos de Rene Char: “Quatre-De-Chifre”. (Un pájaro de interludio y otro double). Interpretes: Coro Femenino de Cámara PUCV, piano: Michael Landau, percusión: María José Opazo y Valentina Nobizelli. Contexto: Ciclo de Música Actual, Corporación Teatro Municipal de Santiago, Chile. Lugar: Sala Claudio Arrau, Teatro Municipal de Santiago, Chile</li> <li>• Título: Biko” third impression per snare drum. Intérprete: Rony Mancilla. Contexto: X Festival de Música Contemporánea de la Universidad de Chile. Lugar: Santiago de Chile</li> <li>• Título: “Allouette I y II” (2008-09), para coro femenino y orquesta. Interpretes: Orquesta Sinfónica de La Serena. Contexto: Concierto de Temporada. Lugar: Catedral de San Francisco, La Serena</li> </ul> <p><b>Otros conciertos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coro Femenino de Cámara PUCV en Frutillar 2009 y Lago Ranco. Con la participación de la actriz Katty Kowaleczko en la narración de los textos y los actores Sidhartha Corvalán y Natalia Ortiz en la puesta en escena.</li> <li>• Concierto en el día del Patrono de la PUCV, “Ikono del Sagrado Corazón de Jesús” Coro Femenino de Cámara de la Católica de Valparaíso, Camerata del IMUS, Francesca Ancarola y percusionistas invitadas a partir de Santa Margarita María de Alacoque</li> <li>• Concierto de Gala de fin de año, brindaron el Coro Femenino de Cámara PUCV junto a la Orquesta Sinfónica de la Universidad de La Serena</li> <li>• Coro Femenino de Cámara PUCV en Concierto Universitario para el mundo de la Universidad de Playa Ancha, en intercambio académico.</li> <li>• XXVIII Temporada de Conciertos PUCV, Tradicional Concierto de Navidad en Memoria de San Nicolás, príncipe de Licia (Turquía) Coro Femenino de Cámara PUCV y Banda de la Armada en el Teatro Municipal de Viña</li> <li>• Meditaciones corales y poesía a la Santísima Virgen" sobre poesías del Padre Joaquín Alliende Luco. Capilla PUCV</li> <li>• Coro Femenino de Cámara PUCV conmemora 160 años del Colegio Compañía de María en Chile que cumple 86 años en Viña del Mar y 140 en Chile y que se enmarca en su fundadora Santa Juana de Lestonnac.</li> <li>• Francesca Ancarola y Coro Femenino de Cámara PUCV re estrenan obra “Prayer of the Heart” Francesca Ancarola y Coro Femenino de Cámara PUCV preparan junto a Boris Alvarado estreno de la obra “Prayer of the Heart” de John Tavener Se trata de un nuevo estreno en Chile de obra comisionada por Björk.</li> <li>• Viernes Santo en la Capilla de la PUCV. Se trata del concierto “Plegarias urgentes” y Meditaciones sobre “Todo Nace de Nuevo, María”, que será interpretado por el reconocido Coro Femenino de Cámara PUCV, dirigido por el maestro Boris Alvarado y acompañado en el piano por Michael Landau.</li> <li>• Segunda Temporada Coral de la USACH, Stgo. Jueves 20 de Agosto a las 19:00 hrs. En el Aula Magna de la USACH CORO FEMENINO DE CÁMARA PUCV</li> </ul>
--	---

<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefe Curricular Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Miembro Comisión Permanente FAD</li><li>● Miembro Comisión permanente ROI</li><li>● Miembro Comisión permanente de comité de búsqueda.</li><li>● Miembro del Departamento de Composición</li><li>● Miembro de comisiones Festival Darwin Vargas</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Jefe Curricular Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales</li><li>● Miembro Comisión Permanente FAD</li><li>● Miembro Comisión permanente ROI</li><li>● Miembro Comisión permanente de comité de búsqueda.</li><li>● Miembro del Departamento de Composición</li><li>● Miembro de comisiones Festival Darwin Vargas</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Pablo Alvarado Gutiérrez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:pabloalv@vtr.net">pabloalv@vtr.net</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Dirección de Orquesta. Profesor de Música
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 270 Historia de la Música 3 Mus 273 Audición Dirigida 2 Mus 373 Audición Dirigida 4 Mus 480 Taller Terminal 1
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 271 Historia de la Música 3 Mus 274 Audición Dirigida 3 Mus 374 Audición Dirigida 5 Mus 481 Taller Terminal 2
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>CONCIERTOS RELEVANTES</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temporada Oficial de la Orquesta Sinfónica de la Serena (4 conciertos) Teatro Municipal de La Serena. Director.</li><li>• Festival Darwin Vargas. Estreno de la obra Sereno II del compositor Boris Alvarado. Teatro Municipal de Valparaíso. Director</li><li>• Sala Operática "OPERAFRICA", con destacados solistas internacionales. Parroquia de Reñaca. Director</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	"La orquesta y sus implicancias pedagógicas". Conferencia en la Sala MECESUP de la Universidad de la Serena
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Evaluador del Consejo de la Cultura y las Artes. Proyectos de Escuelas Artísticas
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Raúl Santiago Aranda Riveros
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:raul.aranda@ucv.cl">raul.aranda@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Educación
<b>JERARQUIA</b>	Permanente no jerarquizado
<b>JORNADA</b>	Media
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 260 Lectura Musical 2 PRA 300 Práctica Docente Intermedia
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 261 Lectura Musical 3 Mus 481 Taller Terminal 2
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Coordinador y docente del Programa de Formación para la Apropriación Curricular en el subsector Educación Artística. CPEIP-PUCV.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asesor curricular para procesos de autoevaluación con fines de acreditación de carreras de pregrado. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, P. Universidad Católica de Valparaíso. Actualmente a cargo de la asesoría de las carreras Derecho, Traducción e Interpretación Inglés-Español, Química Industrial y Comercio (año 2009)</li><li>Jefe de Departamento de Pedagogía</li><li>Jefe de Carrera de Pedagogía en Música</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración y coordinación proyecto presentado al Concurso proyectos de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado año 2009. Línea C: innovación de la docencia. Proyecto aprobado: "Desarrollando competencias musicales y pedagógicas con apoyo de tecnología en los alumnos del Instituto de Música PUCV".</li><li>Presidente de Comisión de Autoevaluación carrera de Pedagogía en Música. Coordinación de todas las acciones y procesos de autoevaluación de la carrera de Pedagogía en Música, elaboración del Informe de Autoevaluación, Formularios de</li></ul>



	<p>Antecedentes, Anexos, encuestas, actividades de información, discusión y socialización de los resultados, coordinación de visita de pares e informe de réplica. Resultado: acreditación 5 años (2010 a 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador Comisión Proyecto de Equipamiento Docente Estudiantil, para concursar al fondo de la convocatoria 2009. Proyecto presentado: “Mejoramiento de la docencia y apoyo a los procesos de aprendizaje estudiantil, a través de la implementación tecnológica y adquisición de instrumentos musicales”, año 2009, proyecto aprobado.</li><li>• Miembro Comisión Plan de Desarrollo Estratégico. Participación con el objetivo de colaborar en el monitoreo de las acciones programadas en el plan de desarrollo del Instituto de Música. Año 2009.</li><li>• Evaluador externo proyectos MECESUP: “Implementación del plan de mejoramiento de las pedagogías medias de la Universidad Alberto Hurtado: fortalecimiento de su modelo de formación inicial docente”. Solicitado por Programa MECESUP, abril 2009.</li><li>• Miembro del directorio asesor de la Asociación de Directores de Enseñanza Musical de Chile (ADEMUS), que agrupa a instituciones de educación superior que se dedican a la enseñanza de la música, con el fin de enfrentar los problemas de la formación musical y procurar el mejoramiento e innovación con miras a lograr una mayor calidad y presencia a nivel social y nacional.</li><li>• Miembro comisión redactora de los Programas de Estudio de tercero y cuarto medio del sub-sector Artes Musicales, para las Escuelas Artísticas, Ministerio de Educación. A cargo del módulo “Entrenamiento musical lecto-auditivo”, mención Interpretación Musical. Desde junio de 2008 hasta mayo de 2009.</li><li>• Par Evaluador de la agencia acreditadora Qualitas, en el proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (presidente de comité). Realización de visita de pares evaluadores, elaboración de informe de evaluación externa. Agosto a noviembre de 2009.</li><li>• Participación como Par Evaluador de la agencia acreditadora AcreditAcción, en el proceso de acreditación de la carrera Pedagogía en Educación Artística para Enseñanza Básica y Media de la Universidad Católica Silva Henríquez. Realización de visita de pares evaluadores, elaboración de informe de evaluación externa. Agosto a diciembre de 2009.</li><li>• Participación como Par Evaluador de la agencia acreditadora Qualitas, en el proceso de acreditación de la carrera de Pedagogía en Artes Musicales para Educación Básica y Media de la Universidad Mayor (presidente de comité). Realización de visita de pares evaluadores, elaboración de informe de evaluación externa. Septiembre a diciembre de 2009.</li></ul>
--	--



<b>NOMBRE</b>	Fernando Cortés Villa
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:fernando.cortes@ucv.cl">fernando.cortes@ucv.cl</a> <a href="mailto:fercovi@vtr.net">fercovi@vtr.net</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Intérprete musical mención piano. Universidad de Chile Profesor de Piano. Universidad de Chile
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 275 Mus 375 Piano 4 Musa 376 Piano 5 Mus 475 Piano 6 Mus 265 Piano 2º Superior Conservatorio 8º año básico
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 276 Mus 376 Piano 3 Mus 475 Piano 6 Conservatorio 8º año básico
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Título. "Pecherías" obra para piano Carlos Botto Vallarino. Edición Imprenta Facultad de Artes U. de Chile Páginas.70 pág. Autor: Revisión y publicación 1ª edición
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jurado Concurso Becas Amigos T. Municipal de Santiago</li><li>• Jurado Concurso Inst. Música Pontificia U Católica de Santiago. (jurado seleccionador 1 jornada completa piano principal)</li><li>• Miembro permanente Comité de Música Inst. Chileno-Norteamericano. Santiago</li><li>•</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	



**OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD ARTÍSTICA DEL PAÍS**

<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extensión: Temporada pianistas jóvenes Biblioteca Nacional. Sala América.</li><li>• Extensión: Temporada pianistas jóvenes. Instituto Chileno- Norteamericano Santiago</li><li>• Miembro Sociedad Chopin de Chile (filial Varsovia)</li></ul>
-------------	---



<b>NOMBRE</b>	Carlos Miro Cortez
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Planta no jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 360 Lectura Musical Mus 460 Lectura Musical Docencia Postítulo: Análisis y Notación
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 361 Lectura Musical Mus 461 Lectura Musical Docencia Postítulo: Análisis y Transcripción
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	“Desarrollando Competencias Musicales con apoyo de tecnología en los alumnos del Instituto de Música PUCV”. Proyecto de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La formación musical en las edades tempranas”. En: La Educación Musical. Edit. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2009. Pp.21-31.</li><li>• “Music a Universal Language.International Kodály Society”. Edit. Budapest, Hungary. (Reedit.) Coautor.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Identidad y Diversidad, Tradición y Renovación. Desafíos de la Enseñanza de la Música en el siglo XXI”. Pontificia Universidad Católica del Perú.</li><li>• “Convergencias y Divergencias en la Enseñanza del Lenguaje y Teoría de la Música según los Métodos Históricos de Educación Musical”. En: Vigencias y Obsoletismos”. Pontificia Universidad Católica del Perú.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para docentes universitarios de Música en la Escuela de Música de la Pontificia Universidad Católica del Perú.</li><li>• “El desarrollo de la creatividad y de competencias en las áreas rítmico, melódica, armónica, analítica y en la lectura y escritura de la música a través del Concepto Kodály”</li><li>• Curso de Capacitación para profesores de Música y Directores Corales: El</li></ul>



	Método Kodály y su aplicación en la enseñanza de la Música en el Sistema Educativo. Sociedad Kodály de Brasil y la universidad Anhembi Morumbi.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefe de Relaciones Internacionales</li><li>• Jefe del Departamento de Lectura Musical</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso: El Concepto Kodály de la Educación Musical. Para alumnos y profesores de Educación Musical. IMUS.</li><li>• Par evaluador de la Agencia Quiltras para las carreras de Educación Musical. Universidad Tecnológica de Chile</li><li>• Consultor para la nueva ley de Escuelas Artísticas propuesta por el Ministerio de Cultura.</li><li>• Curso de Capacitación a graduados en Pedagogía Musical: Principios Teóricos y Prácticos de la Concepción de Z. Kodály de la Educación Musical.</li><li>• Seminario San Rafael. Abril-Mayo 2009.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Guillermo Nur Gómez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:guillermo.nur@ucv.cl">guillermo.nur@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Música
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 297 Inst. Principal 3 Mus 397 Inst. Principal 5 Mus 497 Inst. Principal 7 Mus 597 Inst. Principal 9 Mus 598 Inst. Principal 10 Titulación
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 297 Inst. Principal 3 Mus 398 Inst. Principal 5 Mus 497 Inst. Principal 6 Mus 498 Inst. Principal 7 Mus 598 Inst. Principal 10 Titulación
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>CONCIERTOS RELEVANTES</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director Artístico de ciclo de recitales “Otra Cosa Es Con Guitarra”, auspiciado por la Dirección General de Comunicaciones y el Departamento de Extensión del IMUS (03,10 y 17 de junio; Club Viña del Mar)</li><li>• Dúo Violín y Guitarra RIQUELME-NUR. Actuación en ciclo de recitales “ Otra Cosa Es Con Guitarra” (17 junio; Club Viña del Mar)</li><li>• Dúo Canto y Guitarra CALDERÓN-NUR. Recital auspiciado por la Dirección de Comunicaciones PUCV. (24 julio, Club de Campo “Granadillas”, Viña del Mar)</li><li>• Dúo Violín y Guitarra RIQUELME-NUR. Recital en Temporada Musical, auspiciada por el Hospital de Niños. ( 29 agosto; Iglesia Espíritu Santo, Viña del Mar)</li><li>• Dúo Canto y Guitarra LÓPEZ-NUR. Recital de música folklórica chilena, en Temporada de Extensión del Conservatorio de Música PUCV (21 septiembre; Colegio Los Reyes, Quilpué)</li><li>• Dúo Canto y Guitarra CALDERÓN-NUR. Recital en Temporada de Música de Cámara de la Universidad de Playa Ancha. (30 septiembre, Palacio Rioja, Viña</li></ul>



	<p>del Mar)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dúo de Guitarras NUR-CHAMORRO. Recital auspiciado por la Dirección de Comunicaciones PUCV (09 octubre; Club de Campo “Granadillas”, Viña del Mar)</li><li>• Dúo de Guitarras NUR-CHAMORRO. Actuación en ceremonia académica (06 noviembre; Universidad del Mar, Viña del Mar)</li><li>• Actuación como solista en ceremonia académica en Escuela de Alimentos PUCV (20 noviembre)</li><li>• Dúo Violín y Guitarra RIQUELME-NUR. Actuación en ceremonia de titulación de la Facultad de Agronomía PUCV. (04 diciembre; Quillota)</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<p>Jefe de la Carrera de Interpretación Musical Jefe del Área Instrumental Jefe del Departamento de Guitarra Jefe de Relaciones Públicas</p>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presidente Comisión de Acreditación de la Carrera de Interpretación Musical</li><li>• Integrante Comisión Jerarquizadora de la Facultad</li><li>• Integrante Comisión Examinadora y co-organizador de los Exámenes de Titulación de los siguientes egresados de la carrera de Interpretación Musical: Rodrigo Rivera R., ( Contrabajo; 23 enero); Ricardo Hermosilla A. (Guitarra; 08 mayo); Valentín Mastrantonio P. (Violoncello; 15 mayo)</li><li>• Organización de los siguientes eventos musicales: Recital del guitarrista y compositor chileno radicado en España, Sr, Juan Antonio Sánchez (24 abril; Aula Margot Loyola); Audición Pública de Alumnos del Ciclo Superior de la Carrera de Interpretación Musical, mención Guitarra. (05 junio; Aula Margot Loyola P.); Estreno de la obra “Arauco, por fuerte y poderosa” para dos Solistas, Narrador y Ensemble de Guitarras, del compositor chileno Javier Farias (04 septiembre; Aula Margot Loyola P.); Concierto internacional “Guitarras de América”; participan intérpretes de Argentina, Perú, Ecuador y Chile. (01 octubre; Aula Margot Loyola P.);</li><li>• Obtención de diploma otorgado por el Capítulo Académico por haber alcanzado la jerarquía de Profesor Titular. (10 noviembre, Salón de Honor PUCV)</li><li>• Emerson Salazar S., titulado en la carrera de Interpretación Musical mención Guitarra, con el profesor Guillermo Nur, obtiene el Primer Premio del Concurso Internacional de Guitarra “Josefina Robledo” (08 noviembre; Valencia-España)</li><li>• Evaluador de la Carrera de Música de la Universidad de Playa Ancha, en el marco del proceso de acreditación de la mencionada institución.(02 al 04 diciembre)</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Enrique Reyes Segura
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:enrique.reyes@ucv.cl">enrique.reyes@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 167 Análisis 1 Mus 165 Polifonía 1
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 167 Análisis 1 Mus 165 Polifonía 1
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondart</b> Nº 5070 - 3. VI Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas. Co-ejecutor Responsable.
<b>2009</b>	<b>VRADE. PUCV</b> “Mejoramiento de la docencia y apoyo a los procesos de aprendizaje estudiantil, a través de la implementación tecnológica y adquisición de instrumentos musicales”. Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	“Ecotrombocis para dos trombones reverberados. El canto estructural de las sirenas”. En: Claude Lévi – Strauss en el pensamiento contemporáneo. Volumen: 1. Páginas: 491. Editorial Colihue.
<b>CONCIERTOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ironías. VI Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas Lugar: Auditorium. DUOCUC Viña del Mar.</li><li>• MAPU NAYEM. Intérpretes: Orquesta de la Hochschule Für Musik und Theater, Hamburgo y el Conservatorio de Música PUCV. Lugar: Quinta Vergara, Viña del Mar. Fecha: Marzo de 2009</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director del Instituto de Música
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD ARTÍSTICA</b>	
<b>2009</b>	Miembro Permanente Comisión FAD Miembro Permanente Comisión ROI Miembro Permanente Comisión PDE



<b>NOMBRE</b>	María Angélica Rueda Labarrera
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:maria.rueda@ucv.cl">maria.rueda@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster
<b>JERARQUIA</b>	Planta anexa
<b>JORNADA</b>	Media jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 275 Piano 2
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 276 Piano 3
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>D.D.C.Y.F</b> "El Aprendizaje del Piano desde una Práctica Grupal". Investigador responsable.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Diplomado Internacional en Gestión Cultural
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Docencia Jefe Departamento de Piano
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Aporte musical en ceremonias de titulación Facultad Participación en temporadas oficiales de conciertos PUCV Integrante Comisión Acreditación IMUS



<b>NOMBRE</b>	Heike Scharrer
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada
<b>JERARQUIA</b>	Planta no jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 197 Instrumento Principal 1
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 197 Instrumento Principal 1
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Directora Titular de la Orquesta Juvenil del Conservatorio Directora de la Camerata del Instituto de Música
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Participación en todas las temporadas de concierto organizadas por PUCV



<b>NOMBRE</b>	Samuel Quezada Soto
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:samuel.quezada@ucv.cl">samuel.quezada@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciado en Música
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Música
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Mus 275 Piano 2 Mus 276 Piano 3 Mus 375 Piano 4 Mus 376 Piano 5 Mus 475 Piano 6 Mus 476 Piano 7
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Mus 275 Piano 2 Mus 276 Piano 3 Mus 375 Piano 4 Mus 376 Piano 5 Mus 475 Piano 6 Mus 476 Piano 7
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Director Académico del Conservatorio
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



## **INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE**



## I. AUTORIDADES

Directora	:	Patricia Ester Vargas Sandoval
Secretario Académico	:	Augusto César Sarrocchi Carreño
Jefe de Docencia	:	Eugenia Liliana Alfonso Camus
Jefe de Investigación	:	Nina María Crespo Allende
Director de Postgrados de Lingüística	:	Giovanni Parodi Sweis
Director de Postgrados de Literatura	:	Adolfo de Nordenflycht Bresky
Jefe de Carrera de Castellano y Comunicación	:	Claudia Verónica Sobarzo Arizaga
Jefe de Carrera de Inglés	:	Jannett Fonseca Chacana
Jefe de Carreras de Interp. y Traducción	:	Ricardo Benítez Figari
Coordinador Departamento de Lingüística	:	Juana Marinkovich Ravena
Coordinadora Departamento de Literatura	:	Malva Marina Vasquez Córdova
Coordinadora Departamento de Inglés	:	Paola Beatriz King Delgado

## II. CUERPO ACADEMICO

### 2.1. Profesores Jerarquizados

Ahumada Peña Haydée Guillermina  
Alfonso Camus Eugenia  
Benítez Figari Ricardo  
Casanueva Stevenson Elizabeth  
Crespo Allende Nina María  
De Nordenflycht Bresky Adolfo  
Duque Tapia Carlos  
Froese Kirch Andréé  
Parodi Sweis Giovanni  
Peñailillo Fuentes María Isabel  
Peronard Thierry Marianne  
Román Molina Ignacio  
Sarrocchi Carreño Augusto  
Vargas Sandoval Patricia  
Venegas Velásquez René Alejandro

### 2.2. Profesores Adscritos

Marinkovich Ravena Juana  
Matta Duco Eugenia

### 2.3. Profesores Asociados

González Arias Cristian  
Ibáñez Orellana, Romualdo  
Kottow Keim Andrea Roberta  
Vásquez Córdova Malva Marina



#### **2.4. Profesores Planta Permanente No Jerarquizada**

Fonseca Chacana Jannett  
Glas Katharina María  
Gutiérrez Barrientos Rosa María  
Hurtado Pedrero Eda Isolina  
King Delgado Paola  
Sobarzo Arizaga Claudia Verónica

#### **2.5. Profesores a Honorarios**

Alvarado Cornejo Marina  
Araya Castillo Claudia  
Bascuñán Toro Oscar  
Bassi Parker Marcela  
Cabach Valle Gina  
Carrazola Orizola Ledda  
Cordero Villarroel Marcela  
Corro Figueroa Bárbara  
Cuadra Silva Marcela  
Dalbora González Marcela  
Del Real Bastías Sonia  
Dos Santos Francisca Eugenia  
Dotte Zúñiga Ronald  
Escobar Fernández Florencia  
Espinoza Vergara Myriam  
Ferrada Aguilar Myriam  
Ferrer Arroyo Christian  
Fernández Aranda Jorge  
Figueroa Necochea Marcela  
Garaventa Valdés Ana María  
González Arias Cristian  
Henríquez Maugard Roxana  
Herrera Pinto Miguel Ángel  
Huenchullan Catalán Claudia  
Landeros Tiznado Dámaris  
López Díaz Carolina  
Madrid Letelier Alberto  
Mendoza García Jorge  
Min Won Jung  
Misseroni Dalla Serra Albino  
Morán Ramírez Pilar  
Novoa Sepúlveda Marcelo  
Otonel Llach María Victoria  
Oyanedel González Marianna  
Pereira Henríquez Felipe  
Pescara Vásquez Enzo



Polanco Hurtado María Luz  
Ramírez Jiménez Jorge  
Rojas Andonaegui María Angélica  
Rojas Cataldo Yeremenko  
Rojas Gallardo Darío  
Romero Pérez Ángel  
Sánchez Fourcher Paola  
Smith Veliz Daniela Carolina  
Stewart Stokes Jaime Juan  
Sun Lin Li-Sem  
Tassara Chávez Gilda  
Valderrama Fernández María Cristina  
Vásquez Panay Olaya  
Velásquez Rivera Marisol  
Vilches Fernández Susana  
Villa Moreno Pablo  
Zambrano Uribe Christian  
Zilleruelo Petre María Inés

### **III. MISION**

En el marco del pensamiento cristiano de la Universidad, el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje tiene por misión contribuir a la generación y divulgación de conocimiento original tanto en lingüística y sus interdisciplinas como en los estudios literarios, a través de la investigación en dichas áreas. Asimismo, forma especialistas, mediante programas de Magíster y Doctorado, profesores de castellano y comunicación, profesores de inglés, traductores e intérpretes, todos con un alto nivel de excelencia académica y compromiso de perfeccionamiento continuo.

### **IV. VISION**

El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje se proyecta como una Unidad Académica, líder en Latinoamérica en investigación y formación de profesores, graduados, traductores e intérpretes. Además, se propone posicionar sus programas de postgrado al más alto nivel en los campos disciplinarios de la lingüística y los estudios literarios en el ámbito nacional e internacional. Los egresados del ILCL poseerán una sólida formación académica y valórica, que los capacitará para enfrentar, con éxito, los múltiples desafíos de una sociedad en constante cambio y alto nivel de competitividad.

### **V. ORIENTACIONES ESTRATEGICAS**

La Unidad Académica ha logrado consolidarse como una de las tres mejores en el país en materia de pre grado. Sin embargo, la comunidad de esta escuela está consciente de la necesidad de concretar un salto cualitativo y desarrollar otros ámbitos propios del quehacer universitario como la investigación, extensión y asistencia técnica. De esta forma, las orientaciones generales que se enuncian a continuación están pensadas precisamente en esa dirección.

1. Formación universitaria de calidad con sello valórico y distintivo.
2. Alcanzar o desarrollar prácticas pedagógicas coherentes con el perfil del egresado (estudiante con capacidad reflexiva, crítica, analítica y de intervención social).
3. Fortalecer y consolidar los postgrados y estudios avanzados.
4. Desarrollar investigaciones y publicaciones asociadas a las líneas temáticas del ILCL
5. Preparar y consolidar un cuerpo docente propio en las líneas particulares del ILCL, que sea capaz de llevar a efecto la investigación, publicación y docencia de pregrado y postgrado.
6. Formar redes con entidades, personas u organizaciones, que nos faciliten nuestra vinculación con la comunidad nacional e internacional.
7. Implementar innovaciones en los Planes de estudio.
8. Potenciar la presencia del ILCL, a nivel nacional e internacional.
9. Mantener y aumentar la planta académica con profesionales altamente calificados.

**VI. GESTION ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIDAD EN FUNCION DE LAS ORIENTACION ESTRATEGICAS. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS.**

En concordancia con las orientaciones estratégicas la Dirección ha estado preocupada de:

- Potenciar la investigación y el postgrado a través de la contratación de nuevos docentes.
- Hacer un proyecto para mantener la carrera de Pedagogía en Inglés y la Licenciatura en Lengua Inglesa en el sitio de excelencia que ha mantenido durante años y que por el cambio generacional de los docentes se ve debilitada.
- Para tal efecto se han tomado las siguientes medidas para el mediano plazo: Se han revisado las mallas de la carrera de castellano y comunicación; se ha revisado la malla de la Licenciatura.



## VII. DOCENCIA DE PRE GRADO

### 7.1. Planes de Estudio

- Carrera de castellano y Comunicación: la nueva malla de la carrera entró en vigencia el año 2009.
- Carrera de Inglés: la nueva malla de la carrera en base a competencia entra en vigencia a partir de la promoción 2011. La modificación es parte de un Proyecto MECESUP ganado por el Departamento de Inglés.
- Carrera de Traducción-Interpretación: su malla no ha sufrido modificaciones.

### 7.2. Admisión de Primer Año

- Carrera de Castellano y Comunicación: en el año 2009 ingresaron 53 alumnos
- Carrera de Inglés: en el año 2009 ingresaron 56 alumnos
- Carrera de Traducción-Interpretación: en el año 2009 ingresaron 54 alumnos

### 7.3. Estudiantes de Cursos Superiores

- Carrera de Castellano y Comunicación: un total de 588 alumnos incluidos los alumnos de 1er año
- Carrera de Inglés: un total de 527 alumnos incluidos los alumnos de 1er año
- Carrera de Traducción-Interpretación: un total de 473 alumnos incluidos los alumnos de 1er año

### 7.4. Planes de Mejora en Función de las Acreditaciones de los Programas

Considerando que se ve como una debilidad la poca información que los alumnos tienen respecto al proceso de titulación, y que existe un número insuficiente de cursos optativos en la especialidad se han tomado como medidas poner en los paneles de información que Jefatura de Docencia posee en el 5to piso los antecedentes que los alumnos deben entregar para tramitar su egreso. Y, a partir del 1er semestre 2010, la Jefatura de Docencia implementará una nueva modalidad de trabajo con los alumnos que se encuentran realizando su Práctica Final o Taller de Titulación. A fin de informarles acabadamente sobre el proceso de titulación, Jefatura de Docencia en conjunto con los Jefes de Carrera sostendrá reuniones informativas con los alumnos que se encuentran cursando su último semestre.

También, a solicitud de Jefatura de Docencia, los Coordinadores de Departamentos del ILCL han programado un mayor número de asignaturas optativas que den cuenta de los intereses de los alumnos en su área de especialidad.

- **Efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje:** Falta de información en los alumnos de cursos superiores en relación a los reglamentos y normativas que rigen los procesos de docencia del ILCL.
- **Medidas Permanentes:** El Reglamento de Docencia del ILCL se ha difundido entre los Centros de Alumnos y está publicado en los paneles de información del 3er piso del Edificio Monseñor Gimpert (en este piso se concentra la mayoría de las salas de clase del

ILCL) y el 5to piso donde se encuentra Jefatura de Docencia. También aparece en la página WEB del ILCL. La carrera de Traducción-Interpretación se encuentra en proceso de reacreditación y presentará su Informe de Autoevaluación a mediados del primer semestre del año 2010.

#### **7.5. Innovaciones de la Enseñanza**

- En las clases de Pre-grado se utiliza metodología activo-participativa.
- Uso de Tecnología educativa (Computadores, data show, laboratorios de idiomas)
- Uso de Aula Virtual.

#### **7.6. Fortalezas y Debilidades**

##### **Principales Fortalezas**

Jefatura de Docencia informa a sus alumnos sobre resoluciones enviadas tanto por la Dirección de Procesos Docentes como de otras direcciones de la universidad que regulan el quehacer académico de éstos, publicando oportunamente lo enviado por ellos.

##### **Principales Debilidades**

Jefatura de Docencia sólo tiene una secretaria para atender las necesidades académicas de alrededor de 1.588 alumnos.



## **8. INVESTIGACION**

### **8.1. Metas**

- Formación y perfeccionamiento académico/profesional permanente.
- Estimular el desarrollo de investigación por cada académico dentro de las líneas temáticas del ILCL.
- Mantener una permanente difusión del trabajo realizado, a través de publicaciones (indexadas)
- Mantener la generación de proyectos de investigación y la obtención de fondos externos en el área de la lingüística y la literatura
- Promover la formación de investigadores y facilitar su incorporación a los equipos de investigación existentes

### **8.2. Proyectos de investigación Fondecyt**

- El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje contó en el 2009 con 12 proyectos de investigación Fondecyt en sus tres modalidades: regulares, de iniciación y posdoctorales.
- “La competencia argumentativa oral en el aula: Un estudio exploratorio con estudiantes de enseñanza media”. Investigador Responsable: Juana Marinkovich Ravena. 2006-2009
- “El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: Lingüística de corpus y análisis multidimensional”. Investigador Responsable: Giovanni Parodi Sweis. Co-Investigadores: Rosa María Gutiérrez Barrientos/ René Venegas Velásquez. 2006-2009
- “Habilidades metalingüísticas y cognitivas relacionadas con la comprensión oral del lenguaje figurado y con el desarrollo de la lectoescritura”. Investigador Responsable: Nina Crespo Allende. Co-Investigador: Ricardo Benítez Figari. 2007-2010
- “Hacia una cartografía del espacio crítico-literario chileno (1887-1938)”. Investigador Responsable: Darcie Doll Castillo. 2007-2009
- “Evaluación de resúmenes en español: Correspondencia entre profesores y el Análisis Semántico Latente”. Investigador Responsable: René Venegas Velásquez. 2007-2009
- "Constelaciones del imaginario local en la literatura de Valparaíso (1888-1989): procedencias y emergencias para una historia efectiva". Investigador Responsable: Adolfo de Nordenflycht Bresky. 2008- 2011
- "La función de tema en español: aproximación a una gramática multiregistro de base sistémico funcional". Investigador Responsable: Rosa María Gutiérrez Barrientos. 2008-2010
- "Comprensión de textos académicos escritos en inglés: hacia un perfil multidimensional en dos ámbitos disciplinares". Investigador Responsable: Romualdo Ibáñez Orellana. 2008-2011
- “Géneros académicos a nivel de doctorado: desde su descripción a la construcción de un perfil multidimensional de la comprensión disciplinar escrita”. Investigador Responsable: Giovanni Parodi Sweis. Co-Investigador: Romualdo Ibáñez Orellana/ René Venegas Velásquez. 2009-2013
- “La escritura en las disciplinas en la Universidad: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”. Investigador Responsable: Juana Marinkovich Ravena. Co-Investigadores: Marisol Velásquez Rivera/ Mónica Tapia Ladino. 2009-2012

- “La Comprensión Multimodal de los Géneros Discursivos Presentes en el Texto del Estudiante del Subsector de Lenguaje y Comunicación en los Niveles NB3 y NB4”. Investigador Responsable: Felipe Pereira. 2008-2010
- “Literatura y narrativa en las historias naturales hispanoamericanas del siglo XVIII”. Investigador Responsable: Luis Hachim Lara (Universidad de Santiago de Chile). Coinvestigador PUCV: Adolfo De Nordenflycht Bresky. 2008-2010.

### 8.3. Proyectos de investigación internos

El ILCL participó en el 2009 en dos Proyectos de investigación internos de carácter grupal:

- “Discurso, Cognición y Educación”. Investigador Responsable: Giovanni Parodi Sweis. Investigadores: René Venegas Velásquez/ Cristian González Arias/ Romualdo Ibáñez Orellana. 2008-2010
- "Seminario permanente de estudios latinoamericanos grupo interdisciplinario de estudios Chileno-Argentino". Investigador responsable: Eduardo Cavieres. Investigadores: Haydée Ahumada, Kamel Harire. 2008-2011

### 8.4. Otros proyectos de investigación con financiamiento externo

Comprensión de textos escritos: relación entre la formación inicial y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de docentes de Enseñanza Básica. Investigadores responsables: Carmen Sotomayor, Giovanni Parodi. Co-investigadores Romualdo Ibáñez – Carmen Julia Coloma. 2008-2010. Centro de Investigación Avanzada en Educación.

### 8.5. Resumen de las publicaciones

Tipo de publicación	Revistas ISI	Revistas Scielo	Revistas de circulación nacional e internacional	Libros	Capítulos de libros
	7	6	4	5	5



## 9. ESTUDIOS AVANZADOS

### 9.1. Magíster en Lingüística Aplicada

#### 9.1.1. Plan de Estudios

Nombre del Curso, Seminario	Sigla	Carga horaria semanal	Período	Horas semanales
Fundamentos de la Lingüística	LIN 5010	6 créditos	Semestral	6
Oralidad y Escritura	LIN 5011	6 créditos	Semestral	6
Teorías de la Lectura y de la Escritura	LIN 5012	6 créditos	Semestral	6
Metodología de la Investigación	LIN 5013	6 créditos	Semestral	6
Didáctica de la Lectura	LIN 5014	6 créditos	Semestral	6
Didáctica de la Escritura	LIN 5015	6 créditos	Semestral	6
Evaluación de la Lectura y Escritura	LIN 5017	6 créditos	Semestral	6
Optativo 1	LIN	3 créditos	Semestral	4
Optativo 2	LIN	3 créditos	Semestral	4
Proyecto de Tesis	LIN 5018	10 créditos	Semestral	6
Tesis de Grado	LIN 5050	20 créditos	Semestral	6

#### 9.1.2. Admisión Primer año

El programa de Magíster es bianual. Por lo que el último ingreso de primer año corresponde al año 2008, en el cual ingresaron 14 alumnos.

#### 9.1.3. Número de estudiantes de curso superiores

Se cuenta con una matrícula total al año 2009 de 25 alumnos.

#### 9.1.4. Fortalezas y Debilidades

##### Fortalezas

- Programa acreditado por la CONAP por cuatro años.
- Alta productividad de los académicos del programa para generar proyectos de Investigación (ver proyectos postulados y ganados)
- Participación y compromiso de los académicos del programa en Proyectos de Investigación con Financiamiento Externo e Interno (PUCV), tanto a nivel nacional como internacional (ver proyectos de investigación).
- Alta productividad en publicaciones de libros, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas en ISI Reuter, Scielo o de Corriente Principal (ver publicaciones).



- Equipo de profesores-investigadores de reconocida trayectoria académica (ver fichas de académicos)
- Estudiantes de buen nivel Académico (ver Proceso de selección de estudiantes y tasa de rechazo, Anexo)
- Condiciones favorables para la participación de profesores visitantes al Programa (ver profesores visitantes).
- El Programa fomenta el perfeccionamiento de sus académicos (estadías en el extranjero, asistencia a congresos con ponencia, asistencia a seminarios y cursillos, etc.)
- Gracias a la internacionalización de los contactos de los docentes de la Universidad, ya sea por intermedio de profesores visitantes o estadías en el extranjero se ha logrado incorporar nuevos temas y áreas con apoyo de nuevas tecnologías utilizadas en la investigación.
- Magíster en Lingüística Aplicada a través de los Programas de Postgrado en Lingüística mantiene convenios de cooperación científica con importantes Universidades e Instituciones extranjeras, con las cuales se realiza tanto intercambio académico como de alumnos y profesores, se realizan proyectos conjuntos entre otras actividades
- Los Programas de Postgrado en Lingüística cuentan con espacios de Biblioteca exclusivos para sus alumnos, salas de clases exclusivas implementadas con alta tecnología, salas de laboratorios (Laboratorio Computacional en Ciencias del Lenguaje), salas de reuniones y tutorías para alumnos y profesores.
- La alta calificación profesional y académica del plantel de este Programa ha permitido estructurar con rapidez un equipo sólido en el manejo corporativo de actividades de docencia, investigación y extensión.
- El Programa ha desarrollado un portal virtual para comunicaciones y aplicaciones académicas y docentes ([www.postgradolinguistica.ucv.cl](http://www.postgradolinguistica.ucv.cl))
- El programa a través del apoyo de Fundación Andes logró dictar cursos de inglés técnico escrito por 2 años
- El programa ha invertido esfuerzos colaborativos entre alumnos y profesores para la creación de un Centro de Escritura Académica **TuTor TU-Musa**, el cual apoya el desarrollo de la escritura científica de los alumnos [www.tumusa.cl](http://www.tumusa.cl)
- En el marco de las investigaciones de los académicos se han desarrollado e implementado programas computacionales que apoyan la investigación y la realización de proyectos de tesis con sustento tecnológico de punta [www.elgrial.cl](http://www.elgrial.cl)
- Con el fin de consolidar una imagen institucional y una identidad, la Escuela Lingüística de Valparaíso se ha vuelto el sello identitario de toda la actividad científica y académica del grupo, por ello se ha procedido a lo que hemos denominado unificación o fusión de los sitios web: [www.elv.cl](http://www.elv.cl)
- Creciente articulación entre el pregrado, el magíster y el doctorado. Esto se visualiza en que alumnos de nuestra propia universidad, a través de flexibilización de procedimientos administrativos, logran acceder de un nivel a otro con gran fluidez; por supuesto que acreditando los niveles de excelencia exigidos.

### **Debilidades**

- Insuficiente personal académico para proyectar un crecimiento exponencial y para incrementar nuevas líneas temáticas.
- Escasas iniciativas interinstitucionales, tanto nacional como internacional para la formación de redes académicas dinámicas.

- Alejamiento físico de otros centros de excelencia que cultivan la disciplina.
- Necesidad de consolidar el proceso de innovación metodológica para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje, mediante la comunicación virtual en algunas fases del proceso educativo.
- Necesidad de fortalecer el área de didáctica y evaluación de la lectura y la escritura en lengua extranjera.

## 9.2. Doctorado en Lingüística

### 9.2.1. Plan de Estudios

Nombre del Curso, Seminario	Carga horaria	Período
Paradigmas en Lingüística	6 horas	Primer semestre
Lingüística del Texto	6 horas	Primer semestre
Semántica	6 horas	Primer semestre
Comprensión del Discurso Escrito	6 horas	Segundo semestre
Producción del Discurso Escrito	6 horas	Segundo semestre
Modalidades Discursivas	6 horas	Segundo semestre
Taller de Metodología de la Investigación	6 horas	Tercer semestre
Proyecto de Tesis	6 horas	Cuarto semestre
Tesis	20 horas	Quinto semestre en adelante
2 asignaturas optativas	06 horas c/u	Cuarto semestre

### 9.2.2. Admisión Primer año

En el año 2009, se seleccionaron, fueron aceptados e ingresaron 9 alumnos, de un total de 24 postulantes.

### 9.2.3. Número de estudiantes de curso superiores

Se cuenta con una matrícula de alumnos de cursos superiores de 14 alumnos.

### 9.2.4. Fortalezas y Debilidades

#### Fortalezas

- Programa acreditado por la CONAP por seis años. (CONICYT), año 2006.
- Productividad de los académicos del programa para generar proyectos de Investigación
- Participación y compromiso de los académicos del programa en Proyectos de Investigación con Financiamiento Externo e Interno (PUCV), tanto a nivel nacional como internacional (ver proyectos de investigación).
- Publicaciones en revistas de corriente principal y generación de libros y capítulos de libros (ver publicaciones).
- Equipo de profesores-investigadores de reconocida trayectoria académica (ver fichas de académicos)

- Estudiantes de buen nivel Académico (ver Proceso de selección de estudiantes, Anexo)
- Condiciones favorables para la participación de profesores visitantes al Programa (ver profesores visitantes).
- El Programa fomenta el perfeccionamiento de sus académicos (estadías en el extranjero, asistencia a congresos con ponencia, asistencia a seminarios y cursillos, etc.)
- Gracias a la internacionalización de los contactos de los docentes de la Universidad, ya sea por intermedio de profesores visitantes o estadías en el extranjero se ha logrado incorporar nuevos temas y áreas con apoyo de nuevas tecnologías utilizadas en la investigación.
- Los Programas de Postgrado en Lingüística mantienen convenios de cooperación científica con importantes Universidades e Instituciones extranjeras, con las cuales se realiza tanto intercambio académico como de alumnos y profesores, se realizan proyectos conjuntos entre otras actividades
- El programa de Postgrado cuenta con espacios de Biblioteca exclusivos para sus alumnos, salas de clases exclusivas implementadas con alta tecnología, salas de laboratorios (Laboratorio Computacional en Ciencias del Lenguaje), salas de reuniones para alumnos y profesores.
- La alta calificación profesional y académica del plantel de este Programa ha permitido estructurar con rapidez un equipo sólido en el manejo corporativo de actividades de docencia, investigación y extensión.
- El Programa ha desarrollado un portal virtual para comunicaciones y aplicaciones académicas y docentes ([www.postgradolinguistica.ucv.cl](http://www.postgradolinguistica.ucv.cl))

#### **Debilidades**

- Insuficiente personal académico para mantener los actuales desarrollos y para implementar nuevas líneas temáticas.
- Heterogeneidad en el grado de conocimiento del inglés especializado en los estudiantes del Programa.
- Excesiva carga académica de los profesores, que se traduce en cierto desmedro de la investigación.
- Escasas iniciativas interinstitucionales, tanto nacional como internacional para la formación de redes académicas dinámicas.
- Alejamiento físico de otros centros de excelencia que cultivan la disciplina.
- Insuficiente contacto de los alumnos con Instituciones extranjeras de especialidad
- Insuficiente material bibliográfico en comparación con la gran cantidad de publicaciones actualizadas en las nuevas tendencias (libros y artículos electrónicos)
- Necesidad de generar una innovación metodológica para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje, mediante la comunicación virtual en algunas fases del proceso educativo.
- En el corto plazo un número importante de académicos de jornada completa se acogerá al sistema de desvinculación docente. De esta forma se prevé una disminución del número de académicos del programa.



### 9.3. Magister en Literatura Chilena e Hispanoamericana

#### 9.3.1. Plan de Estudio

CLAVE	ASIGNATURA	CRÉDITOS
LIT 750	Fundamentos de Investigación Literaria	5 Créditos
LIT 751	Teoría Literaria	5 Créditos
LIT 770	Literatura Chilena Moderna	4 Créditos
LIT 771	Literatura Chilena Contemporánea	4 Créditos
LIT 773	Literatura Hispanoamericana Moderna	6 Créditos
LIT 774	Literatura Hispanoamericana Contemporánea	6 Créditos
LIT 792	Tesis	25 Créditos

#### 9.3.2. Admisión de primer año: 5 alumnos

#### 9.3.3. Estudiantes de cursos superiores: 5 alumnos

#### 9.3.4. Fortalezas y debilidades. Oportunidades. Estrategias para superar las debilidades

##### Fortalezas:

- ❖ Mayoría de profesores doctores, de la planta, formados y especializados en literatura chilena e hispanoamericana.
- ❖ Experiencia de los profesores de planta en la docencia de Posgrado (Magister y Doctorado, tanto en nuestra Universidad como en otras: USACH, U de Chile, donde han sido solicitados para dictar alguna asignatura y dirigir o evaluar tesis).
- ❖ Tradición existente en nuestra Universidad de líneas de investigación en estas áreas, con repercusión en el ámbito nacional e internacional.
- ❖ Predominio de presentaciones de trabajos de los profesores en Congresos centrados en literaturas chilena y/o hispanoamericana.
- ❖ Recursos bibliotecológicos PUCV, bibliotecas regionales y nacionales. Estos recursos (aunque insatisfactorios en el caso PUCV), han estado desde siempre orientados al ámbito de las literaturas chilena e hispanoamericana.
- ❖ Facilidad de acceso y conocimiento de los contextos socio-culturales y críticos de estas literaturas.
- ❖ El interés demostrado en estas áreas de los estudios literarios, por parte de los estudiantes de los Programas de Postgrado en Literatura de la PUCV, como lo demuestran las tesis realizadas en el transcurso del Programa de Magister en Literatura Hispánica
- ❖ La demanda de eventuales candidatos en orden a preferir Programas con mención en Literatura Hispanoamericana y/o Chilena, por entender que se trata de un área más próxima a la realidad nacional y donde se puede realizar aportes de mayor relevancia..
- ❖ La actual política de becas de matrícula de la DEA que ha sido un aliciente muy importante para los estudiantes de los Programas en Literatura vigentes. Debe considerarse que la mayoría de los postulantes proviene del sector laboral educacional, que detenta bajas rentas.

### **Debilidades:**

- ❖ **Acreditación.** El Programa fue creado el año 2006. Hasta el momento nunca se ha presentado a acreditación, considerando que solo a fines de 2009 contamos con una promoción de alumnos graduados. No se ha iniciado el proceso de solicitud de acreditación
- ❖ **Recursos Humanos.** El escaso número de profesores especialistas de planta. En la actualidad el Departamento de Literatura cuenta con: 2 Jornadas completas, 1 media jornada ampliada, 2 profesores asociados (desde 2009). Por otra parte, estos profesores deben desempeñar docencia de pre-grado y destinar tiempo a administración y gestión académica del I.L.C.L. No se cuenta con un especialista en Literatura Hispanoamericana Precolombina y Colonial, que es un ámbito de importante desarrollo.
- ❖ **Recursos Bibliotecológicos.** Se requiere una mayor especialización y puesta al día en algunas áreas (literaturas hispanoamericanas de 1970 en adelante, estudios críticos especializados, teoría literaria) a través de una política especial y permanente de adquisiciones del Programa, para no seguir dependiendo parcialmente de libros facilitados por los profesores. Los libros son nuestro objeto de estudio y al mismo tiempo el principal soporte de conocimiento con que abordamos nuestro objeto.
- ❖ **Infraestructura.** Computadores y espacio físico inadecuado para los estudiantes. En la actualidad, los Programas de Posgrado en Literatura solo cuentan con dos notebooks (adquiridos en septiembre 2005 con recursos I.L.C.L.) y conexión a Internet destinados a los estudiantes. Solamente hay una sala de 2.50 x 4.0 que sirve para estudio de los alumnos y al mismo tiempo de sala de clases exclusiva de los Posgrados en Literatura. La oficina personal del Director ha sido habilitada con una mesa y sillas para la realización de Seminarios y atención de tesis.
- ❖ **Investigación.** A pesar de la tradición de investigación en estudios de literatura chilena e hispanoamericana, en la actualidad no se desarrollan proyectos de investigación en común por parte del reducido grupo de profesores de planta. Las líneas de investigación han tendido a personalizarse (debido al escaso número de académicos). Como puede apreciarse las debilidades que percibimos pueden aminorarse radicalmente con la toma de decisiones adecuadas, por parte de las autoridades de la Universidad y del equipo de profesores, y a través de la búsqueda de fuentes de financiamiento oportunas.

### **Oportunidades:**

- ❖ Consideramos como oportunidades del Proyecto la realidad que existe en la Vª Región respecto de los estudios de posgrado en Literatura. En efecto solamente la UPLA tiene un programa de magistratura orientado al estudio de las literaturas chilenas e hispanoamericana, no obstante, en los últimos años no ha tenido postulantes.
- ❖ Por otra parte, las carreras de pregrado que otorgan licenciatura o título profesional equivalente en el ámbito de los estudios de humanidades, ciencias sociales, lenguaje, literatura y comunicación han aumentado con el desarrollo de universidades privadas instaladas en la región, con ello también los potenciales postulantes al Magister que proponemos.

### **Estrategias para superar las debilidades:**

- ❖ Incorporar a la planta dos profesores especialistas de jornada completa. con experticia en Teoría Literaria, Literatura Hispanoamericana y Pensamiento Crítico Latinoamericano.

- ❖ Incorporar un Profesor Invitado de manera permanente con especialización en Literatura Precolombina y Colonial.
- ❖ Incrementar sustantivamente el Fondo Especializado de Literatura Chilena e Hispanoamericana (creación y crítica) en la Sala de Posgrado en Literatura de la Biblioteca Mayor E. Gimpert. En la actualidad se contempla la cantidad de \$500.000 anuales, dentro del ítem Adquisiciones Bibliográficas del ILCL. Estimamos que esta cantidad debiera al menos triplicarse, para lo cual se requiere del apoyo directo de la Dirección de Bibliotecas.
- ❖ Implementar una sala de computadores para Posgrado en Literatura. Debido a lo reducido del espacio físico con que se cuenta se ha optado por adquirir notebooks. En el presente año se han adquirido dos, de modo que los alumnos del programa cuentan con tres notebooks y conexión Internet.
- ❖ Iniciar los estudios tendientes a presentar un proyecto de investigación conjunto (en el que se integren la mayor parte de los profesores), que mantenga cierta estabilidad en el tiempo.
- ❖ Propender a que la dictación de asignaturas esté a cargo de un staff de profesores, de modo que el diálogo académico enriquezca los programas y posibilite la iniciativa de investigaciones conjuntas.
- ❖ Incorporar en el desarrollo de la Tesis la obligatoriedad de presentar un proyecto de tesis que será evaluado por una comisión, la misma que deberá recibir y aprobar, al menos en dos oportunidades, el avance de la Tesis. Nos parece que ello contribuirá a una agilización del proceso y al cumplimiento de los plazos de graduación estipulados.
- ❖ Iniciar el proceso de acreditación en el mes de abril de 2010 y presentar la solicitud en el mes de julio.

#### 9.4. Doctorado en Literatura

##### 9.4.1. Plan de estudio

Nombre del Curso	Créditos
LIT 751 Teoría Literaria	5
LIT 815 Crítica Literaria y Hermenéutica	6
LIT 800 Literatura comparada	6
LIT 805 Estética y Teoría de las artes	6
LIT 820 Antropología Filosófica	3
LIT 825 Lingüística del Texto	3
Asignatura optativa	4
Asignatura optativa	4
Asignatura optativa	4
LIT 830 Proyecto de Tesis	20

El programa del Doctorado en Literatura, ha optimizado su gestión a través de una serie de medidas de distinta naturaleza y envergadura.

**Creación de Comité de especialistas:** Como órgano asesor de la dirección del programa, el comité de especialistas fue creado con el fin de asegurar la calidad del programa, agilizar la gestión y colaborar en las actividades especialmente atinentes a la especialidad. Se reúne una vez al mes y se ha ocupado de tareas como el estudio de la malla curricular, la revisión y discusión de los programas de asignatura, la organización de los eventos, la realización de la revista del programa,

etc. Está compuesto por los profesores Haydée Ahumada, Adolfo de Nordenflycht, Andrea Kottow, y Malva Vásquez.

**Certificado de suficiencia investigativa:** Asociado a la realización de la asignatura Proyecto de tesis, que culmina con un examen oral y un informe escrito, se ha implementado este documento que da cuenta de que el estudiante está en posición de realizar una investigación.

**Elaboración de pauta de entrevistas de postulantes al programa:** Este instrumento fue creado con el fin de formalizar y demostrar criterios objetivos que se encuentran a disposición para ser revisados, de manera tal de cautelar la objetividad en la aceptación o no de los postulantes al programa.

**Sobre el sistema de acreditación selección de académicos del programa:** Los docentes que pertenecen al programa, se rigen por la jerarquización oficial de la universidad que considera que los profesores adjuntos y titulares pueden ejercer docencia de postgrado.

Por otra parte, los profesores que se encuentran en la calidad de asociados, seleccionados mediante concurso de antecedentes, cuentan con un perfil de ingreso a la universidad que contempla especialmente los requisitos para hacer docencia de postgrado, (estar en posesión del grado de doctor en la especialidad, demostrar potencial de desarrollo en investigación, sea a través de publicaciones o realización de proyectos de investigación) los profesores asociados son autorizados por la Dirección de estudios avanzados DEA, para dirigir tesis.

Respecto de las funciones específicas de los académicos, están en posición de dictar asignaturas aquellos docentes que tengan el grado de Doctor en la especialidad de literatura y que formen parte del claustro. Del mismo modo ocurre con los profesores invitados y visitantes, que, fuera del requisito anterior, deben presentar un programa al director del programa y ser aprobado por el comité académico.

Respecto de la dirección de tesis, están autorizados a realizar esta actividad, aquellos docentes que formen parte del claustro académico del programa y tengan el grado de Doctor en la especialidad de literatura.

**Acerca de la graduación de los alumnos y la evaluación de la tesis:** El informe de acreditación emanado el año 2006, señala dudas acerca de los porcentajes de logro requeridos para la aprobación de la Tesis Doctoral. El comité de especialistas analizó el tema y acordó mantener el sistema de aprobación y requisitos, e incorporar un porcentaje de logro, de forma interna, como se detalla a continuación.

La aprobación del Proyecto de Tesis implica reconocimiento al alumno de suficiencia para la investigación (recibe, entonces, el certificado de suficiencia) y la autorización para llevar a cabo la tesis proyectada que debe ser inscrita en un registro especial que lleva el Director del programa. Al mismo tiempo, el alumno adquiere la calidad de Candidato al Doctorado.

Luego del análisis realizado por el Comité de Especialistas, se decidió modificar internamente los requisitos de aprobación, considerando que el programa se rige por el reglamento de la universidad, el que establece que las tesis serán aprobadas con nota 4.0.

La modificación consiste en que se dará por aprobada una tesis cuando ésta obtenga nota 4.0, entendiendo que esta nota será equivalente a un 80% de logro. Esto, es dado a conocer a los alumnos tesisistas al momento de inicio de su proceso de tesis.

**Realización de encuesta a los estudiantes del programa:** El Comité de Especialistas decidió la conveniencia de realizar periódicamente (término de cada semestre) dos encuestas que consulte a los estudiantes acerca de la calidad del programa que está siguiendo.

Una de las encuestas es de carácter general, y una segunda es relativa a las asignaturas específicas que ha cursado.

**9.4.2. Admisión de primer año:** 4 estudiantes

**9.4.3. Estudiantes de cursos superiores:** 21 alumnos

**9.4.4. Planes de mejor en función de las acreditaciones:**

**Potenciar las fortalezas del Programa señaladas en el informe de solicitud de Acreditación 2008:**

Entre ellas nos parece importante destacar el desarrollo de la investigación de los profesores especialistas en literatura que, si bien respeta y acoge los intereses científicos de cada uno de ellos, deberá insistir en una común orientación hacia los estudios de las literaturas de Latinoamérica que posibilite una mayor integración del equipo de profesores, tesis y alumnos, reafirmando la perspectiva transdisciplinaria del Programa y promoviendo una línea explícita de producción de conocimiento en que confluyan las demandas que, respecto a las prácticas culturales del área chilena e hispanoamericana, expresa nuestra sociedad en el proceso de globalización creciente en el que nos encontramos, permitiendo así una fuerte vinculación del Programa con el medio regional, nacional e internacional.

Esto implica que el Programa de Doctorado debe constituirse y ser reconocido como la instancia en que confluye: la docencia superior orientada a formar especialistas en literatura del más alto nivel universitario, la investigación en que dicha docencia se sustenta y así mismo la vinculación con el medio a través de la extensión, la asistencia técnica y la colaboración científica con otros centros de investigación, de modo que el desarrollo de los estudios literarios en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tenga una excelencia y un sello identitario que los identifique nacional e internacionalmente.

Hacerse cargo de solucionar las debilidades reconocidas en el informe de solicitud de acreditación y aquellas otras que el proceso de acreditación 2009 hizo presente, con el propósito de desarrollar y cumplir con un conjunto de acciones en el curso de los próximos dos años, a que se compromete el trabajo decidido del Comité de Profesores Especialistas. En la actualidad, la debilidad mayor que presenta el Programa es el número insuficiente de profesores, problema que se ha reiterado en los informes de las acreditaciones de 2006-2008 y de 2009. Ya en el año 2006 se recomendaba por parte de la CNA la incorporación de al menos dos profesores de jornada. Solamente a fines de 2008 se pudo contar con un nuevo profesor asociado financiado por Proyecto MECESUP institucional. A principios del presente año, el Sr. Vicerrector de Desarrollo comunicó por escrito a la Directora del ILCL la decisión que permitía llamar a concurso para contratar a un nuevo profesor asociado en el área de los estudios literarios, lo cual observamos como una muy positiva disposición respecto del Programa, no obstante, la Dirección del ILCL con el conocimiento de los profesores del área procedió a destinar dichos fondos para contratar como profesora planta anexa. Esta Profesora recientemente se ha doctorado y debe dársele un tiempo antes de incorporarla al Claustro del Doctorado. Es posible que un futuro próximo pueda incorporarse al Claustro de Programa cumpliendo con las exigencias de proyectos de investigación, presentación de ponencias y publicaciones indexadas.

**Ajustes y modificaciones del plan de estudios:** Dos aspectos señalados en el informe N° 68 / 2009 de la CNA nos resultan relevantes al respecto. Por una parte la necesidad de explicitar en el Plan

de Estudios la relación entre el Perfil del Egresado y los Programas (objetivos y contenidos) de las asignaturas que lo conforman, a fin de que se evidencie la coherencia entre estos tres componentes. Por otra, estudiar el número de asignaturas (cursos) que el informe considera muy alto, lo cual iría en desmedro de la investigación en que se centra la actividad de los estudiantes de Doctorado.

Para el mejoramiento de esta debilidad señalada, nos proponemos agilizar la revisión en profundidad de la malla curricular para hacerla corresponder con el perfil del egresado. En la actualidad ha sido aprobado por el Consejo de la Unidad Académica un proyecto que pone “en línea” los planes de estudio de Magíster y Doctorado, no obstante al no tener el respaldo de una política definida de la Universidad en este sentido, ni contemplarse esta posibilidad explícitamente en el Reglamento General de Posgrados (si la hay respecto de los programas de licenciatura y magíster) hemos decidido no ingresar aún el proyecto al Consejo de Facultad para su consideración. Estamos re-estudiando una alternativa a este proyecto para presentarlo a la Dirección de Estudios Avanzados y al Decano de la Facultad y recibir sus recomendaciones, antes de iniciar el trámite regular.

Sin obstáculo de lo anterior se ha decidido incorporar ciertas modalidades tendientes a mejorar los procesos docentes del Programa para optimizar la actividad reflexiva, crítica e investigativa autónoma y original de los estudiantes, beneficiando la elaboración de la Tesis. En este sentido se ha resuelto que la totalidad de las asignaturas sean desarrolladas como seminarios, modalidad que deberá explicitarse en el programa semestral de cada asignatura. La realización de coloquios como actividad que deben realizar los doctorandos con la participación de los alumnos del Programa, que contribuirá a sostener el ritmo de avance en el proceso de elaboración de Tesis.

Estos coloquios están dirigidos a convertirse en espacios de diálogo, en los que los doctorandos tendrán la oportunidad de discutir sus proyectos de tesis de doctorado, presentar sus informes de avance de tesis, expresar sus dudas y problemas en el desarrollo de la tesis, así como compartir inquietudes, pensamientos y críticas que se vinculen con su actividad investigativa. Los coloquios se organizarán en torno a un tema común, que aúne a partir de cierto marco teórico o temático compartido, algunos de los proyectos de tesis en curso y será dirigido por uno de los profesores del programa, cuyos intereses y actividades de investigación lo vinculen con el tema del coloquio. Además, estos coloquios tendrán un carácter abierto, es decir, se promoverá la participación de doctorandos e investigadores interesados en su tema específico de otras universidades, con el propósito de diversificar y enriquecer las perspectivas. El coloquio se constituirá en un espacio de discusión crítica, de intercambio de ideas y visiones, que no sólo permite el diálogo y la confrontación crítica-teórica, sino además sirve a los tesisistas como incentivo y actividad que acompañe su proceso de investigación, formulación y desarrollo de la tesis doctoral.

Para el desarrollo de esta actividad se designará anualmente un profesor Coordinador de Coloquios quien tendrá la responsabilidad de su cumplimiento. Para el año 2010 la Coordinación estará a cargo de la Dra. Andrea Kottow.

**Número de graduados:** Se señaló en el informe de la CNA que no hay un número suficiente de graduados a la fecha. A esto hay que añadir que el número de tesisistas en curso es muy elevado en relación con los profesores que dirigen tesis (Dra. Kottow, 3; Dra. Vásquez, 3; Dr. Nordenflycht, 8). Para subsanar esta situación avanzaremos en los siguientes aspectos:

- Mejorar el proceso de ingreso y selección de alumnos, considerando que una mejor selección evitará la deserción y/o la postergación de la etapa de Tesis. Para ello se incorporará junto a la entrevista (para cuya realización se cuenta con una pauta objetiva de evaluación) y el examen de idiomas, un nuevo instrumento de selección consistente en un examen escrito de

desarrollo de temas de literatura latinoamericana (teoría y análisis) y de estudios sobre la cultura.

- Incentivar la postulación a Becas Conicyt de Término de Tesis Doctoral, considerando que al adquirir el compromiso, el becario se compromete a una fecha de término de Tesis
- Realizar un seguimiento del trabajo de Tesis mediante la presentación semestral obligatoria de informes avances de tesis (escrito y oral) por parte de los doctorandos, ante la Comisión que aprobó el respectivo Proyecto de Tesis.
- Coloquios de Presentación de Proyectos de Tesis por parte de los Doctorandos.
- Apoyados en estas estrategias, y considerando el estado de avance actual de las Tesis en curso, el Comité de Profesores Especialistas estima que a abril de 2010 se debe contar con al menos dos graduados y a fines de 2010 con otros dos, regularizando así la productividad del Programa, a fin de que en lo sucesivo se gradúe anualmente al menos un alumno.

**Heterogeneidad en productividad de los profesores jornada completa:** Los informes de pares evaluadores y el informe Nº 68 de CNA hacen hincapié en la heterogeneidad y la irregular productividad de los profesores del Programa. Esta falencia se debe en gran medida a la sobrecarga académica, producto del escaso número de profesores con jornada de completa dedicados al Programa, lo cual va en desmedro del tiempo dedicado a la investigación y publicación. Para enmendar esta debilidad se propone:

- Determinar pautas y exigencias para la incorporación y permanencia de los profesores en el claustro del Programa. Tarea en la cual el Comité de Profesores Especialistas está trabajando en la actualidad. (Proyecto de esta pauta se presentó en solicitud de reposición).
- Que la Unidad Académica ponga en práctica una política realista de dimensionamiento de la carga académica – reconociendo oficialmente como carga docente la dirección de tesis- que garantice un nivel de dedicación al programa y de producción científica de los académicos que los posicione en forma competitiva en la comunidad académica.
- Estimamos que para que un profesor de jornada completa sea un aporte efectivo al desarrollo del Programa, debiera limitarse su docencia de pre-grado a un máximo de dos asignaturas por semestre, previo compromiso de desempeño en que se estipulen claramente las tareas y los resultados a que se compromete en el ámbito de la investigación, publicaciones, ponencias, docencia, dirección de tesis y gestión del Programa de Doctorado.
- Para que esto sea posible, se requiere apoyo financiero para la contratación de profesores por horas, de la especialidad de literatura, para dictar algunas de las asignaturas de pre-grado, a fin de que los profesores de jornada completa que integran el Claustro del Programa puedan dedicarse prioritariamente a aumentar su productividad tanto en investigaciones como publicaciones. Una buena solución para ello sería propiciar la contratación para estos efectos a alumnos avanzados del propio Doctorado (Hay experiencia al respecto, dado que hasta el año 2008 un estudiante avanzado de Doctorado era contratado por la Unidad Académica para dictar una asignatura optativa de pre-grado, lo que se resolvía por concurso de proyectos de asignatura. Esto se ha dejado de realizar por carencia de recursos).

**Formación de un grupo de estudios:** El Programa de Doctorado en Literatura se propone la formación de un Grupo de Estudios de carácter interdisciplinario, integrado por académicos especialistas en las diversas materias contempladas en torno a un tema común. El grupo de estos especialistas estará formado por profesores del programa y profesores invitados que tengan aportes sustantivos de investigación en el ámbito de los tópicos tratados. Esto con el propósito de

mejorar los índices de productividad tanto de investigación como de publicación del Programa, como así mismo la consolidación de un equipo de investigación que postule a proyectos en común. Este grupo tendrá reuniones periódicas quincenales de presentación y debate de tópicos en torno a lecturas programadas en conjunto, pudiendo incorporarse tesis interesados. Los resultados y conclusiones de esta investigación serán publicados en forma de artículos en un libro de compilación de los aportes del trabajo en equipo.

**Red de profesores invitados:** El Programa se propone generar una red de profesores invitados que participe tanto en módulos de cursos, en los coloquios, co-dirección de tesis, conferencias o seminarios y congresos que organice el Programa. Se trata de articular un grupo de profesores altamente reconocidos (nacionales y extranjeros) que apoyen de manera continua las actividades del Programa.

Nos proponemos que en el curso de los próximos dos años esta red cuente al menos con 10 profesores comprometidos con el proyecto.

**Convenios específicos con otras universidades y/o instituciones:** Al margen de los convenios ya existentes, a partir de 2009 el Programa forma parte de la Red de Doctorados en Humanidades (14 Universidades Chilenas). Es necesario ampliar el número de convenios específicos, para lo cual se requiere apoyo de las autoridades encargadas de la Cooperación Internacional. Nos proponemos llegar al 2011 con cuatro nuevos convenios específicos.

**Revista:** El Programa de Doctorado ha asumido la responsabilidad de sostener la revista *Discursos/Prácticas, revista de literaturas latinoamericanas*, que es heredera de la sección literatura de la revistas Signos. *Discursos/Prácticas* aparece en formato papel y electrónico. De momento la revista se ha propuesto editar un número por año, considerando que no se cuenta con financiamiento estable.

Creemos que es de gran importancia seguir contando con este medio de comunicación de la investigación y de intercambio, proponiéndonos postular a indexación Scielo el año 2011.

De momento está preparado el tercer número y únicamente faltan los recursos para imprimirlo y distribuirlo.

Para ello se requiere apoyo financiero de parte de la autoridad competente de la Universidad.

**Congresos:** A partir del año 2005 el Programa se ha hecho cargo de la realización de las Jornadas de Estudios Hispánicos, las que en conformidad con los intereses disciplinarios que perfilan al Programa pasaron a denominarse Jornadas de Estudios Hispánicos y de América Latina. En el marco de estas Jornadas, que ya cumplen 32 versiones, se ha desarrollado el 1er. Congreso Internacional “Ciudad e imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas” el año 2007 y que fuera fruto de proyectos DGI y Fondecyt desarrollados por profesores del Programa. En estos meses nos encontramos preparando el 2º Congreso Internacional (para el cual ya han sido aceptadas más de 60 ponencias) y que tendrá lugar el 11, 12 y 13 de noviembre. Estos congresos han demostrado ser de capital importancia para ir construyendo redes de colaboración en investigación.

**Adquisiciones bibliográficas, suscripciones a bancos de datos:** En los últimos años se ha contado con \$500.000 anuales destinados por el I.L.C.L. para la adquisición de libros destinados al Programa. Cantidad insuficiente si se piensa que el precio promedio de un libro especializado en la disciplina es de \$25.000. Como fue señalado en la visita de pares de la acreditación, “es menos de lo que invierte un profesor universitario en su biblioteca personal”.

Solicitamos que durante los próximos dos años se destinen recursos adicionales para aumentar sustantivamente el fondo bibliográfico especializado del Programa.

Suscripción a Bancos de Datos. Es muy importante que los profesores, los tesisistas y en general los estudiantes de nuestro Programa puedan tener acceso a los siguientes Bancos de Datos: Dialnet, Jstor y Proyecto Muse. Hechas las consultas con el Sr. Director de Bibliotecas, la suscripción anual a Dialnet sería del orden de \$1.600.000. En todo caso esto significaría tener acceso a la casi totalidad de los artículos aparecidos en las principales revistas de la especialidad que se publican en español.

## 9.5. Fortalezas y debilidades

### Fortalezas

- Acreditación por la CONAP por dos años (a partir de noviembre 2006).
- Productividad de los profesores en la generación de proyectos de investigación. En el ámbito específico de los estudios literarios se ganaron tres proyectos en la convocatoria Fondecyt 2008.
- Participación y compromiso de los académicos del Programa en proyectos de investigación con financiamiento externo e interno (ver anexo Proyectos de Investigación).
- Equipo de profesores con amplia y reconocida trayectoria académica en sus disciplinas, lo que potencia la perspectiva interdisciplinaria que sustenta el Programa (ver Fichas de Profesores).
- Énfasis interdisciplinario del Programa.
- Buen nivel académico de los estudiantes, acreditado por su participación en congresos de la especialidad con ponencias y sus publicaciones.
- Participación de los académicos en congresos con ponencia y asistencia a seminarios de especialización.
- El Programa cuenta una publicación especializada: *Discursos / Prácticas. Revista de literaturas latinoamericanas*, que iniciara su publicación en noviembre de 2006.
- Participación de profesores visitantes al Programa, para dictar cursos o módulos de asignaturas.
- Incorporación de nuevos temas y líneas de desarrollo sea por la participación de profesores invitados, y la incorporación de nuevos profesores.
- Convenios de cooperación científica con Universidades extranjeras.
- Espacios de Biblioteca exclusivos para los alumnos de los postgrados del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
- Ingreso sostenido de un número importante de alumnos.

### Debilidades

- Insuficiente personal académico para mantener el desarrollo actual e implementar nuevas líneas de investigación.
- Excesiva carga académica de los profesores, lo que no posibilita una mayor dedicación a la investigación.
- Escasos convenios específicos, nacionales e internacionales, que conduzcan a incrementar el intercambio y la formación de redes académicas fluidas
- Insuficiencia de espacio físico y medios tecnológicos a disposición de los alumnos
- Insuficiencia de material bibliográfico actualizado (libros, artículos electrónicos).
- Un número significativo de académicos de jornada completa que se desempeñan en el programa debe acogerse al sistema de desvinculación en los próximos años.

## **X. VINCULACION CON EL MEDIO**

El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje mantiene vínculos permanentes con la comunidad nacional e internacional, Colegios e instituciones públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, a través de diversas actividades realizadas por sus académicos y alumnos destinados a difundir el conocimiento.

### **10.1. Metas**

- Proyectarnos como una Unidad Académica, líder en Latinoamérica en investigación y formación de profesores, graduados, traductores e intérpretes.
- Posicionar nuestros programas de postgrado al más alto nivel en los campos disciplinarios de la lingüística y los estudios literarios en el ámbito nacional e internacional.

### **10.2. Asistencia Técnica con convenios externos y capacitaciones a profesores**

Una de las principales funciones de la Universidad es la divulgación del conocimiento de las ciencias, las humanidades y la tecnología, tanto en el medio nacional como el internacional, es por ello que existe la Oficina de Cooperación Técnica, organismo dependiente de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados, destinado a crear, desarrollar y mantener el vínculo con el sector externo.

Nuestra Unidad Académica, presta asistencia técnica a la comunidad, brindando asesorías, asistencia externa a colegios municipalizados, subvencionados y particulares de la región, ha implementado cursos de capacitación y perfeccionamiento, Postítulos en Lenguaje y Comunicación los que se imparten a profesores del sistema escolar medio y básico, Postítulo de Técnicas de la Representación con Propósitos Educativos, programas de Apropiación Curricular, a través de los cuales se entrega asistencia técnica a profesores del sistema escolar, específicamente, de enseñanza básica y media.

La Unidad Académica, cuenta además con el con el Departamento de Traducción e Interpretación, destinado a brindar servicios de traducción e interpretación en diversas áreas y lenguas a particulares o empresas.

Todas estas acciones permiten la vinculación con el medio y el fortalecimiento de la identidad con el ILCL.

### **10.3. Extensión**

La Unidad Académica mantiene una política definida en materia de extensión, definida como toda acción destinada a difundir el quehacer universitario más allá de sus aulas, a través de actividades de extensión académica realizadas por la universidad en el marco de la cooperación técnico-académica y de la educación continua. El Instituto de Literatura, pretende lograr la inserción, integración y participación de públicos externos a la cultura y vida universitaria.

Constituyéndose así, actividades de extensión académica, la renovación y actualización de conocimientos, la capacitación profesional y laboral, el complemento de estudios en áreas de interés y la satisfacción de la inquietud por el saber, los diplomados, los cursos destinados al perfeccionamiento profesional, los seminarios, simposios, congresos, talleres y jornadas.



A continuación se detallará las actividades realizadas durante el año académico 2009:

Enero	Diseño del proyecto: "Cursos de Idioma en Lengua Italiana, Inglesa, Alemana" "Taller de Técnica Vocal".
Marzo	Organización Desayuno Bienvenida alumnos novatos.
	Inauguración año académico, conferencia realizada por la Dra. Andrea Kottow "Literaturas enfermas y enfermedades literarias: mapas posibles para la literatura chilena" Salón de Honor.
	Gestión de medios para difusión PTRPE.
Abril	Celebración "Día del Idioma"
	Realización de charla en el Colegio Champañat, respecto de las carreras de castellano, inglés y traducción e interpretación. Apoyo comitiva equipo de difusión de pregrado PUCV.
	Charla "Prueba Michigan", ofrecida por Drew Ivins, Educational Advisor del Instituto Chileno Norteamericano de Cultura, Valparaíso, Chile. Salón Emilio Tagle.
Mayo	Charla Sade Bonilla, Fulbright English Teaching Assistant. Dirigida a los estudiantes del ILCL. Obra gruesa,
Junio	Charla Sade Bonilla, Fulbright English Teaching Assistant. Dirigida a los estudiantes del ILCL. Salon de Honor
Julio	Almuerzo de camaradería, alumnos de la carrera de castellano y comunicación, correspondiente a practica final.
	Examen alumnos de la carrera de Interpretación.
	Presentación de la edición conmemorativa del libro: "La Región más Transparente". De Carlos Fuentes. Obra presentada en el Salón de Honor
	Inicio de los cursos de idioma y taller de impostación.
Agosto	Reunión de Trabajo Profesores de la Carrera de Traducción.
	Actividad de Día Abierto.
	Actividad organizada en conjunto con COTIVA, Dictada por Stephanie Díaz Galaz. Sobre: "Procesos cognitivos en traducción e interpretación: ¿Cómo hacemos lo que hacemos?". La competencia traductora: Qué se necesita para ser traductor Salón de Honor
Septiembre	Clausura concurso de minicuentos "Cuéntame Valparaíso", contó con el auspicio del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, siendo Don Augusto Jurado de este certamen. Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.
	Homenaje: 70 años del Exilio Español Republicano en Valparaíso, actividad organizada en conjunto con el CNCA.
	Día Internacional del Traductor -30 Septiembre. Actividad organizada en conjunto con COTIVA. Salón de Honor PUCV
	11ª Muestra Regional de Teatro Escolar organizado por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, junto con el Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso.
	Textos Escolares, de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), en conjunto con la Escuela Lingüística de Valparaíso (ELV), de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile

	ORGANIZAN: Seminario Internacional sobre Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación. (SITELC-2009)
Octubre	National Convention of EFL Teaching Students, organizado por el CC.EE de ingles con apoyo y gestión de RR.PP del Instituto de Literatura.
	Congreso de Poesía: “Espacio Público y Memoria en la Poesía Chilena”
	Expo Admisión, realizada en los patios del Campus Sausalito
	Ceremonia de Titulación, organizadas por la Facultad.
Noviembre	Charla: The EFL Department invites All EFL and Translation / Intepretation students to the lecture "GRINGO LAW", realizada por Matthew Mirow, Professor of Law at Florida International University College of Law, in Miami, Florida, USA
	II Congreso Internacional “Ciudad e imaginarios en las Literaturas Latinoamericanas”, que se desarrolló en el marco de las XXXII Jornadas de Estudios Hispánicos y de América Latina.
Diciembre	Cena de navidad, para la comunidad del ILCL

#### 10.4. Fortalezas y Debilidades

##### Fortalezas

- Docentes con gran experiencia y prestigio académico.
- Alto número de Docentes de planta con grados de Doctor o magíster.
- Programas de reconocido prestigio en el ámbito internacional.
- Reconocimiento nacional del grado de excelencia de la investigación y la docencia desarrollada en el ILCL.
- Buen posicionamiento en el mercado de nuestros egresados.
- Compromiso de la mayoría de los profesores con la Institución.
- Biblioteca especializada (la más completa de la región)
- Existencia de Hemeroteca con revistas de la especialidad, únicas en el país.
- Revista Signos como medio de comunicación de la Investigación del ILCL
- Buen nivel de éxito en la obtención de proyectos de investigación con fondos concursables.
- Aumento sostenido en la matrícula de postgrado y de pregrado

##### Debilidades

- Insuficiente planta docente, lo que implica un aumento de carga académica, fruto del crecimiento del número de alumnos en pregrado y postgrado, y de la desvinculación de académicos de Jornada Completa en el último tiempo.
- Desvinculación de profesores de planta en el mediano plazo.
- Debilidad en algunas áreas: Falta docentes para el Doctorado de Literatura; falta docentes en Metodología del Castellano y de Inglés; deficiencias de equipamiento de apoyo a la docencia.



ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS PROFESORES  
2009

<b>NOMBRE</b>	Haydée Ahumada Peña
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:haydee.ahumada@gmail.com">haydee.ahumada@gmail.com</a>
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctora en Literatura
<b>JERARQUÍA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Media Jornada Ampliada
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 342 Literatura Española 1 88 estudiantes LCL 442 Literatura Española 3 63 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 352- 01 Literatura Española Clásica estudiantes 47 estudiantes LCL 352- 02 Literatura Española Clásica estudiantes 46 estudiantes LCL 452-00 Literatura Española Contemporánea 69 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Cernuda: poética y poesía”. Alumno: Sergio Madrid</li><li>• “El doble como motivo literario en La Mujer de sal de María Elena Gertner”. Alumno: Peter Pozner.</li><li>• “Dramaturgas chilenas y argentinas: performatividad a finales del siglo XX”. Alumna: Marina Fierro.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Cernuda: poética y poesía”. Alumno: Sergio Madrid</li><li>• “El doble como motivo literario en La Mujer de sal de María Elena Gertner”. Alumno: Peter Pozner.</li><li>• “Dramaturgas chilenas y argentinas: performatividad a finales del siglo XX”. Alumna: Marina Fierro.</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> “Seminario Permanente de Estudios Latinoamericanos Grupo Interdisciplinario de Estudios Chileno-Argentino”. Coinvestigadora
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> I+D “Escena y Literatura Dramática en el Exilio Republicano 1939” Coinvestigadora.



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La mujer que rememora. La plaza del diamante de Mercé Rodoreda”. LOM Ediciones, Santiago de Chile (en prensa)
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Dos países, dos sujetos, dos exilios en Lucha inconclusa. Memorias de un catalán exiliado a Chile de Cristián Aguadé. En: IV Congreso Internacional El Exilio Republicano Español de 1939 y la segunda generación. Universidad Autónoma de Barcelona, España, diciembre de 2009</li><li>• “El espacio en las Antologías de la Generación del 50 en Chile”. En: II Congreso Internacional Ciudad e Imaginarios Locales en las Literaturas Latinoamericanas. UCV, Valparaíso, Chile 11 al 13 noviembre de 2009</li><li>• “La generación del 50 en Chile. Una polémica y dos antologías de relatos”. En: Departamento de Filología Española, Facultad Filosofía y Letras, Universidad de Alicante, Alicante, España, 15 de diciembre 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Homenaje al Exilio Español Republicano. “Memoria en Tránsito. 70 años del Exilio Español Republicano en Valparaíso”. Consejo de la Cultura y las Artes. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretaria de Facultad. Facultad de Filosofía y Educación</li><li>• Miembro del Consejo Académico Programa BETA</li><li>• Miembro del Comité Académico de Especialistas (Postgrado)</li><li>• Miembro del Consejo Profesores Titulares del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrante Comité Editorial Revista AISTHESIS. Revista Chilena de Investigación Estética. P. Universidad Católica de Santiago</li><li>• Par Evaluador Comisión Nacional de Acreditación</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Eugenia Alfonso Camus
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:eugenia.alfonso@ucv.cl">eugenia.alfonso@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 120-1 Inglés 1, 26 alumnos  <b>Supervisor de práctica docente:</b> Juan Barra García Alejandra Herrera Larraguibel
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 130-1 Inglés 2, 22 alumnos  <b>Supervisor de práctica docente:</b> Daphne Jodeck Ossas Rocío Rivera Cid
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Karen Brun Leyton. Memoria para optar al Grado de Licenciado en Lengua y Literatura Inglesa y el Título de Profesor de Inglés
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Docencia. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Miembro de la Comisión de Trabajo del Departamento de Inglés en el Proyecto Mecesup de Inglés: "Implementación de un diseño curricular basado en competencias para la formación inicial de profesores de inglés".



<b>NOMBRE</b>	Ricardo Alberto Benítez Figari
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:rbenitez@ucv.cl">rbenitez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 253-01 Taller de Comunicación Escrita en Inglés I. 60 estudiantes LCL 595-03 Trabajo de Titulación. 6 estudiantes  Supervisor de práctica docente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Alfredo Calderón Araya</li><li>• Evelyn Dysli Núñez</li><li>• María José López</li><li>• Javier Rodríguez</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 453-01 Taller de Comunicación Escrita en Inglés II. 55 estudiantes  Supervisor de práctica docente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fabiola Menares</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LIN 792-04. Actitudes de los Alumnos Universitarios hacia la Escritura. Eva Sotelo Trujillo</li><li>• LCL 595-03. We Are Watching You, America! An Elective Course on American Culture for Sophomore Students. Alfredo Calderón Araya.</li><li>• LCL 595-03 Shortening the Breach: An Elective Workshop for Junior Students. Evelyn Dysli Núñez</li><li>• LCL 595-03 The Beatles and Popular Music: A Workshop for High School Juniors. Claudia Greco</li><li>• LCL 595-03 Let's Learn English from the Land of Oz: A Unit in the English Curriculum. Alejandra Herrera Larraguibel</li><li>• LCL 595-03 American and Chilean Social Policies: A Controversial Workshop for Senior Students. Yorka Rivera Romero</li><li>• LCL 595-03 Comics: A Key to Reading, Learning, and Having Fun. A Workshop for High School Seniors. Rodrigo Sánchez Rodríguez</li></ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• N° 1070333. "Habilidades Metalingüísticas y Cognitivas Relacionadas con la Comprensión Oral del Lenguaje Figurado y con el Desarrollo de la Lecto-Escritura" Co-investigador</li><li>• Fondo del Libro y la Lectura, favorecido por la Línea "Beca de Creación Literaria"</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• N° 73776. “Memorias Foráneas. Relatos de Viajeros Anglosajones en Valparaíso”. Co-ejecutor relevante.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “Análisis Descriptivo de Narraciones Escritas por Niños y Niñas de Tercer Año Básico”, Literatura y Lingüística, 20, 103-123, 2009.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Una descripción del Desarrollo Ontogenético del Género Cuento Escrito por Escolares Chilenos”. XVIII Congreso de la sociedad Chilena de Lingüística. Universidad de Chile, Santiago</li><li>• “Una Habilidad Cognitiva a la Base de la Producción escrita: El Razonamiento Analógico Verbal” 2º Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Universidad de Los Lagos, Osorno.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Profesor de “Actualización en Inglés y Metodología para Profesores de Enseñanza Media (ALTE 3)” bajo el proyecto conjunto entre el MINEDUC y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de Carrera Traducción / Interpretación
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro de la Comisión del Proyecto MECESUP</li><li>• Delegado Regional de la Comisión Fulbright-Chile</li><li>• Miembro de la Comisión a cargo del Proyecto MECESUP N° 0610: “Implementación de un Diseño Curricular basado en Competencias para la Formación Inicial de Profesores de Inglés”</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Elizabeth Casanueva Stevenson
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:ecasanue@ucv.cl">ecasanue@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Bachiller en Lengua y Literatura Hispánica
<b>JERARQUIA</b>	Profesora Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> PRA 500-74-01 Práctica Docente Final Curso por Tutoría Actualización de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura  <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vargas Peirano, M<sup>a</sup> Constanza</li><li>• Díaz Carvallo, Ingrid</li><li>• Navarro Castillo, Mackarenna</li><li>• González Catalán, Felipe</li><li>• Arismendi Vera, Karin</li><li>• Vásquez Dredes, M<sup>a</sup> Corina</li><li>• Maturana Martínez, Arnaldo</li><li>• Henríquez Silva, Myriam</li><li>• Paredes Flores, Patricio</li><li>• 10 Contreras Gallardo, Pablo</li><li>• Hernández Contreras, Kira</li><li>• Cajales Bello, Priscilla</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> PRA -500-74 -01 Práctica Docente Final. PRA-300-74-01 PRA-300-74-02 PRA-100-74-01 <b>Supervisor de práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Almuna Tobar, Jesssica</li><li>• Amirá Contreras, Cristián</li><li>• Catalán Flores, Camila</li><li>• Clobares Reinoso, Hugo</li><li>• 5 .Jeria Abarca, Carol</li><li>• Órdenes Araya, Astrid</li><li>• PinoTorreblanca, Estephanie</li><li>• Portilla Jiménez, Natalia</li><li>• Zelada, Martínez, Nayade</li></ul>
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Apropiación Curricular. Acompañamiento al Aula
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso de actualización en didáctica para alumnos de promociones rezagadas</li><li>• Gestión en Corporaciones Municipales de Valparaíso y Viña para prácticas docentes de la carrera de castellano y comunicación.</li><li>• Participación en Jornadas de trabajo y Núcleo de Práctica</li><li>• Participación en Ciclo de Docencia. Talleres de Evaluación</li><li>• Participación en Seminario de Investigación Educativa</li><li>• Participación en Jornada de Trabajo de la U.A., convocada por el Decanato</li><li>• Gestión en noviembre – diciembre en colegios seleccionados para insertar 25 prácticas finales en Viña y Valparaíso en marzo de 2010.</li><li>• Nuevo convenio simple con Corporaciones de Valparaíso y Viña para año 2010</li><li>• Participación en Apropiación curricular</li><li>• Participación en exámenes de metodologías 1 - 2 y, en corrección de tesis y examen de titulación</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Nina Maria Crespo Allende
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:ncrespo@ucv.cl">ncrespo@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Profesora
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 131-1 Taller de comprensión oral y escrita, 40 alumnos LCL131-2 Taller de comprensión oral y escrita, 30 alumnos LCL348-1 Metodología de la enseñanza aprendizaje 35 alumnos LCL 348-2 Metodología de la enseñanza aprendizaje 28 alumnos LCL 592-1 Seminario de Graduación ,4 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL -155- 1 Fundamentos de Lingüística y Literatura, 26 alumnos LCL -155- 2 Fundamentos de Lingüística y Literatura, 38 alumnos LCL 161-1 Taller de producción oral y escrita, 34 alumnos LCL 161-2 Taller de producción oral y escrita, 19 alumnos LCL 592-4 Seminario de graduación en lengua y literatura hispánica, 3 alumnos. LIN 5010-1 Fundamentos de Lingüística, 20 alumnos LIN 964-1 Producción del discurso escrito, 9 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LIN 895-2 “ El informe psicopedagógico” Verónica Pasten Valenzuela</li><li>• LIN 995-3 “Las decisiones de la práctica docente y el conocimiento meta comprensivo de los estudiantes: un estudio de casos” Dominique Manghi Haquin</li><li>• LIN 985 Proyecto de tesis “El desarrollo de la habilidad para referirse al código lingüístico en niños hispanohablantes entre 2 y 10 años” Talia Tijero Neyra</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LCL 592-4 Influencias de la idiomática y del contexto en la comprensión de locuciones idiomáticas en estudiantes de E/L2. Camila Pérez Lagos</li><li>• LCL 592-4. “Teoría de la mente y argumentación oral ¿dos habilidades conectadas en el desarrollo infantil?” Myriam Henríquez Silva</li><li>• LCL 592-4 “Desarrollo del pensamiento analógico en adultos con escolaridad tardía y en proceso de alfabetización” Arnaldo Maturana Martínez</li><li>• LIN 895-2 “ El informe psicopedagógico” Verónica Pasten Valenzuela</li><li>• LIN 995-3 “Las decisiones de la práctica docente y el conocimiento meta comprensivo de los estudiantes: un estudio de casos” Dominique Manghi Haquin</li><li>• LIN 995- 7 “El desarrollo de la habilidad para referirse al código lingüístico en niños hispanohablantes entre 2 y 10 años” Talia Tijero Neyra</li></ul>



<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> “Habilidades metalingüísticas y cognitivas relacionadas con la comprensión oral del lenguaje figurado y con el desarrollo de la lectoescritura”. Nº 1070333. Nina Crespo/ Ricardo Benítez
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La medición de la conciencia metapragmática de los niños: Resolviendo la ambigüedad en la comprensión oral” RLA Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Vol. 47(2). Crespo, N.</li><li>• La incidencia del déficit atencional en el desarrollo de algunas habilidades cognitivas y lingüísticas Sintagma 21: 5-20. Crespo, N. García, G y Montenegro, C.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expositora en el IV Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y las simultáneas I Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplinariedad. Córdoba del 16, 17 y 18 de abril de 2009.</li><li>• Expositora en el 2º Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Osorno 5, 6 y 7 de octubre de 2009.</li><li>• Expositora en el VIII Congreso Latinoamericano de la ALED. México del 11-16 de octubre de 2009.</li><li>• Expositora en el XVIII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística “Los estudios de lingüística hacia el bicentenario”. Santiago 4, 5 y 6 de noviembre de 2009.</li><li>• Expositora Seminario Internacional sobre textos escolares de lenguaje y comunicación SITELC-2009. Conferencia. Santiago 7, 8 y 9 de septiembre de 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Postítulo de Matemáticas. Modulo Comunicación
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefa de investigación. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Parte del Grupo de investigación de la Universidad de Chile que elaboró los estándares para Formación Inicial de Docentes



<b>NOMBRE</b>	Adolfo de Nordenflycht Bresky
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:adnorden@ucv.cl">adnorden@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía y Letras
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Jornada Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL134-01. Lectura del texto literario LCL134-02. Lectura del texto literario LCL434-01. Prácticas y discursos del cuento latinoamericano y chileno contemporáneo LIT751-01. Teoría literaria doctorado LIT774-01. Literatura hispanoamericana contemporánea LIT804-01. Epistemología e investigación literaria
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL144-01. Fundamentos de lingüística y literatura. LCL144-02. Fundamentos de lingüística y literatura LCL155-01. Fundamentos lingüísticos literarios LCL155-02. Fundamentos lingüísticos literarios LCL434-01. Prácticas y discursos del cuento latinoamericano y chileno contemporáneo LCL592-06. Seminario de graduación en lengua y literatura hispánica LIT800-01. Literatura comparada
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Poesía experimental en Chile durante la década de 1960. C. Vicuña, Deisler, Kay y Roseman Tabú”. Alumno: Raquel Bórquez</li><li>• “Contribución de las revistas literarias a la formación del campo intelectual en Chile y la profesionalización del escritor entre 1868 y 1925”. Alumna: Marina Alvarado</li><li>• “Revistas literarias en Chile entre 1959-1989: Funciones y estrategias de sobrevivencia al interior del campo literario”. Alumna: Daniela Smith</li><li>• “Ficciones territoriales en la literatura chilena del siglo XX: Criollismo, larismo, regionalismo”. Alumno: Mario Verdugo</li><li>• “Espacio e imaginario de Valparaíso en la narrativa imaginista: Todos fueron de este mundo (Danke), Puerto de Fuego (Delano) y Piel Nocturna (Reyes)”. Alumna: Lorena Natalia Cuadra.</li><li>• “La provincia como discurso mítico. Espacios inmutables en la narrativa de Andrés Gallardo y Marcelo Mellado”. Alumno: Mario Verdugo Arellano.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “El sujeto poético en la poesía chilena de la década de 1980: Configuraciones, imágenes y transformaciones”. Alumno: Ana María Riveros.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Las novelas del narcotráfico, de la historia a la ficción.: Una nueva violencia en la narrativa latinoamericana”. Alumno: José Manuel Torres.</li> <li>• “La producción cuentística de Valparaíso como construcción del puerto en el imaginario nacional”. Alumna: María Isabel Fernández.</li> <li>• “Experiencia e inscripción autobiográfica en la poesía de Roberto Bolaño”. Alumno: Francisco Salas</li> <li>• “Las estrategias del camaleón: Ensayo y narrativa de Ariel Dorfman”. Alumna: Guilda Giovanna Ibaceta.</li> <li>• “Las Historias Naturales de Juan Ignacio Molina y Francisco Javier Clavijero”. Alumno: Francisca Barrera</li> <li>• “Valparaíso a través de la novela Los amantes del London Park de Luis Cornejo”. Alumna: Priscilla Cajales.</li> <li>• “El espacio de Valparaíso: Representación de lo autobiográfico y fantasmas de Edwards Bello”. Alumna: Cynthia Leiva.</li> <li>• “Paradojas espaciales de un imaginario onírico de Valparaíso en tres cuentos de Teresa Hamel”. Alumna: Marién Soledad Jara.</li> <li>• “Recorrido y práctica espacial por el cronotopo provinciano de Valparaíso en la novela Sueldo Vital de Carlos León”. Alumno: Pablo Contreras.</li> </ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Constelaciones del imaginario local en la literatura de Valparaíso (1888-1989): procedencias y emergencias para una historia efectiva”. Investigador Responsable.</li> <li>• “Literatura y narrativa en las historias naturales hispanoamericanas del Siglo XVIII”. Co-Investigador.</li> </ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Edición y Prólogo (pp. 11-25) (con Darcie Doll) de Ciudades (In) ciertas. Las ciudades y los imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas. Valparaíso. Puerto de Escape y Programas de Posgrado en Literatura PUCV. 2009. 300 págs.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “El imaginario de Valparaíso a mediados del Siglo XX en <i>Sabadomingo</i>, novela de Juan Uribe y en <i>De carne y de sueño</i>, memorias de Alfredo González”. En <i>Aisthesis</i> Nº 45. 2009. Santiago. Pontificia Universidad de Chile. (<u>indexación SciELO</u>). Págs. 154-166.</li> <li>• “Tensiones entre literatura, ciencia, experiencia e historia en un intelectual de la <i>Sattelzeit</i> hispanoamericana: Los prefacios en la prosa científica de Juan Ignacio Molina”. En ALPHA. <i>Revista de Artes Letras y Filosofía</i>. Osorno. Universidad de Los Lagos. Nº 29. 2009 (<u>indexación ISI-Thompson</u>) Págs. 23-40.</li> </ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vanguardia de Valparaíso: La historia la hace la nación, la memoria se queda en provincia. En: VII Congreso Internacional Orbis Tertius: "Estados de la</li> </ul>



	<p>cuestión". Universidad Nacional de La Plata. Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Sus pulgas, sus enfermedades, su miseria: El dios Agrella y Aguida mon amour, dos figuras de la narrativa de vanguardia en Valparaíso y Lima". En: V Coloquio Internacional Literatura: Memoria e imaginación en Latinoamérica y el Caribe. Universidad Nacional San Antonio Abad. Cuzco. Perú.</li><li>• "Cósas extránás hán pásadó en el puertó: El imaginario expresionista de Zsigmond Remenyik, lamparero de la constelación de vanguardia de Valparaíso". En: II Congreso Internacional: Ciudad e imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.</li><li>• "Ni el cielo de América es avaro": Literatura y experiencia en las historias de Molina, Calvijero y Velasco". En: XV Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Estudios Literarios SOCHEL. Universidad Austral de Chile. Valdivia.</li><li>• "<i>Literatura de Valparaíso: Constelaciones del imaginario local</i>". Ofrecida en Departamento de Humanidades y Artes Universidad de Los Lagos. Osorno. 25 de Junio de 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador Comisión de Jerarquización Facultad de Filosofía y Educación.</li><li>• Miembro Tribunal de Mérito PUCV (Representante Facultad).</li><li>• Editor de <i>Discursos / Prácticas. Revista de literaturas latinoamericanas.</i></li><li>• (ISSN 0718-3003)</li><li>• Director Programa de Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana.</li><li>• Director Programa de Doctorado en Literatura.</li><li>• Director Programa de Postítulo Técnicas de la Representación con propósitos Educativos (TRPE).</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Organizador del 2º Congreso Internacional Ciudad e imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas. Realizado en la PUCV 11-13 de Noviembre.



<b>NOMBRE</b>	Carlos Estanislao Duque Tapia
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:carlos.duque@ucv.cl">carlos.duque@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Profesor de Castellano
<b>JERARQUIA</b>	Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL363-01 Dialectología chilena 18 alumnos LCL440-01 Gramática diacrónica del español 48 alumnos CL487-01 Fonética del español 3 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL152-01 Ortofonía del español 9 alumnos LCL363-01 Dialectología chilena 35 alumnos. LCL487-01 Fonética del español 14 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Profesor a cargo del laboratorio de fonética
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Proyecto sin financiamiento "El Español Pre-Clásico". Ofrecimiento de un nuevo Curso Optativo para el Departamento de Lingüística



<b>NOMBRE</b>	Jannett Fonseca chacana
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada en lengua y literatura inglesa. Magister en enseñanza del inglés como lengua extranjera
<b>JERARQUIA</b>	Planta Anexa
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 320-01. Métodos de enseñanza del inglés para enseñanza básica. 40 estudiantes PRA 300-70-01 Práctica intermedia A. 34 estudiantes  <b>Supervisor de práctica docente:</b> Bernardita Escobar
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 353-01. Métodos de enseñanza del inglés para enseñanza media. 43 estudiantes PRA 400-70-01 Práctica intermedia B. 43 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Public Education and Teaching English in Chile. Mayo 27, 2009. Audiencia: Programa de Intercambio Estudiantil Council Limitada.</li><li>• EFL Teaching and Learning in Chile: Meeting the challenges. Agosto 8, 2009. Audiencia: Programa de Intercambio Estudiantil Council Limitada.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefa de Carrera Pedagogía en Inglés</li><li>• Directora Postítulo de Mención en Inglés para profesores del segundo ciclo básico.</li><li>• Coordinadora cursos de perfeccionamiento continuo para profesores de inglés Programa Beca Inglés MINEDUC.</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Directora Proyecto MECESUP UCV 0808. "Implementación de un diseño curricular basado en competencias para la formación inicial de profesores de inglés"



<b>NOMBRE</b>	Katharina María Glas
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:khatarina.glas@gmail.com">khatarina.glas@gmail.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Postgraduate Certificate in Education
<b>JERARQUIA</b>	Planta no jerarquizada
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 450. Métodos de Enseñanza / Aprendizaje del Inglés para Educación Técnico-Profesional. 29 alumnos. LCL 508. Teaching Culture in the EFL Classroom. 16 alumnos.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora Departamento de Inglés
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Estudios de doctorado en Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera (a distancia, con la Universität Jena, bajo la guía del Prof. Dr. Laurenz Volkmann)



<b>NOMBRE</b>	Cristian Augusto González Arias
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:cristian.gonzalez@ucv.cl">cristian.gonzalez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Lingüística
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LIN7004-01 ANALISIS DEL DISCURSO, 4 alumnos (magíster) LIN8001-01 ANALISIS CRITICO DEL DISCURSO, 10 alumnos (doctorado) Taller de escritura académica, curso extracurricular en 5 sesiones, 10 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LIN965-01 MODALIDADES DISCURSIVAS, 10 alumnos (doctorado) ITR145-01 LINGUISTICA TEXTUAL, 26 alumnos (pregrado) LCL163-02 TIPOLOGIAS TEXTUALES, 21 alumnos (pregrado) LCL491-02 SEMINARIO DE ESPECIALIDAD 2, 19 alumnos (pregrado) LIN5010-01 FUNDAMENTOS DE LA LINGÜÍSTICA, 20 alumnos (magíster) LIN7004-01 ANALISIS DEL DISCURSO, 9 alumnos (doctorado)
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> "Géneros académicos a nivel de doctorado: desde su descripción a la construcción de un perfil multidimensional de la comprensión disciplinar escrita". N°1090030. Investigador Responsable: Giovanni Parodi. Colaborador.
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> "Discurso, cognición y educación". Coordinador de Grupo Giovanni Parodi. PUCV 037.11/2008. Proyecto grupal. Co-investigador.
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> "Visualización, posicionamiento y difusión: Tres ejes de acción de Revista Signos. Estudios de Lingüística". Colaborador. Proyecto CONICYT. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Parodi, G. Venegas, V., Ibañez, C. & González, C. (2009). Desde los géneros académicos a los profesionales: corpus de análisis y propuestas metodológicas. En G. Parodi (Ed.), Alfabetización Académica y Profesional en el Siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Planeta. Co-autor.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> "La interacción verbal argumentativa en la sala de clases: La participación de los alumnos y el rol del profesor". Revista RLA, Revista de lingüística teórica y aplicada vol. 47 (125-144). [ISI]. Autor.



<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ponencia: Identification and characterization of twenty-eight written genres of the PUCV-2006 Corpus of Spanish: criteria, definitions, and examples. V Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales (SIGET). Rio Grande. Brasil.</li><li>● Conferencia: El estudio del lenguaje como discursivo, en el 1º Congreso de Letras, Aulas y Fonemas, desarrollado en San Felipe, en los días 16, 17, 18 y 19 de noviembre. Castellano de la Universidad de Playa Ancha</li><li>● Ponencia: El tutor Musa como herramienta de apoyo a la Escritura Académica. Workshop de Editores Científicos Chilenos con la comunicación organizado por CONICYT, REDALYC, la Universidad Austral de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Realizado los días 28 y 29 de Septiembre en dependencias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>● Moderador el panel plenario “La literatura y la oralidad en los textos escolares: ¿un problema de desequilibrios?” desarrollado en el marco del Seminario Internacional de Textos de Lenguaje y Comunicación 2009, que se realizó en Santiago, Chile, los días 07, 08 y 09 de septiembre de 2009. El debate contó con la participación de los académicos nacionales e internacionales: Amparo Tusón, Rubí Carreño y Jorge Olivares.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Miembro comisión organizadora. Seminario internacional de textos escolares sobre Lenguaje y Comunicación SITELC-2009. MINEDUC-PUCV. Santiago, Chile.</li><li>● Miembro de comisión organizadora. Proyecto Presentación, entrega y seguimiento de textos escolares. Proyecto que involucraba la participación de estudiantes y profesores de pedagogía de 6 universidades del país.</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asistente de edición de Revista Signos del Instituto de Lingüística y Literatura de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.</li><li>● Integrante de la comisión de evaluación de defensa de tesis de doctorado del estudiante Iván Jara, realizada el día 13 de noviembre de 2009.</li><li>● Integrante de la comisión de evaluación de defensa de tesis de doctorado de la estudiante Dominique Manghi, realizada el día 15 de diciembre de 2009.</li><li>● Integrante comisión evaluadora de los exámenes para otorgar el grado de licenciado en Lenguaje y Comunicación de los alumnos: Juan Salazar, Alejandro Córdova y Astrid órdenes.</li><li>● Evaluación de proyectos. Vicerrectoría de Investigación Dirección de Investigación Sede Bogota, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.</li><li>● Evaluador proyectos Dirección de Investigación y posgrado. Universidad de Magallanes.</li><li>● Evaluación de tres proyectos Fondecyt Regular. CONICYT.</li><li>● Evaluador de artículos revista Lingüística y Literatura. Universidad Cardenal Silva Henríquez. Chile</li></ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluador de artículos Revista Logos. Universidad de La Serena, Chile.</li><li>• Evaluador de artículos de la Revista Linguagem em (Dis)curso. Universidade do Sul Santa Catarina, Brasil.</li><li>• Postulación a FONDECYT Iniciación. La postulación no fue aceptada, sin embargo quedo en el número 7, concurso en el que solo se financiaron 4 proyectos, todos de literatura.</li><li>• Postulación al concurso FONDAP 2009 al Fondo de Formación de Centros de Investigación con el proyecto denominado “Centro de Investigación Avanzada en Ciencias del Lenguaje y Construcción de Conocimiento”. Participación en calidad de investigador asociado y participa de la creación de la propuesta.</li></ul> |
|--|---|



<b>NOMBRE</b>	Eda Hurtado Pedreros
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:edda.hurtado@ucv.cl">edda.hurtado@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora
<b>JERARQUIA</b>	Planta Anexa
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 242-01 Temas de Literatura Universal LCL 242-02 Temas de Literatura Universal LCL 595-06 Trabajo de Titulación
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 154-01 Literatura Clásica LCL 416-01 Didáctica del Castellano 4 LCL 448-01 Metodología Enseñanza-Aprendizaje 2
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Trabajos de Titulación. Alumnos: Almuna Tobar, Jessica; Amirá Contreras, Cristian; Corvalán Alegría, Pablo; Vargas Peirano, María Constanza
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Trabajos de Titulación. Alumnos: Catalán Flores, Camila; Clobares Reinoso, Hugo; Henríquez Silva, Miryam; Navarro Castillo, Mackarena
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Conicyt</b> Becaria Término de Tesis Doctoral 2009. Título de Tesis: "De las Humanidades Clásicas a las Humanidades Modernas: variaciones en la enseñanza de la literatura en Chile durante el siglo XIX y principios del XX".
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> "Poética urbana en 'Naciste Pintada' de Carmen Berenguer". En: Ciudades (in) ciertas. La ciudad y los imaginarios locales en las Literaturas latinoamericanas. Pp. 167- 181 Ediciones Puerto de Escape, Valparaíso, 2009.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Modelos de lo femenino y dispositivos pedagógicos en dos escritores del siglo XIX en Chile: Mercedes Marín del Solar y Rafael Minvielle". Congreso Extraordinario Internacional. XXX Aniversario SOCHEL (1979- 2009). Institución literaria y perspectivas teórico-críticas en las literaturas hispanoamericanas.</li><li>• "La república de las letras y el espacio cultural del siglo XIX chileno: literatura y literatos". II Congreso Internacional: Ciudad e Imaginarios locales en las</li></ul>



	literaturas latinoamericanas. XXXII Jornadas Hispánicas y de América Latina. P.U.C.V.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinadora del II Congreso Internacional Ciudad e Imaginarios en las Literaturas Latinoamericanas, realizado en el marco de las XXXII Jornadas de Estudios Hispánicos y de América Latina, los días 11, 12 y 13 de noviembre.</li><li>• Docente integrante del Equipo Académico: Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación 2° Ciclo. Módulos de Didáctica de la Literatura para 2° ciclo Básico. I.L.C.L. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Romualdo Ibáñez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:romualdo.ibanez@ucv.cl">romualdo.ibanez@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Lingüística
<b>JERARQUIA</b>	Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL133-01. Lenguaje, cognición y sociedad (Pregrado). 73 alumnos LCL245-01. Gramática inglesa 1 (Pregrado). 40 alumnos LIN5012-01. Teorías de la lectura y de la escritura (Postgrado). 15 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> ITR145-02. Lingüística textual (Pregrado). 30 alumnos LCL252-01. Gramática inglesa 2 (Pregrado). 50 alumnos LIN5013-01. Metodología de la investigación (Postgrado). 22 alumnos LIN5014-01. Didáctica de la lectura (Postgrado). 15 alumnos LIN5014-02. Didáctica de la lectura (Postgrado). 22 alumnos LIN7006-01. Discurso y contexto (Postgrado). 15 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LIN995-08 "Estrategias utilizadas por estudiantes talentosos y no talentosos en la comprensión de textos escritos narrativos, expositivos y argumentativos". Susana Rodríguez. Doctorado
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LIN995-08 "Estrategias utilizadas por estudiantes talentosos y no talentosos en la comprensión de textos escritos narrativos, expositivos y argumentativos". Susana Rodríguez. Doctorado
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Comprensión de textos académicos escritos en inglés: Hacia un perfil multidimensional en dos ámbitos disciplinares". Investigador responsable.</li><li>• "Géneros académicos a nivel de doctorado: Desde su descripción a la construcción de un perfil multidimensional de la comprensión disciplinar escrita". Coinvestigador</li></ul>
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> Proyecto Modalidad Grupal Dirección de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Grupo "Discurso, Cognición y educación". Coinvestigador.
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> Proyecto Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología. Centro de Estudios Avanzados en educación. Investigador Asociado.



<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “Géneros académicos y profesionales escritos: Definiciones y clasificación en el Corpus PUCV-2006. En: Revista Literatura y Lingüística. Vol. 20. pp. 75-101. Coautor
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “La comprensión del discurso escrito y el texto escolar como un macrogénero: Desarrollo de estrategias efectivas”. Seminario Internacional sobre textos escolares de Lenguaje y Comunicación (SITELC). Santiago, Chile.</li><li>• “Academic and professional genres: Variation across PUCV-2006 Corpus of Spanish”/“Academic written discourse: approaching the disciplinary text genre”. V Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales (SIGET). Río Grande, Brasil</li><li>• “Working with Spanish corpus PUCV-2006: Academic and professional genre identification and variations”. Corpus Linguistics Conference. Liverpool, Inglaterra</li><li>• “L2 Reading in disciplinary domains: Relation between level of comprehension and variables involved in the process”. Second Conference of the Swedish Association for Language and Cognition. Estocolmo, Suecia.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• II Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la Escritura. “Leer y escribir en la Universidad y en el mundo laboral”. Miembro Comisión Organizadora.</li><li>• Proyecto MINEDUC-PUCV. Presentación entrega y seguimiento al uso de los textos escolares para la formación inicial docente. Miembro Equipo Coordinador del Proceso.</li><li>• Seminario Internacional de Textos Escolares en Lenguaje y Comunicación 2009. Miembro Comisión organizadora.</li><li>•</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto MECESUP UCV/0808: “Implementación de un diseño curricular basado en competencias para la formación inicial de profesores de inglés”. Director Alterno.</li><li>• Magíster en Lingüística Aplicada (versión intensiva en Osorno). Coordinador Académico.</li><li>• Proyecto CONICYT: “Visualización, Posicionamiento y Difusión. Tres ejes de acción de <i>Revista Signos. Estudios de Lingüística.</i>”. Miembro Comité Coordinador.</li><li>• Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS. Asistente de Edición.</li><li>• Proyecto MECESUP UCV/0606: Investigadores de vanguardia en un mundo dinámico a través del Doctorado en Lingüística de la PUCV. Miembro comité Directivo</li></ul>



<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Paola Beatriz King Delgado
<b>E-MAIL</b>	
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magíster en Lingüística Aplicada
<b>JERARQUIA</b>	Ninguna
<b>JORNADA</b>	Media
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre</b> LCL 260-1. Inglés 3. 27 alumnos LCL 471. Brushing up your receptive skills. 15 alumnos <b>Supervisor de práctica docente:</b> Natalia Foncea (Práctica Final) Michelle Carpentier (Práctica Final) Crystal Coleman (Práctica Final)
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre</b> LCL 270-1. Inglés 4. 19 alumnos <b>Supervisor de práctica docente:</b> María José Fuenzalida (Práctica Final) Javiera Núñez (Práctica Final) Mónica Méndez (Práctica Final)
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	Asiste a seminario "Inicio de la Enseñanza del Inglés en Chile" dictado por Nina Spada, Programa Inglés Abre Puertas – Mineduc. Santiago, Chile.
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación como experta disciplinaria y expositora en el proyecto "Uso y Seguimiento de Textos Escolares" bajo el convenio entre Textos Escolares Mineduc y la Escuela de lingüística de Valparaíso PUCV.</li><li>• Proyecto Mecesus UCV 0808 (Implementación de la Nueva Malla Curricular para la Carrera de Pedagogía en Inglés)</li></ul>
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora del Departamento de Inglés
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa como experto disciplinar en una visita a la Universidad de Concepción para conocer y evaluar el Programa de Inglés Comunicativo "UEDC English Online. An Interactive Program for Global Communication". Actividad coordinada por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCyF) de la universidad.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Andrea Roberta Kottow Keim
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:akottow@yahoo.com">akottow@yahoo.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora
<b>JERARQUIA</b>	Asociada
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 456-01 / Literatura Chilena e Hispanoamericana IV / 12 estudiantes LCL 592-94 / Seminario de Graduación en Lengua y Literatura Hispánica / 1 estudiante LIT 751-01 / Teoría literaria / 7 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 164-01 / Literatura General / 33 estudiantes LCL 164-02 / Literatura General / 16 estudiantes LCL 456-01 / Literatura Chilena e Hispanoamericana IV / 43 estudiantes LIT 750-01 / Fundamentos de investigación literaria / 4 estudiantes LIT 817-01 / Epistemología e investigación literaria / 5 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 592-94. El tópico del secreto en Idola de Germán Marín. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericana. Enrique Cisternas Rossel
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Ciudades inciertas. La ciudad y los imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas. 11-21. Co-autora.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los vicios de Chile: la sexualidad animal como amenaza a la civilización. Grifo. N°16. 11-13. Autora.</li><li>• Machos, lachos, padres e hijos en la obra de Joaquín Edwards Bello. Revista UDP. N° 08. 134-145. Autora.</li></ul> <b>Reseñas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutaciones virulentas. H. Libros y Lecturas. N° 4. 19. Autora</li><li>• La necedad romántica como neurosis obsesiva. H. Libros y Lecturas. N° 5. 27. Autora.</li><li>• Nosotros, los victorianos. H. Libros y lecturas. N° 6. 33. Autora.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literaturas enfermas y enfermedades literarias: mapas posibles para la</li></ul>



	<p>literatura chilena. Conferencia inaugural, año académico 2009. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La politización de la enfermedad en discursos literarios latinoamericanos: el SIDA y conceptos identitarios. LASA (XXVIII International Congress of the Latina American Studies Association). Rio de Janeiro, Brasil.</li><li>• La recepción productiva de la Teoría Crítica en Chile: hacia una poética antiautoritaria del cuerpo. ICA (53. Congreso Internacional de Americanistas). Ciudad de México, México.</li><li>• La literatura como cuestión de realidad en Patricio Marchant. Congreso Nacional de Filosofía. Santiago de Chile.</li><li>• Seducción de tipografías: la revista Manuscritos, vanguardia y fin de siècle. Coloquio: "Visualidad y escritura", organizado por el Instituto de Estética, Pontificia Universidad Católica de Santiago. Santiago de Chile.</li><li>• La literatura como cuestión de realidad en Patricio Marchant. Seminario "Patricio Marchant", organizado por el Instituto de Filosofía, Universidad de Valparaíso. Valparaíso.</li><li>• La revista Manuscritos de 1975: una propuesta de escritura crítico-teórica. SOCHEL. Valdivia.</li><li>• El Santiago apocalíptico en Germán Marín. Ciudad e Imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso.</li><li>• Maskulinität und Melancholie: traurige 'machos' in der chilenischen Gegenwartsliteratur (Masculinidad y melancolía: machos tristes en la literatura chilena contemporánea). Seminario Chileno-Alemán de Humanidades y Ciencias Sociales: Desafíos de la globalización; diálogos chileno-alemanes del bicentenario. Berlín, Alemania.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comité científico revista Discursos/ prácticas</li><li>• Participación en la comisión de evaluación de tesinas de seminario de grado</li><li>• Participación en la comisión de evaluación de proyectos de tesis de doctorado.</li><li>• Participación de la comisión de evaluación de tesis de Magíster y Doctorado.</li><li>• Participación en el claustro de especialistas del programa de Postgrado en Literatura.</li><li>• Participación en los consejos ampliados y reuniones citadas para el ILCE</li><li>• Participación en Jornada de elaboración del plan estratégico del ILCL.</li><li>• Participación en el comité organizacional del congreso "La ciudad y los imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas". 11-13 de noviembre de 2009, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Juana Marinkovich Ravena
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:jmarinko@ucv.cl">jmarinko@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Filosofía, Mención Lingüística Hispánica
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Adscrito
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> FRA 100-01 Francés Instrumental 1 (1) FRA 200-01 Francés Instrumental 2 (1) LCL 506-01 Lectura de Textos Especializados en Francés (5) LIN 5012 Teorías de la Lectura y la Escritura (Magíster) LIN 960 Paradigmas en Lingüística (Doctorado)
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 254-01 Procesos de Comprensión y Producción del Discurso Escrito. 40 LCL 254-02 Procesos de Comprensión y Producción del Discurso Escrito. 40 FRA 200-01 Francés Instrumental 2 (1) LIN 5015-01 Didáctica de la Escritura (Magíster) LIN 965-01 Modalidades Discursivas (Doctorado)
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Patrones retóricos en los géneros académicos: Un estudio fundado en los datos de la Introducción y Conclusiones de las tesis en Bioquímica”. Tesista: Juan Salazar</li><li>• “Representaciones sociales de los profesores de Bioquímica de la PUCV acerca de la escritura”. Tesista: Alejandro Córdova.</li><li>• “Producción escrita de textos periodísticos informativos en la Asignatura de Lengua Castellana y Comunicación par el Segundo Año Medio”. Alumna: Karin Arismendi.</li><li>• “La Escritura por procesos del texto expositivo en la disciplina de Lenguaje y Comunicación para 2º año Medio”. Alumna: Natalia Portilla.</li><li>• “Producción Escrita de artículos de opinión o crítica en Lengua Castellana y Comunicación para Tercer Año de Enseñanza Media”. Alumno: Felipe González.</li><li>• “La escritura del Informe de Investigación en la disciplina de Biología para Cuarto Año Medio. Alumna: Tamara Riquelme</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La escritura en la formación académica en Humanidades: Un estudio exploratorio acerca de las representaciones sociales de los Profesores de la Licenciatura en Historia”. Tesista: Tamara Riquelme.</li><li>• “La escritura en Licenciatura en Matemática. Un estudio exploratorio en torno a las representaciones sociales de profesores y alumnos”. Tesista: Felipe</li></ul>

	<p>González.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Producción escrita de diferentes tipos de textos en Lenguaje y Comunicación para la creación de una revista Primer Año Medio”. Alumna: Marcela Zúñiga.</li> <li>• “La escritura del ensayo histórico en la disciplina de Historia y Ciencias Sociales de Tercer Año Medio”. Alumna: Ivonne Bórquez.</li> <li>• “Producción escrita del texto argumentativo: La carta al Director en Lengua Castellana y Comunicación para Tercer Año de Enseñanza Media”. Alumna: Estephanie Pino.</li> </ul>
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Fondecyt</b> “La escritura en las disciplinas: el caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”. Proyecto FONDECYT Nº 1090151 2009/2011. Responsable: Juana Marinkovich; Co-investigadores: Marisol Velásquez, Mónica Tapia</p>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<p><b>Libros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Aprendiendo a escribir en las disciplinas. Articulación entre el currículum escolar y el universitario”. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2009.</li> <li>• “La representación social de la escritura y los géneros discursivos en un programa de Licenciatura: una aproximación a la alfabetización académica. En Alfabetización Académica y Profesional en el siglo XXI: leer y escribir desde las disciplinas”. Giovanni Parodi (Ed.) , pp.127-152. Madrid: Ariel, 2009 (capítulo de libro).</li> </ul>
<b>2009</b>	<p><b>Artículos:</b> “Dialéctica y maniobras estratégicas en una discusión en contexto escolar desde un enfoque pragma-dialéctico integrado”. Boletín de Lingüística 21, 2009.</p>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencia “La escritura en las Licenciaturas en la Universidad: Un estudio exploratorio”, presentada en el IV Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y I Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina, Córdoba, Argentina, 16 al 18 de abril de 2009.</li> <li>• Ponencia “Los géneros textuales y la escritura en las licenciaturas en la universidad: Diagnóstico y caracterización”, presentada al V SIGET Simposio Internacional de Estudios de Gêneros Textuais. “O ensimo em Foco”. Universidad de Caxias do Sul, Caixas do Sul, Brasil, 11 al 14 de agosto, 2009.</li> <li>• Ponencia “Estrategias de divulgación didáctica en los textos escolares: El caso de las teorías de la argumentación”, presentada en el Seminario Internacional sobre Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación, Santiago de Chile, 7 al 9 de septiembre, 2009.</li> <li>• Ponencia “Los géneros discursivos en el ámbito universitario: Un estudio exploratorio en la Licenciatura en Matemática”, presentada al II Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Universidad de los Lagos, Osorno, Chile, entre el 5 y 13 de octubre, 2009.</li> <li>• Ponencia “Representaciones sociales acerca del proceso de escritura académica en una licenciatura en Historia”, XVIII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL) “Los estudios de lingüística hacia el</li> </ul>



	<p>Bicentenario”, Universidad de Chile, Santiago, 4 al 6 de noviembre, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Panel “Lectura y Escritura y el Sistema Educativo”, participación con la ponencia “Ajustes curriculares al Sector de Lenguaje y Comunicación y desafíos de su implementación”, II Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Universidad de los Lagos, Osorno, Chile, entre el 5 y 13 de octubre, 2009.</li><li>• MESA TEMÁTICA: Escritura académica, participación con la ponencia “La escritura en la Universidad: el caso de los informes de investigación en la formación académica inicial”, VIII Congreso Latinoamericano de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED) “Miradas multi/transdisciplinarias a los estudios del discurso”, Universidad Autónoma de Nueva León (UANL), Monterrey, México, entre el 11 y 16 de octubre, 2009.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro del Capítulo Académico en representación de la Facultad de Filosofía y Educación</li><li>• Coordinadora Departamento de Lingüística. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro Comité Editorial Revista SIGNOS ILCL</li><li>• Editora Asociada de la Revista Cultura y Educación, Fundación Infancia y Aprendizaje, España.</li><li>• Miembro de Número de la Academia Chilena de la Lengua y Correspondiente por la Real Academia Española de la Lengua</li><li>• Participación en la Comisión de Lexicografía de la Academia Chilena de la Lengua, como coautora del Diccionario de Uso del Español de Chile, que aparecerá próximamente en el marco del Bicentenario de la Independencia de Chile.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Nora Eugenia Matta Duco
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:ematta@ucv.cl">ematta@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Magister
<b>JERARQUIA</b>	Adjunta
<b>JORNADA</b>	Adscrita
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> Lengua Inglesa ITR 151-01 - Número de alumnos : 29 Lengua Inglesa ITR 151-02 - Número de alumnos : 24
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> Lengua Inglesa ITR 152 -01 – Número de alumnos : 24 Lengua Inglesa ITR 152 -03 – Número de alumnos : 11
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Jefe de laboratorio y salas audiovisuales
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	María Isabel Peñailillo Fuentes
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:maria.penailillo@ucv.cl">maria.penailillo@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada en Filosofía y Educación. Licenciada en Lenguas clásicas (latín). Doctora(c) en Filología Hispánica
<b>JERARQUIA</b>	Profesora Auxiliar
<b>JORNADA</b>	Media Jornada
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 132-1 Gramática normativa 1. 32 alumnos LCL 110-1 Expresión oral y escrita. 19 alumnos. LCL 402-1 Nociones básicas de latín 1. 41 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 162-1 Gramática normativa 2. 19 alumnos. LCL 484-1 Nociones básicas de latín 2. 15 alumnos ITR 352-1 Oratoria 1. 28 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>NOMBRE</b>	Augusto Sarrocchi Carreño
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:asarrocc@ucv.cl">asarrocc@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Filosofía y Letras
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL356-02. Literatura chilena e hispanoamericana 2. 40 estudiantes LCL446-01. Literatura chilena e hispanoamericana 3. 47 estudiantes LCL592-05. Seminario de graduación en lengua y literatura hispánica. 10 estudiantes LIT771-01. Literatura chilena contemporánea. 20 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo semestre:</b> CL356-01. Literatura chilena e hispanoamericana 2. 50 estudiantes LCL356-02. Literatura chilena e hispanoamericana 2. 30 estudiantes LCL446-01. Literatura chilena e hispanoamericana 3. 35 estudiantes LIT771-01. Literatura chilena contemporánea. 20 estudiantes
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	Primer Semestre: “La novela policial femenina”. Alumna Francisca Venegas “Realismo Mágico en Aura de Carlos Fuentes”. Alumno Alberto Tassara “La narrativa homoerótica y Pedro Lemebel”. Alumno: Juan Díaz.
<b>2009</b>	Segundo Semestre: LIT791-06. Alumno: Juan Díaz LIT792-03. Alumna: Francisca Venegas
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros:</b> Prologo a “Antaño y Ogaño de José Victorino Lastarria”, 26 páginas. Editorial LOM.
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> “La Inquisición como temática novelable en España e Hispanoamérica. O el intento de la literatura por luchar contra el silenciamiento de la Inquisición”. En: The Hebrew University of Jerusalem. Volumen 2, Nº3, 2009.
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “El destape chileno y la literatura homoerótica”. En: Coloquio Internacional Interdisciplinario Amores de(s) generados homoerotismo en el Perú y Latinoamérica: saberes, discursos y sujetos“. Octubre 18, 2009</li><li>• “Presentación de La Región más Transparente” del escritor mexicano Carlos Fuentes. En: Sesión de la Academia Chilena de la Lengua</li><li>• Conferencia Literatura y Homosexualismo en las III Jornadas de Filosofía en la Universidad Andrés Bello.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	



<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miembro Consejo de Administración del PIEI</li><li>• Secretario Académico del Instituto de Literatura y Ciencias Sociales</li></ul>
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor del Doctorado en Literatura de la Universidad Nacional del Nordeste, El Chaco, Argentina. Integrante del Comité Académico del Seminario Internacional sobre Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación (SITELC-2009) organizado por el I.L.C.L. y el Ministerio de Educación de Chile. Presidente del Jurado del concurso 'Cuéntame Valparaíso' del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. El jurado estuvo compuesto por Roberto Ampuero, Augusto Sarrocchi y Todd Temkin, quien seleccionó, entre más de 600 minicuentos.</li></ul>



<b>NOMBRE</b>	Patricia Ester Vargas Sandoval
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:patricia.vargas@ucv.cl">patricia.vargas@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Filología Hispánica
<b>JERARQUIA</b>	Titular
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	LCL 240-1 Gramática Sincrónica del Español. 43 estudiantes. LCL 240-2 Gramática Sincrónica del Español 1. 50 estudiantes LCL 406-1 Didáctica del Castellano 3. 31 estudiantes
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 250-1 Gramática Sincrónica del Español 2. 32 estudiantes. LCL 250-2 Gramática Sincrónica del Español 2. 9 estudiantes.
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> Análisis discursivo de la muerte en Desolación de Gabriela Mistral. Revista de la Universidad de Valladolid. España Autora
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Directora del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Coordinadora Académica del Postítulo de Lenguaje y Comunicación
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	Par Evaluador en las carreras de Lengua y Comunicación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de la Universidad de Tarapacá y de la Universidad de Antofagasta



<b>NOMBRE</b>	Malva Marina Vásquez Córdova
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:malmara@mfv.com">malmara@mfv.com</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor en Literatura Hispanoamericana y Chilena
<b>JERARQUIA</b>	Profesor Asociado
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 248-02 Teoría y Crítica Literaria 1. 30 alumnos LCL 590-01 Seminario en Literatura. 18 alumnos LIT 7008-01 Narrativas Apocalípticas Hispanoamericanas. 8 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 258-01 Teoría y Crítica Literaria 2 29 alumnos LCL 258-02 Teoría y Crítica Literaria 2 17 alumnos LIT 773-01 Literatura Hispanoamericana Moderna 3 alumnos
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b>  LIT 830-02 Marisol Galilea. "Neruda y su imaginario insular poético" LIT 890-15 Sandra Tello. "Crónica y Diarios de viajes en escritoras chilenas del período 1925-1950".
<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> "Estética de lo fantástico y quiebres epistémicos en la narrativa chilena y argentina". Investigadora responsable
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Concepciones de los Profesores de Pedagogía en Castellano y comunicación sobre la formación de las competencias profesionales referidas a didáctica". Concursos Proyectos de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado. Línea A. Investigación en Docencia Universitaria 2009. Coinvestigadora</li><li>• "Guías de lectura: facilitando el acceso y la construcción del conocimiento". Concursos Proyectos de Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado. Línea A. Investigación en Docencia Universitaria 2009. Coinvestigadora.</li></ul>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Devenir-otro, Capitalismo y Esquizofrenia en Lejana de Cortázar". En Edición. Revista Discursos/Prácticas. Revista de Literaturas Latinoamericanas. 2009</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Subjetividades en trance”, en <i>H. Libros y lecturas</i>, 5, agosto 2009.</li><li>• “Mundos mutantes en la narrativa borgeana”. Enviado a Revista Mapocho, en evaluación.</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Experiencia estética, subjetividad y mundos posibles”, en el marco del Congreso Nacional de Filosofía, Santiago de Chile. Octubre.</li><li>• “Diálogo Modernismo/Vanguardia en la poesía Inédita de Graciela Figueroa Navarro”. Congreso de Poesía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Octubre.</li><li>• “Estética de lo sublime y desastre apocalíptico del pensamiento en Las ruinas circulares de Borges”, Congreso Internacional Sochel, Valdivia. Noviembre.</li><li>• “Narrativas apocalípticas en la literatura argentina contemporánea”. Congreso La ciudad y los imaginarios de las Lits latinoamericanas. Valparaíso. Noviembre.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Editora asociada de la revista <i>Discursos/prácticas. Revista de literatura latinoamericana</i> , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinadora del Departamento de Literatura. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor Informante de Tesis de Magister/Comisión Examen de Grado</li><li>• “El discurso del patriotismo criollo en las Historias naturales de Juan Ignacio Molina y Francisco Javier Clavijero”. Alumna: Francisca Barrera C.</li><li>• Profesor Informante Tesina/Examen Seminario de Graduación. Alumno: Enrique Cisternas</li><li>• Profesor Comisión Examen de Proyecto de Tesis Doctoral. Alumnas Doctorandas: Damaris Landeros “Escenas de lectura en las Revistas de fines del siglo diecinueve”; Marisol Galilea “Neruda y su imaginario insular poético”; Sandra Tello “Crónica y Diarios de viajes en escritoras chilenas del período 1925-1950”; Carolina Benítez “La inquietante extrañeza en la narrativa de Germán Marín”; Rolando Carrasco “La intersubjetividad en la poesía de Gonzalo Millán”; Andrés Melis “La narrativa de Enrique Lihn”.</li><li>• Profesor-Informe de Tesis Doctoral/ Comisión Examen de Grado. Alumna: Eda Hurtado “De las humanidades clásicas a las humanidades modernas: la enseñanza de la literatura durante el siglo XIX y principios del veinte”; alumna: Ana María Riveros “La construcción del sujeto poético en la poesía chilena de los ochenta”.</li><li>• Organización del Día del Idioma y del Libro “Lengua mestiza y Oralidad”, diálogo con la poeta Carmen Berenguer ganadora del Premio Iberoamericano de Poesía.</li></ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización del Encuentro del Congreso de Poesía en Valparaíso en el marco del Congreso de Poesía de la Pontificia Universidad Católica de Santiago. Octubre 2009. “Espacio público y poesía chilena”. Académicos Invitados: Jaime Concha (U. de California), Rodrigo Cánovas (U. Católica de Santiago, Magda Sepúlveda (U. Católica de Santiago). Poetas: José Ángel Cuevas y Eugenia Brito.</li><li>• Participación en Jornada de elaboración del Plan estratégico del Programa de Doctorado del ILCL.</li><li>• Participación en el comité organizacional del congreso “La ciudad y los imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas”, 11-13 de noviembre de 2009, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</li><li>• Participación en las gestiones de Acreditación del Programa de Doctorado en Literatura del ILCL.</li></ul> |
|--|---|



<b>NOMBRE</b>	René Venegas Velásquez
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:rene.venegas@ucv.cl">rene.venegas@ucv.cl</a>
<b>GRADO ACADEMICO</b>	Doctor
<b>JERARQUIA</b>	Adjunto
<b>JORNADA</b>	Completa
<b>UNIDAD ACADEMICA</b>	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
<b>DOCENCIA</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> LCL 290-02 Seminario en comunicación. 18 alumnos LIN 962-01 Semántica. 10 alumnos
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> LCL 163-01 Tipologías textuales. 33 alumnos LIN 5011-01 Oralidad y escritura. 19 alumnos LIN 984-02 Proyecto de tesis. 1 alumno
<b>DIRECCION DE TESIS</b>	
<b>2009</b>	<b>Primer Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LCL 592-02 El resumen como instrumento de evaluación de la comprensión del discurso escrito: correlación entre evaluadores expertos. Astrid Órdenes (LICENCIATURA: terminada)</li><li>• LIN 792-02 La apreciación de las 36 medidas gubernamentales de la presidenta Bachelet en tres diarios de circulación chilena. Virginia González (MAGÍSTER: en proceso)</li><li>• LIN 995-01 La vaguedad lingüística en objetivos de textos de Políticas Públicas. Una aproximación semántico léxica basada en corpus lingüístico. Patricio Varas (DOCTORADO: en proceso).</li><li>• LIN 995-05 Las introducciones en Tesis Doctorales de Química y Lingüística: un estudio desde el análisis de género. Iván Jara (DOCTORADO: en proceso).</li></ul>
<b>2009</b>	<b>Segundo Semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LCL 592-01 Propuesta de inclusión de indicadores para los criterios de pauta de evaluación de resúmenes. Pamela Lira (LICENCIATURA: Terminada)</li><li>• LIN 792-02 La apreciación de las 36 medidas gubernamentales de la presidenta Bachelet en tres diarios de circulación chilena. Virginia González (MAGÍSTER: Terminada)</li><li>• LIN 974-01. Enfoques y técnicas de investigación en lingüística 2 alumnos</li><li>• LIN 995-01 La vaguedad lingüística en objetivos de textos de Políticas Públicas. Una aproximación semántico léxica basada en corpus lingüístico. Patricio Varas (DOCTORADO: en proceso).</li><li>• LIN 995-05 Las introducciones en Tesis Doctorales de Química y Lingüística: un estudio desde el análisis de género. Iván Jara (DOCTORADO: en proceso).</li></ul>



<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>	
<b>2009</b>	<b>Fondecyt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FONDECYT N° 1090030. "Géneros académicos a nivel de doctorado: desde su descripción a la construcción de un perfil multidimensional de la comprensión disciplinar escrita". Co-Investigador.</li><li>• FONDECYT N° 11070225. "Evaluación de resúmenes en español: Correspondencia entre profesores y el Análisis Semántico Latente". Investigador Responsable</li><li>• FONDECYT N° 1060440. "El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: Lingüística de corpus y análisis multidimensional". Co-investigador.</li></ul>
<b>2009</b>	<b>DI. PUCV</b> Proyecto Modalidad Grupal Dirección de Investigación Grupo "Discurso, Cognición y Educación". Co-investigador
<b>2009</b>	<b>Otras fuentes de financiamiento. Organismos nacionales e internacionales:</b> Proyecto Textos Escolares MINEDUC "Presentación, Entrega y Seguimiento al Uso de los Textos Escolares para la Formación Inicial Docente". Miembro del Equipo de Coordinación
<b>PUBLICACIONES</b>	
<b>2009</b>	<b>Libros (Capítulos):</b> Desde los géneros académicos a los profesionales: corpus de análisis y propuestas metodológicas. En G. Parodi (Ed.), Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas. Madrid: Planeta. Co-autor (publicado 2010)
<b>2009</b>	<b>Artículos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Towards a method for assessing summaries in Spanish using LSA. En H. Chad Lane and Hans W. Guesgen (Eds.), Proceedings of the Twenty-Second International Florida Artificial Intelligence Research Society Conference (pp. 113-115). Washington, DC: AAAI. Autor</li><li>• El Corpus PUCV-2006 del Español: identificación y definición de los géneros discursivos académicos y profesionales. Revista de Literatura y Lingüística, 20, 71-101. Co-autor</li></ul>
<b>PONENCIAS Y CONFERENCIAS</b>	
<b>2009</b>	<b>Ponencias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Comparación de la evaluación realizada por docentes y por el análisis semántico latente a resúmenes de textos en español". Ponencia presentada en el XVIII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística. Los estudios de lingüística hacia el bicentenario". Universidad de Chile, Santiago, Chile.</li><li>• "Comparación de la evaluación realizada por docentes y por el análisis semántico latente a resúmenes de textos en español". Ponencia presentada en el X Congreso Mundial de Semiótica. Universidad de La Coruña, España.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• “A multidimensional analysis of academic genres: Description and comparison of the PUCV-2006 Corpus” en el Colloquium denominado “Working with the Spanish Corpus PUCV-2006: Academic and professional genre identification and variations”. Ponencia presentada en the Fifth Corpus Linguistics Conference. Universidad de Liverpool, Liverpool, Inglaterra.</li><li>• "Towards a method for assessing summaries in Spanish using LSA". Poster presentado en the Twenty-Second International Florida Artificial Intelligence Research Society Conference, Sanible Island, Florida, Estados Unidos. “Premio al Mejor Póster del Congreso”.</li></ul> <p><b>Conferencias dictadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Comparación de la evaluación realizada por docentes y por el análisis semántico latente a resúmenes de textos en español”. Conferencia dictada en el 1º Congreso de Letras, Aulas y Fonemas San Felipe. Universidad de Playa Ancha, San Felipe, Chile.</li><li>• Participante de la Mesa de Discusión “Los estudios de lingüística hacia el bicentenario” en el XVIII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística. Los estudios de lingüística hacia el bicentenario”. Universidad de Chile, Santiago, Chile.</li><li>• “Impacto del Lenguaje oral en la adquisición y uso del Lenguaje escrito”. Conferencia dictada en el VIII Seminario denominado “Nuevas miradas del lenguaje escrito y mecanismos de aprendizaje en escolares chilenos desde una perspectiva psicopedagógica”. Universidad de Playa Ancha, San Felipe, Chile.</li><li>• “Escritura académica y herramientas computacionales: ¿necesitamos musas?” Conferencia dictada en el II Congreso Nacional de la Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura. Universidad de los Lagos, Osorno, Chile.</li></ul>
<b>ASISTENCIA TECNICA</b>	
<b>2009</b>	Miembros del Comité Organizador del Seminario Internacional sobre Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación (SITELC-2009), realizado entre los días 07, 08 y 09 de septiembre de 2009 en Santiago de Chile.
<b>CARGOS ADMINISTRATIVOS</b>	
<b>2009</b>	Coordinador de Edición de la Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS.
<b>OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD, A LA UNIDAD ACADÉMICA O A LA COMUNIDAD CIENTIFICA</b>	
<b>2009</b>	<p><b>1. Comité científico de Revistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluador de la Revista Pragmatics de la Internacional Pragmatics Association (IPrA), Universidad de Antwerpen, Antwerpen, Bélgica.</li><li>• Evaluador de la Revista Logos de la Universidad de la Serena, Chile.</li><li>• Miembro del Comité editorial externo de la Revista de Fonoaudiología publicada por la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.</li></ul>



## **2. Comisiones en el ILCL**

- Miembro de la comisión de reacreditación del Magíster en Lingüística Aplicada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Miembro de la comisión de reacreditación de la Carrera de Traducción e Interpretación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Miembro de la comisión de establecimiento de estrategias funcionales para el eje Vinculación Nacional e Internacional en el Marco del Desarrollo del Plan Estratégico de la Unidad.

## **3. Otros Cargos de Representación Institucional**

- Miembro del comité científico de FLAIRS (Florida Artificial Intelligence Research Society)
- Miembro del comité científico de 1st Workshop on Natural Language Processing Tools Applied to Discourse Analysis in Psychology
- Vicepresidente de la Sociedad Chilena de Lingüística

## **4. Comisiones evaluadoras de Tesis**

- Dominique Manghi, Doctorado en Lingüística
- Arnaldo Maturana, Licenciatura en Lengua y Literatura
- Tamara Riquelme, Licenciatura en Lengua y Literatura
- Felipe González, Licenciatura en Lengua y Literatura
- Miriam Henríquez , Licenciatura en Lengua y Literatura
- Camila Pérez, Licenciatura en Lengua y Literatura
- Iván Jara, Doctorado en Lingüística
- Astrid Órdenes, Licenciatura en Lengua y Literatura
- Teresa Alonso, Magíster en Lingüística Aplicada
- Cristian Roberson, Magíster en Lingüística Aplicada

## **5. Congresos y seminarios**

- Miembro de la Organización del XVIII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística, realizado entre los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2009 en Santiago de Chile.